

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»
(МАДОУ «ДС №2 «РЯБИНКА»)

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел/ факс. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 03234643718730008700
ОГРН 1028601357113
E – mail: dou_ryabinka@mail.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
(протокол от 31.03.2022 №3)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
(приказ от 28.03.2022 №141-о)

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
(протокол от 28.03.2022 №2)

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»
ЗА 2021 ГОД

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Направления	Стр.
	Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию	3
	Цель самообследования. Организационно-правовое обеспечение экспертизы	3
1.	Раздел I. Оценка образовательной деятельности. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1.	Общая характеристика Учреждения	3
1.2.	Правоустанавливающее и правоудостоверяющее обеспечение образовательной деятельности:	5
1.3.	Нормативные документы в части содержания образования, организации образовательного процесса	6
1.3.1.	Институциональный уровень	7
2.	Раздел II. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения	
2.1.	Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	9
2.2.	Оценка результативности системы управления	12
2.3.	Оценка социально-психологического обеспечения образовательного процесса	14
2.4.	Оценка результативности коррекционной работы	17
2.5.	Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.6.	Изучение мнения родителей (законных представителей) о деятельности Учреждения. Качество оказания муниципальных услуг	25
2.7.	Сотрудничество Учреждения с другими социокультурными учреждениями	27
3.	Раздел III. Оценка реализации образовательной программы и качества образования воспитанников	
	Содержание образовательной деятельности	
3.1.	Программа развития	30
3.2.	Образовательная программа	30
3.2.1.	Учебный план и его обоснование	32
3.2.2.	Годовой календарный учебный график	33
3.2.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	33
3.2.4.	Режим дня	34
3.2.5.	Рабочие программы по реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения	35
3.2.6.	Механизм пользования учебниками, пособиями, материалами	36
3.3.	Анализ и оценка качества подготовки воспитанников	36
3.4.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
3.5.	Состояние воспитательной работы	42
3.6.	Оценка РППС Учреждения в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования Учреждения	44
3.7.	Анализ и оценка дополнительного образования	46
3.8.	Анализ здоровья воспитанников	49
3.9.	Анализ физического развития воспитанников	54
4.	Раздел IV. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования	
4.1.	Оценка кадрового обеспечения	58
4.2.	Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	63
4.3.	Оценка материально-технической базы	64
	Результаты анализа показателей деятельности (таблица)	67

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также получение объективной информации о состоянии образовательного процесса, установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным требованиям, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

Организационно-правовое обеспечение экспертизы: комиссия создана по приказу заведующего муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №2 «Рябинка» (далее Учреждение) от 10.01.2022 №01-о, в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями).

Отчет рассмотрен на совещании педагогических работников (педагогический час) Учреждения от 24.03.2022 протокол №30, согласован с Советом родителей.

Круг вопросов экспертизы

Таблица 1

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Раздел
1	Никитина Елена Александровна	Заведующий	Организационно-правовое обеспечение
2	Лариса Николаевна Дмитриченко	Председатель профсоюзного комитета, воспитатель	Структура и система управления
3	Зизёнкина Татьяна Евгеньевна	Заместитель заведующего (ВОР)	Оценка организации образовательной деятельности Кадровое обеспечение
4	Васильева Анна Ивановна	Старший воспитатель	Оценка качества, анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
5	Осанисс Анна Викторовна	Заместитель заведующего (АХД)	Оценка качества материально-технической базы

Раздел I. Оценка образовательной деятельности. Нормативное и организационно-правовое обеспечение.

1.1. Общая характеристика Учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Рябинка» имеет два корпуса:

1 корпус сдан в эксплуатацию в 1983 году, функционирует после капитального ремонта с ноября 2013 года.

Юридический адрес: 628684, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Заречная, дом 19/4

Тип здания: типовое, благоустроенное, 2-х этажное

Телефон: 8(34643)30132 - приемная, 8(34643)30133 – специалист по кадрам, охрана

Официальный сайт в сети Интернет: ryabinka-megion.nubex.ru

Адрес электронной почты: E-mail: dou_ryabinka@mail.ru

2 корпус функционирует после реконструкции с января 2015 года.

Юридический адрес: 628684, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Садовая, дом 28/4

Тип здания: типовое, благоустроенное, 2-х этажное

Телефон: 8(34643)20131 – заместитель заведующего, заведующий хозяйством, 8(34643)20130 - охрана

Официальный сайт в сети Интернет: ryabinka-megion.nubex.ru

Адрес электронной почты: E-mail: dou_ryabinka@mail.ru

Социальная среда:

Здание 1 корпуса находится в 4 микрорайоне. В непосредственной близости от Учреждения расположены: муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система», МАУ «Региональный историко-культурный экологический центр» (Экоцентр).

Здание 2 корпуса находится в 5 спальном микрорайоне. В непосредственной близости от Учреждения расположены: «Спортивно-оздоровительный комплекс Жемчужина»; МБОУ ДО «Детская художественная школа», филиал №1 центральной детской библиотеки.

Окружающая Учреждения социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов (с 07.00 до 19.00).

Рабочая неделя – 5 дней.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Срок обучения - по окончании освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и достижении воспитанником на 1 сентября текущего года возраста, необходимого для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Учредитель и собственник имущества - функции и полномочия Учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляются администрацией города Мегиона.

Учреждение является юридическим лицом, имеет Устав, смету, печать, штамп со своим наименованием, расчётный и другие счета в банках и иных кредитных организациях, владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве *оперативного управления* имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

Учреждение относится к типу - «дошкольное образовательное учреждение».

Статус – «детский сад».

Организационно – правовая форма: муниципальное автономное учреждение, некоммерческая организация.

Наполняемость Учреждения согласно муниципальному заданию на 2021 год – 290 детей.

В Учреждении организована работа *16 возрастных групп*, из них:

10 групп общеразвивающей направленности (в т.ч. 2 группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет);

2 группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития;

4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Комплектование групп осуществляется по возрастному и разновозрастному принципу.

Учреждение осуществляет выполнение услуги по предоставлению доступного бесплатного дошкольного образования. Приём воспитанников в Учреждение осуществляется в соответствии с:

- Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады), утвержденным постановлением администрации г.Мегиона от 24.07.2014 №1779 (с изменениями от 19.02.2021 №393), частью «зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»;

- Положением о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми городского округа город Мегион, утвержденным постановлением администрации города от 29.09.2016 №2373;

- Постановлением администрации города от 06.08.2015 №1964 «О закреплении муниципальных дошкольных образовательных организаций за конкретными территориями городского округа города Мегион»;

- Правилами приёма (зачисления) на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Рябинка», утвержденными приказом от 20.01.2020 №13-о;

- на основании путёвки (направления) департамента образования администрации города Мегиона.

1.2. Правоустанавливающее и правоудостоверяющее обеспечение образовательной деятельности

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

В наличии ***организационно-правовые документы***, обеспечивающие деятельность Учреждения:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года выдано Инспекцией Министерства России по налогам и сборам по г. Мегиону Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, серия 86 №000836322, зарегистрировано администрацией муниципального образования местного самоуправления г.Мегиона 17.11.2000 №64946 за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1028601357113;

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения от 27.11.2000. ОГРН 1028601357113. Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 8605014733 с кодом причины постановки на учет (КПП) 860501001.

Образовательная деятельность осуществляется в здании, которое имеет форму владения - оперативное управление. В наличии выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (*здание*) от 31.03.2020. кадастровый номер: 86:19:0010404:224/86:19:0010405:2075 Площадь – 2521,5 м2 (корпус 1-г. Мегион, ул. Заречная 19/4); 4267,5 м2 (корпус 2- г. Мегион ул. Садовая 28/4).

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (*земельный участок*) от 31.03.2020. кадастровый номер: 86:19:0010404:75/ 86:19:0010405:2038. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Объект права: земельный участок, вид разрешенного использования – под муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Рябинка», площадью 9700 м² (корпус 1-г. Мегион, ул. Заречная 19/4), 9642 м² (корпус 2- г. Мегион ул. Садовая 28/4).

Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека №86.НЦ.02.000.М.000099.05.21 от 25.05.2021 о соответствии здания, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления деятельности по организации отдыха детей и их оздоровления.

Сертификат соответствия системы добровольной сертификации услуг питания в тюменской области «Безопасное питание» РОСС RU.04БЕПО.М00865. Срок действия с 12.07.2021 по 11.07.2024.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка», утвержденный постановлением администрации города от 26.12.2019 №2949 (в новой редакции),

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 86Л01 №0002685 от 17.02.2020 №3398, срок действия – бессрочно; Приложение к Лицензии на осуществление образовательной деятельности серии 86Л01 №0008156, от 17.02.2020г., регистрационный № 23398/

1.3. Нормативные документы в части содержания образования, организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе следующих нормативных документов в области образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),

Федеральный закон от 31 июля 2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 года) (с изменениями).

Действующих Санитарных норм и правил,

Действующий Стандарт качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в дошкольных образовательных учреждениях»,

Акты готовности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» к новому учебному году;

Номенклатура дел;

Приказы;

Программа производственного контроля;

Положение о внутреннем контроле в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Рябинка»;

Документы, регламентирующие предоставление дополнительных образовательных платных услуг, разработанные в соответствии с установленными требованиями.

1.3.1. Институциональный уровень (организационно-правовые документы)

Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности Учреждения.

Содержание образования, организация образовательного процесса:

- Программа развития Учреждения на 2019-2023 гг.;
- Программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- Адаптированная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет;

- Адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет;
- Рабочие программы по реализации Образовательной и адаптированных программ дошкольного образования;
- Планы работы педагогических работников Учреждения, разработанные в соответствии с требованиями основной образовательной и адаптированных программ дошкольного образования Учреждения;
- Учебный план;
- Годовой календарный учебный график;
- Годовой план работы Учреждения;
- План работы Учреждения на летний оздоровительный период;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности,
- Режим дня (холодный, теплый период); в соответствии с установленными требованиями.

Приказ от 20.01.2020 №13-о «О внесении изменений в локальные нормативные акты в связи с изменением типа учреждения»:

- Положение о языке образования;
- Положение о поощрении за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно – технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности воспитанников;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля системы оценки индивидуального развития ребенка;
- Положение о формах обучения;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников;
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила приёма (зачисления) на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Правила права и обязанности воспитанников;
- Положение об общем собрании работников трудового коллектива.

Приказ от 11.02.2020 №47-о «ППК».

Приказ от 02.03.2020 №75-о «О внесении изменений в локальные нормативные акты в связи с изменением типа учреждения и требований законодательства»:

- Положение о наставничестве;
- Положение о совете наставников молодых педагогов;
- Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников;
- Положение о порядке функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Положение о соотношении учебной и другой пед. работы в пределах рабочей недели педагогических работников.

Приказ от 09.11.2020 №404-о «Об организации работы и утверждении Положения о рабочей группе по разработке программы воспитания»:

- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Приказ от 14.01.2021 №16-о «О внесении изменений в локальные нормативные акты»:

- Положение о рабочей программе педагога;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение о порядке формирования и использования средств от приносящей доход деятельности;
- Правила оказания платных образовательных услуг;
- Положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг;
- Положение об использовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации ОП, в т.ч. и реализуемых АОП;
- Положение об организации прогулок с воспитанниками;
- Положение об официальном сайте;
- Положение об образовательной программе дополнительного образования.

Приказ от 01.03.2021 №79-о «Об утверждении Порядка посещения мероприятий, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы»:

- Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы.

Трудовые отношения:

- Приказы заведующего (по личному составу, об отпусках, о наложении и снятии дисциплинарных взысканий), основания к приказам, журналы регистрации приказов;
- Штатное расписание и изменения к нему, штатные расстановки;
- Должностные инструкции работников Учреждения;
- Личные карточки ф.Т-2 работников учреждения (в том числе временных сотрудников);
- Личные дела сотрудников учреждения;
- Трудовые книжки работников учреждения;
- Книги учёта движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
- Положение об оплате труда;
- Трудовые договоры работников учреждения;
- Журналы проведения инструктажей;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ.

Выводы по разделу: нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования соответствует действующему ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения:

1. Перечень основных документов, внутренние локальные нормативные акты регулирующих правовые основы деятельности образовательного Учреждения (Положения, правила, порядки, отчеты и др.) утверждены приказом и согласованы с Советом родителей.

2. Проверено наличие и соответствия документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и т.д.).

3. Обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов (уголки информации, официальный сайт Учреждения).

Рекомендации по разделу: при изменении и дополнении локальных нормативных актов должны обновлять сведения не позднее 10 рабочих дней после их изменений и размещать новую редакцию на официальном сайте Учреждения, а в названии ссылки указывать дату редакции.

Раздел II. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения и другими локальными актами.

Руководитель Учреждения – заведующий Никитина Елена Александровна, контактный телефон: 3-01-32, адрес электронной почты: dou_ryabinka@mail.ru;

Главный бухгалтер – Григорьева Ольга Петровна, контактный телефон 8(34643)2-00-35; адрес электронной почты: dou_ryabinka@mail.ru;

Заместитель заведующего - Зизёнкина Татьяна Евгеньевна, контактный телефон: 8(34643)2-01-31, адрес электронной почты: dou_ryabinka@mail.ru;

Заместитель заведующего – Осанисс Анна Викторовна, контактный телефон: 8(34643)3-01-33, адрес электронной почты: dou_ryabinka@mail.ru;

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива работников.

Представительные органы управления - профессиональный союз работников Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура и функции управления

Таблица 2

Наименование органа	Функции
I уровень управления	
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения

Совет родителей	<p>Совместно с заведующим рассматривает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносит предложения по совершенствованию основных направлений деятельности; -заслушивает информацию заведующего, педагогических, медицинских работников о различных направлениях деятельности учреждения; -принимает решения по обсуждаемым вопросам; -утверждает состав Совета родителей образовательного учреждения; -утверждает план работы Совета родителей
Педагогический совет/совещание педагогических работников	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзный комитет	<p><i>Профсоюзный комитет</i> осуществляет защиту прав и законных интересов членов профсоюза. Профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников образовательного учреждения.</p>
II уровень управления	

Заместитель заведующего (воспитательно-образовательная работа)	<i>Заместитель заведующего (воспитательно-образовательная работа)</i> направляет и координирует деятельность подчиненного педагогического персонала ДООУ, контролирует соблюдение ими законодательных требований в области образования, организуя текущее и перспективное планирование деятельности. Разрабатывает ЛНА по направлению деятельности, организует и участвует в разработке программы развития, образовательных программ, в т. ч. дополнительного образования. Организует повышение квалификации педагогического персонала, методическую работу, оказывает помощь в подготовке к аттестации на присвоение квалификационных категорий. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Организует просветительскую работу для родителей.
Главный бухгалтер	Осуществление деятельности по различным участкам бухгалтерского учета и отчетности в дошкольном учреждении. Обеспечение составления экономически обоснованных отчетов, расчетов по зарплате, начислений и перечислений налогов и сборов в государственный бюджет, платежей в банковские учреждения.
Заместитель заведующего (административно-хозяйственная работа)	<i>Заместитель заведующего (административно-хозяйственная работа)</i> направляет и координирует деятельность подчиненного ему технического и младшего обслуживающего персонала ДООУ и контролирует соблюдение ими требований законодательных и нормативных актов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите. Осуществляет заключение договоров обслуживающими организациями. Ведет необходимую отчетно-учетную документацию.
III уровень управления	
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Центр ППМС-помощи)	<i>Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</i> Учреждения в своей деятельности ориентирована как на воспитанников: психологическую поддержку и обеспечение психического здоровья, физического развития детей, так и педагогических работников, родителей воспитанников
Социально-психолого-педагогическое сопровождение (СППС)	Коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактической работе в отношении несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), находящихся в социально опасном положении и профилактике безнадзорности, правонарушении среди несовершеннолетних Учреждения.
Психолого-педагогический консилиум	<i>Психолого-педагогический консилиум</i> предназначен для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей

(ППК)	образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.
Временные творческие группы	Создают непрерывную систему повышения профессиональной компетентности педагогов - важнейший способ развития кадрового потенциала, позволяющий оперативно решать возникающие затруднения, творчески развиваться и самореализовываться педагогическому коллективу.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. В систему управления Учреждением внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка результативности системы управления

Система управления Учреждения построена для того, чтобы все протекающие в ней процессы осуществлялись своевременно и качественно.

Основные формы координации деятельности аппарата управления Учреждения:

- оперативный контроль,
- тематический контроль,
- текущий контроль,
- фронтальный контроль,
- производственные собрания,
- административные планерки,
- педагогические советы.

Контроль в Учреждении – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям, задачам, условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и Уставу Учреждения.

В Учреждении *оперативному контролю* подлежат:

- соблюдение режима дня,
- эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна,
- проведение закаливания,
- двигательная активность детей в течение дня,
- сформированность культурно-гигиенических навыков разных возрастных групп,
- анализ навыков культурного поведения за столом,
- оценка навыков поведения детей в общественных местах,
- сформированность этических представлений у старших дошкольников,
- работа педагогов о формировании у дошкольников знаний о правилах дорожного движения и другие.

Тематический контроль:

- всестороннее изучение состояния педагогического процесса по разделам программ; тематика изучения воспитательно-образовательного процесса планируется в годовом плане.

Администрацией Учреждения практикуется составление плана тематического контроля, состоящего из таких блоков:

- 1.Выявление знаний, уровня умений, воспитанности детей.

2. Оценка профессиональных умений воспитателя. Эффективность используемых им методов и приемов работы с детьми. Формы организации детского коллектива.

3. Уровень планирования деятельности

4. Оценка предметно-развивающей среды

5. Взаимодействие с родителями.

Текущий контроль (ежемесячно).

Контроль осуществляется в соответствии с Планом-графиком внутреннего контроля в Учреждении. Система контроля открыта, доступна всем участникам образовательных отношений.

Сведения о составе и количестве проведенных мероприятий органами самоуправления за 2021 год

Таблица 3

Наименование	Наличие ведения документации	Состав	Количество мероприятий
Коллегиальные органы самоуправления			
Совет родителей	Положение. Протоколы. Журнал входящих документов.	16	4
Педагогический совет / Совещание педагогических работников (педчас)	Положение. Протоколы.	42	4/ 36
Общее собрание коллектива	Положение. Протоколы	100	5
Представительные органы самоуправления			
Общее собрание родителей	Положение. Протоколы	290	3
Профсоюзный комитет	Положение. Протоколы. Журнал входящих документов.	7	2

Учет мероприятий по надзору и контролю

Таблица 4

№	Проверяющая организация	Основание проверки. Дата	Выявленные нарушения	Устранение
Проверки надзорных органов в 2021 отсутствовали				

Выводы: действующая система управления работает по утвержденному плану, ведется протокол заседаний, контролируется исполнение принятых решений, введение документации. План работы соответствует функциональным задачам и Уставу учреждения, проводится ступенчатая вертикаль взаимодействия. Организована системная работа органов самоуправления, в т.ч. с помощью внедрения технологического календаря управления. Участники образовательного процесса по результатам анкетирования удовлетворены системой взаимоконтроля за качеством образовательной деятельности и принимаемых решений.

2.3. Оценка социально-психологического обеспечения образовательного процесса

Основной целью работы педагога-психолога, работающего в Учреждении, является создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и укрепления психического здоровья детей в учреждении и формирование психологической готовности к школе.

Содержание работы педагога-психолога должно обеспечивать:

- реализацию возможности развития каждого возраста детей.
- развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств).
- создание благоприятного для развития ребенка микроклимата в Учреждении.
- оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.

Данные задачи реализуются через основные виды деятельности: *психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и просвещение.*

Организация образовательной деятельности педагога-психолога подразделяется на тематические блоки:

- адаптация детей раннего и младшего возраста к новым социальным условиям;
- изучение и коррекционно-развивающая работа по готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста;
- изучение и коррекционно-развивающая работа по формированию эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и лиц, их заменяющих.
- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие мероприятия:

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками для реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом или нравственном развитии детей реализуется в двух формах: индивидуальной и групповой.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с воспитанниками:

- с ограниченными возможностями здоровья (3 человека);
- с локальными поведенческими нарушениями (5 человек).

Индивидуальная работа с дошкольниками была направлена на формирование навыков эмоциональной саморегуляции, коррекции агрессивного поведения у детей, развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В течение 2021 года осуществлялось сопровождение детей с ОВЗ по двум направлениям: дети с тяжелыми нарушениями речи и дети с задержкой психического развития.

Коррекционная работа осуществлялась соответственно образовательным потребностям детей каждой из этих групп.

Охват детей с ОВЗ коррекционной работой педагога-психолога

Таблица 5

Направления коррекционной работы	ТНР	ЗПР
Коррекция навыков формирования межличностного общения	40	11
Коррекция эмоционально-личностного развития (агрессивность, застенчивость, тревожность) в соответствии с рекомендациями ТПМПК	40	11
Коррекция интеллектуальной деятельности воспитанников за счет стимуляции их психических процессов	40	11

Формирование позитивной мотивации на познавательную деятельность.	40	11
ИТОГО: 51 ребенок		

Все 51 воспитанник показывают положительную динамику.

Результаты коррекционно-развивающей работы со всеми группами воспитанников представлены в таблице.

Результаты индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками за 2021 год

Таблица 6

Сфера воздействия	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	на начало	на конец	на начало	на конец	на начало	на конец
Эмоционально-волевая сфера	0%	18%	18%	46%	82%	36%
Память	17%	32%	40%	56%	43%	12%
Операции мышления (анализ, обобщение, классификация)	11%	22%	49%	51%	40%	27%
Внимание	13%	20%	32%	47%	55%	33%
Зрительно-моторная координация	17%	24%	42%	58%	41%	18%

В течение 2021 года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей, из семей, состоящих в реестре семей, оказавшихся в *социально опасном положении*.

Осуществлялось сопровождение детей, так и родителей этих детей (совместно с социальным педагогом). Регулярно посещались семьи воспитанников с целью выяснения проблемы данных семей и оказания им социальной и психолого-педагогической помощи.

Разработаны программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с 3 детьми из семей данной категории. В зависимости от характера проблем у воспитанников, с детьми реализовывалась программа индивидуальных занятий по профилактике эмоциональных нарушений, развитию самооценки, снижению уровня тревожности и развития навыков саморегуляции, развитию высших психических функций (мышление, внимание, память). Подводя результаты психологического сопровождения воспитанников, можно сделать вывод об эффективности выбранного маршрута и положительных изменениях у воспитанников как в познавательном развитии, так и улучшениях в эмоциональной сфере.

Психологическая диагностика.

Для успешного освоения каждым конкретным ребенком и группой детей основной общеобразовательной программы необходима ранняя диагностика с целью выявления особенностей детей и проблем, для составления индивидуального маршрутов развития, которые в дальнейшем способствуют формированию предпосылок учебной деятельности и переходу на новую социальную ступень развития.

Охват воспитанников психолого-педагогической диагностикой

Таблица 7

Вид диагностики	2019	2020	2021
Плановая	124	148	126
Подготовка на ТПМПК	28	25	30
По запросу	23	18	20
Итого детей в ДОУ:	310	290	290
Итого обследуемых детей:	175 (56%)	208 (72%)	176 (61%)

Проводимая педагогом-психологом психологическая диагностика, с предварительного согласия родителей (законных представителей), позволяет на ранних этапах развития детей выявить у них пробелы в:

- интеллектуальном развитии (психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе);
- эмоционально-волевой сфере (тревожность, агрессивность и т.д.);
- личностном развитии (самооценка, социометрический срез взаимоотношений детей в коллективе со сверстниками);
- ранней социализации (адаптационные механизмы детей и причины их нарушений).

Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям) проводится углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

Ежегодно в апреле-мае осуществляется диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных групп. В 2021 году были обследованы 40 детей, 89% из которых готовы к школьному обучению, характеристики их работоспособности и продуктивности деятельности соответствуют средневозрастным нормативам и особенностям.

**Результаты уровня сформированности предпосылок
к учебной деятельности выпускников Учреждения 2021 года**

Таблица 8

Уровень	Количество	
	чел.	%
1 уровень (готовность к обучению)	24	62
2 уровень (условная готовность)	10	27
3 уровень (условная неготовность)	3	8
4 уровень (неготовность)	1	3
Всего:	40	

Увеличение числа обследованных воспитанников (с 56% от общего количества в 2019 году, до 61% в 2021) дает возможность раннего выявления проблем психологического характера и своевременной психокоррекции.

Системно осуществляется *психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей*. Работа с педагогами включает в себя групповое и индивидуальное консультирование по актуальным темам (готовность детей к школе, адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ), а также семинары, психологические гостиные для актуализации психолого-педагогических знаний и профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Работа с родителями направлена на освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития. Утвержден и реализован в течение учебного года план-график курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике, в рамках которого были проведены семинары и мастер-классы по актуальным темам воспитания. Также были разработаны памятки, буклеты и письменные консультации для родителей по вопросам детской психологии, семейной и педагогической психологии, адаптации детей в ДОУ.

Во взаимодействии с учителем-логопедом, в рамках работы консультационного пункта «Карпуз», проводились в дистанционном формате мастер-классы для родителей детей раннего возраста. Традиционным стал интернет-марафон для родителей детей раннего возраста, где освещаются проблемы адаптации детей в детском саду, родители могут получить

групповые и индивидуальный консультации. Интернет-марафон длился в течение августа-сентября.

Информация о формах и охвате психолого-педагогическим просвещением

Таблица 9

Количество	Кол-во инд. и групповых консультаций/% охвата	Кол-во семинаров, мастер-классов/% охвата /	Кол-во выступления на родительских собраниях/% охвата	Онлайн формы работы	
				Кол-во интернет-марафон/% охвата	Кол-во мероприятий КП «Карапуз» /% охвата
Педагоги (% от общего количества-42)	12/42 (100%)	5/42 (100%)	-	-	-
Родители (% от общего количества-290)	13/23 (8%)	6/52 (18%)	4/42 (14%)	1/32 (11%)	2/18 (6%)

Таким образом, можно сделать вывод, что просветительская работа педагогами и родителями носит системный характер и направлена на формирование психолого-педагогической компетентности участников воспитательного процесса.

Вывод: проделанную работу за прошедший учебный год можно считать удовлетворительной.

Проанализировав работу за год, выяснилось, над чем нужно глубже работать. В следующем учебном году необходимо направить работу на решение следующих задач:

- продолжить работу, направленную на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы детей с диагностированной задержкой психического развития;
- активизировать просветительскую работу с родителями, направленную на популяризацию психолого-педагогических знаний.

2.4. Оценка результативности коррекционной работы

В Учреждении работают группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития от 5 до 7 лет. Отбор в группы осуществляет территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Основными задачами работы учителя-логопеда и учителя дефектолога являются: профилактика, выявление и устранение речевых нарушений у детей, коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа. Работа организована с опорой на программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева, Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004).

Цель коррекционной работы:

Создание комплекса условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами и правилами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ.

Для реализации поставленной цели определены следующие направления работы:

1. Диагностическое направление: создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального

выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации. Своевременное направление детей на ППк и ТППК.

2. Коррекционно-развивающее направление: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме. Системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

3. Просветительно-профилактическое направление: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей.

4. Информационно-методическое направление: создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Для формирования мотивации воспитанников к речевой и познавательной деятельности на логопедических занятиях и занятиях учителя-дефектолога, возникает необходимость использования в коррекционной работе разнообразных *нетрадиционных форм, методов и приемов*, что предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность логопедической и коррекционно-развивающей работы в целом.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость использования *здоровьесберегающих технологий*, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей комплексной, которые включают в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения.

Основным направлением здоровьесберегающей деятельности является рациональная организация учебного процесса. Для осуществления коррекционных мероприятий, которые не нарушали бы образовательную деятельность, разработан соответствующий режим дня. Коррекционные логопедические занятия проводятся в режиме смены динамичных поз, что позволяет сохранить работоспособность детей в течение всего времени занятия.

Объем двигательной активности дополняется проведением дифференцированных физминуток, подвижных игр, минуток настроения; пальчиковой гимнастики; упражнениями психологической саморегуляции – релаксации, некоторыми приемами самомассажа (точечный массаж); дыхательной гимнастики.

В своей практической деятельности учителя-логопеды, учитель-дефектолог применяют следующие *здоровьесберегающие* компоненты:

1. Метод биоэнергопластики - содружественное взаимодействие руки и языка. Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей со сниженными и нарушенными кинестетическими ощущениями, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

2. Схемы зрительных траекторий используем для разминок и упражнений на зрительную координацию.

3. Дыхательная гимнастика.

Каждое логопедическое занятие начинается с упражнений на активизацию дыхания, на формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.

Физиологическое дыхание рассматривается как один из факторов здоровьесбережения, а речевое - как фундамент для формирования устной речи. Важна роль дыхания как

«пускового механизма» в начале постановки звукопроизношения, голосоподачи, голосоведения.

4. Фонетическая ритмика - система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз).

5. Развитие общей моторики: комплексы физминуток подобраны согласно лексической теме недели.

6. Су Джок терапия проводится в занимательной игровой форме.

На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, прищепки, металлические колечки). Эффективен и ручной массаж пальцев.

7. Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия (по программе А.Л.Сиротюк)

С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезеологических упражнений: «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Ухо-нос», «Замок», «Лезгинка», «Колечки».

8. Систему работы по развитию мелкой моторики рук.

Календарно-тематическое планирование пальчиковых игр в группе разработано согласно лексическим темам (игры проводятся на всех видах занятий), обводка шаблонов и штриховка изображений согласно лексическим темам на индивидуальных и подгрупповых занятиях, совместно с родителями. В работе используются и нетрадиционные материалы (экспандеры, бельевые прищепки, природный материал, платочки).

Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений, с применением *интерактивных и демонстрационных компьютерных технологий*, создаёт ситуацию занимательности и заинтересованности, вызывает желание трудиться на занятии.

В течение года в работе с детьми использовались интерактивные игры, которые соответствуют всем требованиям ФГОС:

- являются элементом компьютерной среды, которая касается ребенка;
- требуют участия взрослого, совместной деятельности;
- несут грамотное эстетическое оформление и наполнение;
- создают ситуацию успеха и достижения цели;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- стимулируют познавательное развитие детей.

Широко применяются и внедрены в коррекционную работу:

- игры на флеш-носителе «*Мерсибо*»;
- интерактивные обучающие панели;
- подобран и систематизирован интерактивный демонстрационный материал по лексическим темам;
- подобраны презентации, видеофильмы;
- презентации на постановку, автоматизацию и дифференциацию свистящих, шипящих звуков, соноров;
- презентации и игры, способствующие развитию внимания, памяти, мышления.

Умение слушать окружающие нас звуки, вычленять их из огромного потока, узнавать и называть - очень важно для дальнейшей успешной коррекционной работы логопеда при любых формах нарушения речи. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, проводится практически на каждом занятии.

Для этого подобраны *аудиофайлы* по следующим темам: звуки дома; звуки природы; звуки, которые издают животные и птицы; чей это звук.

Наиболее результативными приемами в работе учителя-дефектолога с дошкольниками с ЗПР стали игровые, поисковые и практические, которые позволяют каждому ребёнку приобрести собственный опыт при решении поставленной задачи и в игровой форме решить её. С этой целью используются *многофункциональная тематическая стена* с иллюстративно-демонстрационным материалом в виде фигурок-липучек; настольные дидактические игры и игрушки, индивидуальные тетради-тренажёры.

Для познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста применяется такая форма работы как *литературные гостиные*.

Разработано перспективное планирование, сценарии мероприятий, организованы выпуски альманахов по итогам года. Такая форма работы оказалась очень эффективной, как для развития коммуникативной стороны речи, так и для успешной автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Главный результат работы заключается в том, что у детей формируется устойчивый интерес к книге, они любят ее, читают, рассматривают, обмениваются своими впечатлениями. В повседневном общении дети более широко используют лексическое богатство языка, их речь становится более эмоциональной и выразительной. Литературная гостиная дала возможность всем детям проявить себя, показать свою индивидуальность.

В рамках социального партнёрства установлены крепкие связи с МБУ «ЦБС» и организована «Библиотека выходного дня» на базе «Детско-юношеской библиотеки» и «Библиотеки семейного чтения».

В подготовительных группах на протяжении нескольких лет реализуется *проект «Скороговорки для говорунов и говорушек»*. Подобные упражнения проводятся чаще всего в игровой форме. Это не только артикуляция, ликвидация имеющихся проблем с речью, но и постановка дикции и формирование просодической стороны речи.

Коррекционная работа строится в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. С родителями применяются такие формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации, открыты занятия (индивидуальные), литературные гостиные, информационные стенды («Специалисты советуют», «Советы логопеда», «Еженедельная сменная информация по лексическим темам в группах КН, экраны звукопроизношения), выпуск газет «Логопед и Я», «Логопедический вестник».

Организовано *Детско-родительское сообщество «Солнечные лучики»* для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Сообщество направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений, а также оказания практической помощи для самостоятельной работы с детьми и закреплению полученных навыков дома. В процессе заседаний родителей знакомят с приемами развития высших психических функций воспитанников, что позволит социализировать детей с ЗПР в обществе в дальнейшем.

Каждая форма работы дает положительный результат в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога, а самый главный результат — это достижения и успехи детей, взаимопонимание с родителями и радость общения с ними.

**Сведения о формах и количестве проведенных мероприятий
учителями-логопедами и учителем-дефектологом в 2021 году**

Таблица 10

Формы работы	Проведенные мероприятия		Охват родителей	
			кол-во	%
	Всего	в т.ч. для родителей детей с ОВЗ	Всего	в т.ч. родителей детей с ОВЗ
Собрания	7	5	72	56%

Консультации	102	59	150	52%
Литературные гостиные	9	9	30	41%
Библиотека выходного дня «Под книжным зонтиком»	4	4	22	30%
Детско-родительское сообщество «Солнечные лучики» (ЗПР)	2	2	10	14%

Сотрудничество с воспитателями групп компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и учителя-дефектолога воспитателям в форме Логопедических пятиминуток, игровых упражнений на закрепление навыков счета, состав числа, закрепление знаний геометрических фигур, форм, величины, ориентировке в пространстве.

Взаимодействие с педагогами учреждения и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом -психологом) выстраивается путём систематических консультаций; оказания методической помощи через выступления на педагогических часах; совместных мероприятий, праздников.

Организовав, таким образом, педагогический процесс, в конце года получили следующие результаты:

Мониторинг качества коррекционной работы учителей-логопедов (%)

Таблица 11

Показатели / Группа	Середина года (май 2021)			Конец года (декабрь 2021)		
	КН (5-6 лет) «Непоседы» Бодягина А.А	КН (6-7 лет) «Фантазёры» Демидова Г.В	КН (6-7 лет) «Звёздочка» Кожара Ю.С	КН (6-7 лет) «Непоседы» Бодягина А.А	КН (5-6 лет) «Фантазёры» Демидова Г.В	КН (5-6 лет) «Звёздочка» Кожара Ю.С
Сформировано	10	71	67	20	-	-
Находится в стадии становления	80	22	33	70	33	30
Не сформировано	10	-		10	67	70

Мониторинг качества коррекционной работы учителя-дефектолога (%)

Таблица 12

Показатели / Группа	Середина года (май 2021)		Конец года (декабрь 2021)	
	КБН (5-7 лет) «Пчёлки» Миронова В.В	КБН (5-7 лет) «Капитошки» Миронова В.В	КБН (5-7 лет) «Пчёлки» Миронова В.В	КБН (5-7 лет) «Капитошки» Миронова В.В
Сформировано	34%	27%	67%	34%
Находится в стадии становления	68%	73%	33%	66%
Не сформировано	0%	0%	0%	0%

Обследование детей осуществлялось, используя методики З.А. Репиной, Т.Б. Филичевой, Г.А. Волковой, Н.В. Нищевой.

Вывод: таким образом, коррекционную работу по воспитанию и обучению детей с недостатками речи и развития, можно считать удовлетворительной. Вся работа по устранению звукопроизношения и корректировке психических процессов велась в комплексе. Включала в себя: логопедические, воспитательные мероприятия, тесное сотрудничество с педагогами учреждения, семьями воспитанников. Наилучшие результаты достигнуты у детей, получавших рекомендованное медикаментозное лечение и не пропускавших учебный процесс. Модернизация образовательного процесса путем внедрения новых информационно-коммуникационных технологий и направлений способствовала повышению мотивации детей к занятиям, и формированию у них более полных и точных представлений и умений в речевом развитии. Пребывание в специальных условиях благоприятно сказалось на развитии игровой деятельности детей, их личности - интересах, взаимоотношений, общении, обеспечивают детям овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой.

2.5. Оценка организации взаимодействия с семьями воспитанников

Главной целью работы является создание единства образовательного пространства детства в дошкольном учреждении, обеспечивающее психологическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям и педагогам в реализации их воспитательных функций в условиях социального партнёрства.

Основные задачи работы:

1. Повышать коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетенции детей;
2. Работать над обогащением среды социального развития ребёнка путём повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
3. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей;
4. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов, детей.

Для решения поставленных задач проводилась целенаправленная работа в следующих направлениях: *взаимодействие с воспитанниками, взаимодействие с родителями* (законным представителями), *взаимодействие с педагогами, взаимодействие с учреждениями системы профилактики, просветительно-профилактическое направление*: создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах социализации детей, профилактики социального сиротства.

Взаимодействие с воспитанниками и их родителями (законными представителями)

Для формирования у детей старшего дошкольного возраста правового сознания, для облегчения их социализации по перспективно-тематическому плану работы с детьми 6-7 лет проводилась *совместная деятельность по правовому воспитанию «О Правах играя»*.

Для развития эмоционально - волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника по тематическому планированию социально-коммуникативного развития проводилась *совместная деятельность для детей с ОВЗ от 5 – 7 лет*.

***Информация о формах и охвате родителей и воспитанников
совместной деятельностью с социальным педагогом***

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Периодичность	Общее кол-во/% охвата	
			детей	родителей
1	Совместная деятельность «О Правах играя» для детей 6-7 лет	1р./месяц	62/100%	-
2	Беседы, презентации, коммуникативные игры и др. для детей 5-7 лет с ОВЗ	1р./месяц	51/100%	-
3.	Библиотека выходного дня «Под книжным зонтиком» для детей 5-7 лет с ОВЗ	1р./квартал	10/70%	10/70%
4.	Выставки совместного творчества взрослого и ребенка по семейным ценностям	по плану	20/27%	20/27%
5.	Городские мероприятия: 1. Акция «Синяя лента апреля» 2. Фестиваль – конкурс «Национальная семья» 3. Конкурс «Мега – Богатырь» 4. Фестиваль «Под солнцем едины»	апрель май ноябрь	12/4% 2/ 0,6% 2/ 0,6% 1 / 0,3%	180/62% 3 /1% 2/ 0,6% 1 / 03%
6.	Общие городские родительские собрания	2	-	72/ 24%

Родители являются активными участниками общественной жизни детского сада, системная работа объединяет вокруг ребенка те силы, которые нацелены на его развитие, социализацию в обществе.

В сентябре – октябре 2021 была проведена работа по сбору информации о семьях, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, заполнение социальных паспортов семьи (на каждого ребенка), составление социальных паспортов групп (все возрастные группы), оформление социального паспорта Учреждения.

В результате изучения документов выявлены следующие семьи, требующие особого внимания, составлены списки:

Социальный паспорт Учреждения

Таблица 14

1.	Общее количество детей, посещающих ДОО	290
2.	Из них девочек	147
3.	Из них мальчиков	143
4.	Полные семьи	253
5.	Многодетные семьи	78
6.	Дети, проживающие в неполных семьях	37
7.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0
8.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
9.	Дети - коренные жители	1
10.	Дети-инвалиды	1
11.	Дети, проживающие в малоимущих семьях	0
12.	Семьи, состоящие на учете в МКДН и ЗП	9
13.	Семьи, стоящие на учете в ОДН г. Мегiona	0
14.	Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии	0

15.	Дети с отклонениями в поведении	0
16.	Дети, жизнеспособность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств	0
17	Дети - жертвы насилия	0

Взаимодействие детского сада и семьи, пронизывает всю образовательную работу. Этим положением мы руководствуемся при планировании и координации работы. Выдвигая задачи плана на текущий год, основываемся на анализе результатов предыдущего года, принимаем во внимание уровень педагогической культуры семей, а также уровень знаний и умений наших педагогов.

На протяжении всего учебного года велось наблюдение за отдельными категориями семей с целью отслеживания динамики развития детско-родительских и внутрисемейных отношений, эмоционального благополучия воспитанников. Совместно с воспитателями групп и психологом в течение учебного года (по мере необходимости) *посещались семьи, требующие особого внимания* с целью обследования материального обеспечения и жилищно-бытовых условий жизни ребёнка. Содержание работы с такими семьями строилось на индивидуальном собеседовании с воспитанниками и их родителями – проводились беседы на тему социального благополучия, давались консультации, памятки на повышение правовой, психологической и педагогической компетентности. Ежедневно отслеживалось посещение детьми детского сада, внешнего вида, проводилось отвлечённое наблюдение, наблюдение за детско-родительскими отношениями в утреннее и вечернее время.

В 2021 году на начало отчетного периода семей СОП, состоящих на учете в Учреждении было 9, на конец отчетного периода 3 семьи. Результат достигнут системной работой. Этот показатель говорит о повышении ответственности родителей за воспитание детей, осознание родителями важности сохранения семейных ценностей, приобщение родителей проводить совместный досуг с детьми, улучшение жилищно-бытовых условий, нормализации психологического климата в семье, гармонизации детско-родительских отношений.

В течение года проводилась индивидуальная и групповая консультативная работа с родителями и педагогами с целью повышения роли семьи в социализации личности ребенка, контроля за детско-родительскими отношениями, профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям, формирования установок толерантного сознания. По предотвращению социального сиротства и жестокого обращения с детьми на сайте ДОУ, информационных стендах, через мессенджеры размещались памятки, консультации, информация о работе телефонов органов и учреждений систем профилактики безнадзорности и правонарушений, социальные ролики, буклеты.

Информация о мероприятиях социально-педагогического просвещения

Таблица 15

Контингент	Индивид. и групповые консультации	Выступление на пед. часах Семинары, мастер-классы, коучинг-сессии	Выступления на родительских собраниях	Информ. стенд	Сайт ДОУ / мессенджеры
Педагоги	5	3	2	0	4
Родители	32	0	0	12	25
Всего	37	3	2	12	29

Взаимодействие с учреждениями системы профилактики.

В течение учебного года велась совместная работа с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Мегионе (далее МКДНиЗП г. Мегиона),

отделом по делам несовершеннолетних ОМВД России по г. Мегиону с целью профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, БУ «МКЦСОН» г. Мегиона оказания необходимой консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) по вопросам защиты прав детей, при необходимости совместное посещение с целью контроля внутрисемейной ситуации и обследование жилищно-бытовых условий детей.

В рамках межведомственного взаимодействия совместно с МКДНиЗП г. Мегиона для дошкольных образовательных учреждений города Мегиона были организовано участие в городских дискуссионных площадках, круглых столах, семинарах.

Информация об участии в мероприятиях межведомственном взаимодействии

Таблица 16

Мероприятия	Кол-во мероприятий	Охват специалисты/родители/воспитанники
Посещение семей совместно с ОПДН г. Мегиона и МКЦСОН г. Мегиона	8	3 / 4 / 7
Организация городских мероприятий:		4/ 180 / 12
1. Акция «Синяя лента апреля»	2	
2. Семинар-дискуссия «Ювенальная юстиция. Проблемы. Вопросы. Решения»		12 / 0 / 0

Вывод: таким образом, проделанную работу за прошедший учебный год можно считать удовлетворительной. Она была направлена на взаимодействие и взаимовлияние семьи и детского сада, и как следствие способствовала нормализации внутрисемейных отношений, формированию культуры всех участников воспитательно – образовательного процесса, создавая благоприятные условия для самореализации и повышение потенциала каждой семьи.

2.6.Изучение мнения родителей (законных представителей) о деятельности Учреждения. Качество оказания муниципальных услуг

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Во исполнение приказа департамента образования и молодежной политики города Мегиона «О проведении анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг в 2021 году» от 17.11.2021 №621-О, проведено анкетирование по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения. В анкетировании приняли участие 171 родитель (законные представители) воспитанников, что составляет 59% от общего количества детей (290). Из них: 49,7 % имеют высшее образование, 31,6% - среднее специальное, 8,8% неполное высшее и 9,9% - среднее.

По возрастным группам, которые посещают дети родителей (законных представителей) принявших участие в анкетировании, процентное соотношение распределилось следующим образом: группа раннего возраста – 8,8%, первая младшая – 12,9%, вторая младшая – 20,5%, средняя группа – 19,9%, старшая группа – 18,7%, подготовительная группа – 19,3%.

Из них: 17,0% - посещают детский сад первый год, 36,8% - два года, 46,2% - три и более.

На вопрос «Удовлетворяет ли Вас составленный детским садом график работы с посетителями» - 88,3% ответили «ДА», 7,0 % - с графиком не знакомы, «Нет» ответили 4,7% родителей.

Взимание денежных средств в ДОО отсутствует ответили 167 родителей (98%).

При оценке взаимодействия участников образовательных отношений, оценке качества образовательной деятельности и комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность преобладает оценка «5».

Оценка суждений о сайте детского сада:

- на сайте представлена актуальная информация, которая регулярно обновляется – «ДА» ответили 145 (88%) родителя (законных представителя), затруднилось ответить 20 человек (15%);

- на сайте размещена информация о педагогическом коллективе – «ДА» ответили 154 (90%) родителя (законных представителя);

- на сайте размещена вся необходимая информация о деятельности детского сада – «ДА» ответили 155 (91%) родителя (законных представителя);

- сайтом удобно пользоваться и находить нужную информацию – «ДА» ответили 151 (88,3%) родителя (законных представителя);

- на стенде размещена вся необходимая информация, которая регулярно обновляется – «ДА» ответили 153 (89,4%) родителя (законных представителя).

81,1% родителей (законных представителей) считают, что на сайте детского сада обеспечена техническая возможность выражения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг, 17,3% - затрудняются ответить.

87,7% родителей (законных представителей) считают, что на сайте детского сада обеспечена работа электронных сервисов, позволяющих направить электронное обращение, получить консультацию, 12,3% затрудняются с ответом, отрицательные ответы отсутствуют.

91,2% родителей (законных представителей) считают, что на сайте детского сада имеется информация о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с родителями (законными представителями), в частности обеспечена работа контактного телефона и электронной почты, 8,8% затрудняются с ответом, отрицательные ответы отсутствуют.

На вопрос: - «Знакомы ли вы с Уставом детского сада» - «ДА» ответили 160 (94%) родителя (законных представителя), «НЕТ» - 11 (6%) человек.

- «Знакомы ли вы с правилами приема, порядком оформления возникновения, приостановления, прекращения образовательных отношений, порядком и основаниями перевода обучающихся» - «ДА» ответили 167 (97,6%) родителя (законных представителя), «НЕТ» - 4 (2,4%) человек.

- «Знакомы с формами участия в управлении» - «ДА» ответили 148 (86,6%) родителя (законных представителя), «НЕТ – 23 (13,4%) человека.

- «Знакомы с Публичным докладом о деятельности детского сад» - «ДА» ответили 144 (84%) родителей (законных представителя); «НЕТ – 27 (16%) человек, лидирующий отрицательный показатель 1 раздела опросника несмотря на то, что для самостоятельного ознакомления Публичные доклады за последние пять лет размещены на сайте.

Родители высоко отметили работу по организации учебного процесса, на вопрос «Знакомы ли вы с организацией учебного процесса» - «ДА» ответили 170 (99,4%), по данному показателю один отрицательный ответ (0,6%).

Работа по организации дополнительных образовательных услуг также оценена на достаточно высоком уровне, на вопрос: «Знакомы ли вы с организацией дополнительных бесплатных образовательных услуг» - «ДА» ответили 163 (95,4%) родителя (законных представителя), «НЕТ – 8 (4,6%) человек.

«Знакомы ли вы с организацией платных дополнительных образовательных услуг» - «ДА» ответили 167 (97,6%) родителей (законных представителей), «НЕТ – 4 (2,4%) чел.

Кроме этого, для получения *обратной связи* используются следующие формы работы с родителями: на официальном сайте ДОО имеется закладка «Обращения граждан», «Интернет-приемная» для внесения отзывов и предложений, рассмотрения обращений, организуются видео-экскурсии «День открытых дверей», ежедневная «Почта доверия». Меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений: результаты анкетирования проанализированы администрацией Учреждения при непосредственном участии коллегиальных органов (Совет родителей, педагогический совет) и озвучены на общем родительском собрании.

Вывод: таким образом, можно констатировать, что среднему показателю, родители (законные представители) удовлетворены качеством оказания услуг в ДОО на 91,03%.

2.7. Сотрудничество Учреждения с другими социокультурными учреждениями

Сегодня как никогда ощущается потребность в новом типе социальных связей и человеческих отношений, характеризующихся не подавлением, враждой и соперничеством, а сотрудничеством, доверием и согласием. Социальное партнерство в сфере образования основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками общих социальных целей, которое помогает объединять вокруг ребёнка те силы городского общества, которые заинтересованы в его развитии.

Центр развития образования:

- повышение квалификации педагогов;
- участие в педагогических конкурсах;
- участие в web – семинарах для работников системы дошкольного образования.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им.И.И.Рынского»:

- Участие в заседании клуба родителей будущих школьников «Скоро в школу!»
- Круглый стол «Преимственность ДОО и школы-основа сотрудничества и партнерства»

- Совместные родительские собрания, экскурсии дошкольников в школу.

ТПМП Комиссия:

- выявление детей с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогической помощи.

БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская больница»:

- Профилактические лекции для работников, детей и родителей «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Гимнастика для глаз», «Профилактика детского травматизма»
- Передвижная выставка «Мы не курим и вам не советуем»
- Диспансеризация детей, осмотр детей педиатром.

МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» (Экоцентр)

- Виртуальные экскурсии по экспозициям;
- Цикл краеведческих тематических занятий (выездной абонемент): «Знакомство с русской народной культурой», «Этнография народов Ханты и Манси», «Патриотическое воспитание», «Освоение Западной Сибири», «Экологическое воспитание»;
- Комплекс музейных практических занятий «Кукла-сувенир «Ворона», кукла «Клюквинка».

Городское отделение общественной организации «Спасение Югры»

- Цикл занятий по истории родного города;
- Театрализованно-игровые программы: «Северная мозаика», «Вороний праздник», «Берёза-символ Родины моей»;
- Мастер-классы по изготовлению кукол «Клюквинка», «Травяная косичка».
- Экологические гостиные;
- Викторины: «Зелёный мир – наш общий дом», «Лес чудес»

МБУ «Библиотека семейного чтения»

- Творческие конкурсы, тематические акции, литературные вечера;
- Народные праздники: «Всей семьей у огонька» Рождество, Пасха, Масленица;
- Цикл библиотечных уроков, встреч, конкурсов: «Свет надежды», «Бородино-185»;
- Акции: «Дарите книги с любовью»;

МБУ ДО «Детская школа искусств им. А.М. Кузьмина»

- Совместные концерты обучающихся музыкальной школы с воспитанниками учреждения «Музыкальный фейерверк», «Биография музыкальных инструментов».
- Музыкальная гостиная «Мелодии сказок»;
- Творческие встречи-онлайн (площадка ZOOM) обучающихся музыкальной школы с воспитанниками учреждения «Филармония искусств»;
- Музыкальная викторина «Волшебные звуки музыки».

МБУ ДО «Детская художественная школа»

- Посещение - онлайн выставок художников города «Мир глазами детей», «Вперёд, к Победе!»;
- Мастер-классы для детей и педагогов по изготовлению поделок.

Храм Преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы

- Рождественские образовательные чтения (муниципальный этап) «Нравственные ценности и будущее человечества»; участие в Рождественских посиделках для педагогов города на базе учреждения;
- Участие в Благотворительных акциях «Дарю добро»;
- Встречи детей с представителями духовенства по духовно-нравственной тематике в рамках проекта «Ценности жизни».

МБУ «Дворец искусств»:

- Участие воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях: «Солнышко в ладошках», «Планета мира», «Музыкальная шкатулка», «Маленькая принцесса»

Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп»:

- участие детей в соревнованиях, летних и зимних фестивалях ГТО

Мегионский лесхоз:

- Проведение совместных просветительских и практических мероприятий «Синичкин день», «Поделки от Рябинки»;
- Природоохранные акции: «Операция Ель» «День леса», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Покормите птиц зимой», «Спаси и сохрани» и т.д.

МО ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ»

- Участие в творческих конкурсах, акциях в рамках партийных проектов: «Крепкая семья», «Безопасная дорога», «Экология России», «Здоровое будущее»

ГОО КСОИ «Росиночка»

- Совместные мероприятия: концерты, театрализованные постановки, вечера поэзии
- Организация выставок, акций

Центр национальных культур МАУ «Дворец Искусств»

- Совместные мероприятия: Фестиваль Дружбы, День народного единства, День независимости России;
- Творческие вечера.

Волонтерский отряд «ТЕМП» МАОУ «СОШ№9»

- Игровые программы с воспитанниками (флеш-моб, спортивные состязания, эстафеты, инсценировки, квест-игры);
- Акция «Дарю добро детям», «Синяя лента апреля»
- Участие в детских праздниках (День защиты детей, День толерантности), взаимодействие в период работы лагеря с дневным пребыванием детей.

ОПП 12 ПЧ 76 ОФПС по ХМАО-Югре

- Участие в общих родительских собраниях; беседы с детьми участием инспекторов пожарной части; экскурсии в пожарную часть;
- К Дню пожарной охраны России (30 апреля) выставка детско-родительского творчества «Пожарные спешат на помощь»;
- Акции, конкурсы.

ГИБДД:

- Совместные родительские собрания, мероприятия;
- Участие в творческих конкурсах, акциях;
- Встречи детей с инспекторами ОГИБДД.

Работа по профилактике ДДТТ велась регулярно: проводились экскурсии к перекрёстку, по близлежащим улицам города; занятия, беседы, выставки совместного творчества, дефиле дорожных костюмов с целью закрепления детьми правил дорожного движения, изучения дорожных знаков, знакомства с опасными участками нашего микрорайона. Инспектором ГИБДД г. Мегиона проводились занятия с детьми старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения, инспектор принял участие в общесадовских родительских собраниях, в конкурсах – развлечениях в рамках акции «Внимание, дети!».

В возрастных группах оформлены уголки изучения правил дорожной азбуки. В каждом корпусе выделено специальное помещение для совместной деятельности детей и взрослых по обучению правилам безопасного дорожного движения с соответствующими атрибутами и макетами дорожных знаков. На территории детского сада имеются разметки для практических занятий. Организовывались мероприятия с детьми по подготовке к школьному обучению-интервьюирование будущих первоклассников «Дорожные знаки – наши верные друзья».

Вывод: Отлаженная система социального партнерства в Учреждении считаем удовлетворительной. Взаимодействие служит задачам построения государственной социальной политики, которая выступает методом снижения и профилактики социальной напряженности в обществе, повышает его интегративные качества и стабильность. Прделанная работа обеспечивает предварительную подготовленность будущих выпускников к школе.

Раздел III. Оценка реализации содержания образовательной программы и качества образования дошкольников.

3. Содержание образовательной деятельности

3.1. Программа развития

Цель программы развития - создание адаптивной модели детского сада, гибко реагирующей на изменения в обществе и условий для развития ребёнка в соответствии с его природосообразными способностями и возможностями.

Задачи:

- Расширение спектра образовательных услуг в образовательном учреждении.
- Совершенствование инфраструктуры учреждения и развитие современной образовательной среды учреждения, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия для участников образовательного процесса
- Совершенствование системы управления образовательного учреждения через внедрение современных информационных технологий
- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни

- Усиление ориентации системы образования на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника

- Модернизация кадрового потенциала образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и проектируемых потребностей в рамках реализации программы развития

Реализация мероприятий, направленных на выполнение поставленных задач находится на II поисково-преобразующем этапе (2019 - 2023) сроков реализации программы, где решаются следующие задачи:

1. Практическая реализация программы развития.
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов.
4. Создание системы гражданского и нравственного воспитания.
5. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными детьми и коррекции детей «группы риска».
6. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. Социальная защита субъектов образовательного процесса.

Вывод: таким образом, совокупность проектов образует собой двигатель развития Учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Учреждение функционирует в режиме развития.

3.2. Образовательная программа

Цель образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения

Образовательная программа Учреждения определяет содержание образовательного процесса для детей дошкольного возраста и *направлена* на:

- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение. Разделы основной общеобразовательной программы включают в себя материалы по организации режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и Часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего времени пребывания детей в Учреждении составляет по среднему показателю 72% (требования не менее 60% общего объема Программы) и включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня по среднему показателю составляет 28%. (требования не более 40% общего объема Программы).

Работа по коррекции нарушений речевого развития в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития от 5 до 7 лет, проводится в соответствии с задачами Адаптированных образовательных программ Учреждения.

Основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса; прогнозируемый педагогический результат представлен в [Образовательной программе дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.](#)

3.2.1. Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» муниципального образования город Мегион является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в Учреждении с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план включает в себя инвариантную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта.

Инвариантная (обязательная) часть программы обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, предполагает комплексность подхода в развитии детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям ФГОС ДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена. Эта часть Учебного плана, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику дошкольного образовательного учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги. Парциальные программы являются дополнением к примерным общеобразовательным программам дошкольного образования. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего дня пребывания детей в Учреждении составляет:

от 1,6 до 3 лет - обязательная часть 90%, формируемая часть 10%;

от 3 до 4 лет - обязательная часть 82%, формируемая часть 18 %;

от 4 до 5 лет - обязательная часть 79%, формируемая часть 21%;

от 5 до 6 лет- обязательная часть 77%, формируемая часть 23%;

от 6 до 7 лет - обязательная часть 77%, формируемая часть 23 %.

В соответствии с выделенными направлениями объём обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объёма Программы.

3.2.2. Годовой календарный учебный график Учреждения на 2020-2021 учебный год утвержден руководителем Учреждения. Отражает количество учебных недель в 1 и 2 полугодие, период новогодних каникул и количество недель летнего периода.

3.2.3. Организация непосредственно образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности: в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей от 3 до 7 лет: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной, с учетом принципа интеграции образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

- Образовательной программы дошкольного образования Учреждения,
- Адаптированной образовательной программы Учреждения,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- согласно режиму дня Учреждения.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка:

Таблица 17

Возраст детей	Время НОД в день / мин.	Максимально допустимый объем нагрузки в I половине дня	Максимально допустимый объем нагрузки во II половине дня	Максимально допустимый объем нагрузки в течение дня
Группа раннего возраста 1,5-3 лет	2/10 мин.	20 мин.	-	20 мин.
Младшая группа 3-4 года	2/15 мин.	30 мин.	-	30 мин.
Средняя группа 4-5 лет	2/20 мин.	40 мин.	-	40 мин.
Старшая группа 5-6 лет	2/25 мин.	50 мин.	25 мин.	75 мин.
Подготовительная группа 6-8 лет	3/30 мин.	90/60 мин.	30 мин.	90/90 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с обучающимися старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста – не более 20 мин. Для детей старшей группы увеличили – не более 50 мин или 75 мин при организации одного занятия после дневного сна. Для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в 2021 году составлено в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.4.3685-21 и рекомендаций дошкольных образовательных программ:

- непосредственно образовательная деятельность (НОД), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей проводится в первую половину и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). С целью профилактики утомления детей, указанные НОД сочетаются с НОД по образовательной области «Физическое развитие» (физическое развитие), «Художественно-эстетическое развитие» (мир музыки);

- в разновозрастной группе продолжительность непосредственно образовательной деятельности (занятий) дифференцируется в зависимости от возраста ребенка.

3.2.4. Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям. Важно правильно и наиболее оптимально организовать пребывание ребенка в детском саду. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Суммарный дневной фиксированный объем двигательной активности в каждой группе не менее 1,0 часа.

В периоды бодрствования с детьми проводятся занятия, прогулки; они играют, занимаются другой самостоятельной деятельностью. Количество занятий и их продолжительность устанавливаются в соответствии с возрастными особенностями детей. Занятия проводятся по подгруппам или со всей группой сразу, индивидуальная работа может проводиться с несколькими детьми. При организации НОД педагоги руководствуются расписанием занятий на неделю, предусматривающим рациональное для детей данного возраста чередование умственной и физической нагрузки. Накануне занятий воспитатель подготавливает весь необходимый материал в таком объеме, чтобы обеспечить полноценную учебную деятельность всех детей; продумывает как организовать динамические паузы между занятиями и во время некоторых занятий; делает все, чтобы избежать посторонних разговоров, лишних звуков и световых раздражений.

Соответствующую обстановку необходимо создать и во время приема пищи: сервировка должна быть привлекательной, первое, второе, третье блюда подавать без задержек. В режиме дня нашего дошкольного учреждения предусмотрено 5-разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, напиток после сна, уплотненный полдник с включением блюд ужина)

Второй завтрак, как правило, состоит из фруктов. Сразу после сна детям предлагаются напитки (ряженка, кипяченое молоко, снежок, йогурт и др.) для восстановления водного баланса. Огромное значение в режиме дня в детском саду играет не только время приема пищи, но и состав блюд. Примерное меню в обязательном порядке включает: молочные продукты, овощи, фрукты, мясные и рыбные продукты, хлеб. Родители могут заранее поинтересоваться, чем кормят детей, информация о каждодневно утвержденном меню доступна для родителей в приемных комнатах групп.

Прогулка - неперемнная составная часть режима в детском саду. Для детей предусмотрены две прогулки, утром и вечером, продолжительностью 1-2 часа каждая (в зависимости от возраста детей). Воспитатели заботятся о том, чтобы деятельность детей на прогулке была разнообразной (наблюдения, труд, подвижные и творческие игры), достаточно ли дети двигаются. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 п. 185, таблица 6.7.

При организации сна важно не только соблюдать его длительность, но и следить за тем, чтобы дети хорошо спали. В спальнях важно создать условия для спокойного сна: проветренное помещение, удобные постели, неяркий свет, тишина. Воспитатель должен находиться в спальне с детьми.

Рациональный режим дня определяет последовательность индивидуальной и коллективной деятельности детей, дает возможность выявить особенности и удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Режим детей разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением сна и бодрствования, и наряду с этим насыщенностью отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов.

Соотношение режимных процессов в течение дня:

- Общая продолжительность *ночного сна*, не менее 12 ч., для детей до 3 лет; 11ч. для детей 4-7 лет.
- Продолжительность *дневного сна*, не менее 3 ч. для детей 1-3 лет; 2ч.30мин. для детей 4-7 лет.
- *Продолжительность прогулок* для детей до 7 лет не менее 3 ч. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается.
- Суммарный объем *двигательной активности в день*, не менее 1,0 ч., все группы.
- Продолжительность *утренней гимнастики*, не менее 10 минут, для детей до 7 лет.

3.2.5. Рабочие программы по реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированных образовательных программ Учреждения соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Рабочая программа является нормативным документом, определяющим объем, порядок, содержание изучения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения, реализуемой в Учреждении. В рабочей программе:

- 1) конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей;
- 2) определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников;
- 3) представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования.

Структура рабочей программы является формой представления Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Календарно-тематический план в Рабочей программе представлен разделами «Непосредственно образовательная деятельность» (НОД), «Совместная деятельность взрослого и ребенка», «Индивидуальная работа» и «Самостоятельная деятельность». В разделы «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность» включены разные виды деятельности, направленные на закрепление, уточнение, расширение представлений как по теме и задачам НОД, так и в целом по дисциплине.

Рабочие программы утверждались в начале учебного года (до 01 сентября текущего года) приказом заведующего Учреждения. Утверждение Рабочей программы предполагало прохождение следующих процедур:

- обсуждение и принятие рабочей программы на совещании педагогических работников (педчас);
- согласование заместителем заведующего.

За качеством реализации [рабочих программ](#) осуществлялся системный контроль. Копии рабочих программ педагогов-специалистов и аннотации к рабочим программам групп размещены на официальном сайте Учреждения в разделе «Документы» подраздел «Образование».

3.2.6. Определены механизмы определения *списка учебников, пособий, материалов*: в наличии Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта; утвержденный перечень учебных изданий, используемых при реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированных образовательных программ Учреждения.

Вывод: основная Образовательная программа учреждения — это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и

особенности организации образовательной деятельности в Учреждении. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов в области дошкольного образования и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовкой к жизни в современном обществе.

3.3. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

С целью определения степени освоения ребенком Программы и влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие детей дошкольного возраста, в Учреждении проводится педагогический мониторинг в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля системы оценки индивидуального развития ребенка. Положение разработано в соответствии с

п.11 части 3, частью 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Степень освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей раннего и дошкольного возраста в 2020-2021 учебном году отражены в таблицах.

Результаты качества освоения ООП ДО МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» по итогам 2020-2021 учебного года

Таблица 18

		Общее кол-во детей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	начало года	290	111	37,8	159	55,4	20	6,8	270	93,2%
Качество освоения образовательных областей	конец года		131	45,1	144	49,6	15	5,1	274	94,7%

Итоговый результат основной итоговой педагогической диагностики воспитанников показал, что степень освоения воспитанниками Учреждения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в 2020-2021 учебном году составляет 94,7% и является оптимальным.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» составляет 93,2% и является оптимальным.

**Результаты качества освоения образовательных областей
ООП ДО МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» по итогам 2020-2021 учебного года**

Таблица 19

№	Наименование образовательной области	уровень					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	«Социально-коммуникативное развитие»	131	44,4%	147	51,2%	12	4,4%
2	«Познавательное развитие»	139	47,9%	141	48,6%	10	3,5%
3	«Речевое развитие»	127	43,7%	145	50,0%	18	6,3%
4	«Физическое развитие»	126	43,5%	142	48,9%	22	7,6%
5	«Художественно-эстетическое развитие»	130	44,9%	141	48,6%	19	6,5%
	Общий средний результат:	131	45,0%	144	49,4%	15	5,6%

Результат основной итоговой педагогической диагностики воспитанников Учреждения по освоению образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения в 2020 – 2021 учебном году отразил оптимальных уровень детского развития по образовательной области «Познавательное развитие» (96,5%) и минимальный по образовательной области «Физическое развитие» (92,4%). Данные показатели являются удовлетворительными, несколько низкий второй показатель связан с медицинскими отводами после перенесенных заболеваний воспитанниками в период эпидемиологической обстановки.

Сравнительный результат уровня детского развития воспитанников по возрастным периодам в МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» по итогам 2020-2021 учебного года

Таблица 20

№	Возраст детей	Уровень детского развития					
		высокий (оптимальный)		средний (допустимый)		низкий (критический)	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
1	третий год жизни (от 1,5 до 3 лет)	14	4,8%	21	7,2%	10	3,7%
2	четвёртый год жизни (от 3 до 4 лет)	25	8,6%	32	11,1%	4	1,6%
3	пятый год жизни (от 4 до 5 лет)	23	7,9%	33	11,3%	2	0,6%
4	шестой год жизни (от 5 до 6 лет)	23	7,9%	39	13,4%	2	0,6%
5	седьмой год жизни (от 6 до 7 лет)	25	8,6%	36	12,4%	1	0,3%
	Общий результат:	110	37,8%	161	55,4%	19	6,8%

Результаты диагностики отразили положительную динамику уровня детского развития в каждом возрастном периоде в освоении Образовательной программы дошкольного

образования Учреждения в 2020-2021 учебном году. Наблюдается положительная динамика сформированности представлений воспитанников в освоении Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения в каждом возрастном периоде всех разделов программы.

Уровень социальных и психологических характеристик возможных достижений ребенка МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» по итогам 2020-2021 учебного года

Таблица 21

Критерии развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физически развитый	122	42%	150	52%	17	6%
Любознательный, активный	87	30%	183	63%	20	7%
Эмоционально отзывчивый	96	33%	180	62%	14	5%
Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками	122	42%	150	52%	17	6%
Способный управлять своим поведением	131	45%	136	47%	23	8%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	119	41%	148	51%	23	8%
Имеющий первичные представления	110	38%	160	55%	20	7%
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	104	36%	162	56%	23	8%
Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности	93	32%	177	61%	20	7%
Итого:	110	37,8%	161	55,4%	19	6,8%

Результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выпускников Учреждения

В 2020-2021 учебном году освоили содержание Программы Учреждения, выпустились в школу 40 человек. По результатам педагогического мониторинга, проведенного в мае 2021 года, выявлено, что уровень детского развития воспитанников Учреждения (седьмой год жизни) на этапе завершения дошкольного образования составляет 89% (оптимальный и допустимый уровень). Оценка степени детского развития воспитанников Учреждения (седьмой год жизни) на этапе завершения дошкольного образования удовлетворительная.

Вывод: Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2 «Рябинка» на развитие детей раннего и дошкольного возраста, степени решения педагогическими работниками Учреждения поставленных задач удовлетворительный. Результаты отражают совокупность интегративных качеств ребенка как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте на пути достижения социального портрета выпускника.

3.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основываясь на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 статья 47 правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации (п 3.5 право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных

программ) нами выделены следующие подходы к реализации целевых ориентиров.

В целях планомерного, системного внедрения ФГОС дошкольного образования, проектирования ООП, посчитали необходимым создать модель системы оценки качества дошкольного образования.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Важна готовность педагога к инновационной деятельности, внедрению таких образовательных технологий, методов и приемов:

- освоение, которых поможет выпускникам успешно адаптироваться к новым социальным условиям (обучению в школе);
- внедрение, которых будет способствовать успешному прохождению аттестации; в ходе реализации, которых возможно объединение, как участников образовательного процесса, так и социальных партнеров
- финансовое сопровождение процесса внедрения образовательных технологий методов и приемов будет целевым и эффективным.

Образовательная деятельность в нашем детском саду выстраивается с опорой на следующие технологии, методы и приемы:

- для развития игровой деятельности «Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Михайленко Н.А., Короткова Н.А.;

- для развития детей в конструктивной деятельности как эффективные, выделены технологии по конструированию из пластмассовых деталей, оригами, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;

- для коммуникативной деятельности:

«Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Михайленко Н.А., Короткова Н.А., методические пособия: «Уроки добра» Семенака С.И., «Азбука общения» Шипицина Л.М., «Психогимнастика в детском саду» Алябьева Е.А., метод моделирования, метод проектов;

- для элементарной трудовой деятельности: метод моделирования, метод проектов;

- для познавательно-исследовательской: метод проектов, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;

- для двигательной деятельности: программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 3 -7 лет методические рекомендации: «Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д., «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., метод моделирования, метод проектов;

- для изобразительной деятельности метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, техника оригами;

- для музыкальной деятельности: метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов.

Представленные технологии, методы и приемы носят развивающий характер, основаны на личностно-ориентированной модели взаимодействия. Поскольку за создание условий для эффективного управления профессиональной деятельностью педагогов несут ответственность руководители дошкольных учреждений, очевидно, что решение данной проблемы невозможно без разработки инструментария, оценивания качества профессиональной деятельности педагогических работников. С этой целью и был задействован главный совещательный орган ДООУ – педагогический совет. В данном подходе это служит основной точкой отсчета - подводить итоги работы педагогических советов коллегиально, т.е., задействовав всех педагогов, где они имеют возможность воочию убедиться в достижениях коллег, сравнить и оценить результаты своей работы, обратить внимание на передовой опыт работы. «Центр тяжести» смещен на диагностику

профессиональной компетентности педагогов. *Соответственно педагог, осуществляющий образовательную деятельность в ходе реализации целевых ориентиров, должен обладать следующими качествами и компетенциями:*

- профессионально-педагогической подготовленностью;
- информационно - коммуникативной функцией;
- регулятивно-коммуникативной функцией;
- гностическим (исследовательским) компонентом профессионально - педагогической деятельности;
- организаторским компонентом профессионально - педагогической деятельности;
- конструктивно-проектировочным компонентом профессионально - педагогической деятельности.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования, в течение всего пребывания в детском саду должна быть создана образовательная среда, способствующая их реализации. Соответственно, вышеобозначенные профессионально - педагогические качества и компетентности предъявляются ко всему педагогическому составу детского сада: воспитателям групп, инструкторам по физической культуре, педагогу-психологу, социальному педагогу, музыкальному руководителю, учителю-логопеду, старшему воспитателю (в соответствии со штатным расписанием).

Мы рассматриваем два способа оценки качества дошкольного образования - внутренняя и внешняя оценки.

Внутренняя оценка

На уровне руководителя ДОУ формирует план по ВСОКО в ДОУ, график и периодичность проведения оценочных процедур, на основании которых определяет векторы развития учреждения и принимает управленческие решения. Руководитель ДОУ обеспечивает проведение статических и социологических исследований, мониторинговых и контрольно-оценочных процедур. Внутренняя система определяет направления, формы, сроки, порядок проведения и ответственных исполнителей. В основу оценочной процедуры лег ежемесячный календарь технологического управления, как инструментальное обеспечение оценивания профессиональной деятельности работников и методической компетентности педагогов дошкольного учреждения. Анализ на основе чек-листа по исполнению ежемесячных мероприятий позволяет сделать выводы, ответственно и своевременно подходить к исполнению. Годовые циклограммы, которые утверждаются приказом руководителя и обязательны для исполнения работниками ДОУ, так же являются эффективным средством распределения обязанностей между членами команды.

На уровне Совета ДОУ

Членами педагогического сектора Совета ДОУ разработаны положения организации и проведения конкурсов, развивающей предметно - пространственной среды в группах и на участках детского сада. Данные заносятся в карты оценивания созданных условий для разных видов детской деятельности.

На уровне воспитателя ДОУ

Кроме полученной оценки со стороны коллег, воспитателям предлагается проанализировать уровень организаторского компонента своей профессионально - педагогической деятельности. Педагогам предлагаются анкеты на выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию профессиональной компетентности.

Важное значение в профессиональной деятельности имеет диагностическая функция педагога. Понять насколько комфортно детям в созданных условиях, какие изменения нужно внести в образовательную среду помогает педагогическая диагностика, в основе которой лежит метод наблюдения.

Внешняя оценка (создание единого образовательного пространства)

На уровне родителей воспитанников ДОУ

В Учреждении функционирует Совет родителей, что позволяет эффективно

использовать независимые показатели оценки образовательных результатов.

Традиционными для нас стали разные формы взаимодействия, способствующие вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность (проектная деятельность, конкурсы, совместные концерты, досуги, субботники, эстафеты и др.). Родители вместе с педагогами детского сада участвуют в конкурсах, оценке их результатов, реализации различных проектов. Используется анкетирование родителей.

На уровне социальных партнеров ДОО

Важными в формировании независимой внешней оценки являются и партнерские взаимоотношения с социумом. Реализация социальных проектов осуществляется на договорной основе планов комплексного взаимодействия, помогая объединять вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии.

Это дает возможность приобщения детей к миру искусства и культуры, развитию творческих способностей и лучшей социализации детей.

В качестве оценочной процедуры мы рассматриваем также *конкурсы, смотры - конкурсы, он-лайн конкурсы*. В целом, данное взаимодействие влияет на рейтинг образовательной организации.

В условиях внедрения ФГОС дошкольного образования система работы образовательной организации по оценке образовательных результатов опирается на эффективность педагогической деятельности. Результаты оценочных действий позволяют определить процентное соотношение педагогов с разными уровнями профессионально - педагогической компетентности по реализации целевых ориентиров, соответственно выстроить дифференцированную методическую поддержку педагогов. Педагоги с достаточным и оптимальным уровнем становятся «наставниками» для коллег в вопросах образовательной деятельности. В Совет наставников входят опытные педагоги, имеющие квалификационную категорию, основной целью которого является содействие профессиональному становлению молодых педагогов, развитие их компетентности в период адаптации профессиональной деятельности.

Совет наставников

Таблица 22

Васильева Анна Ивановна	Старший воспитатель
Демидова Галина Владимировна	Учитель-логопед
Куриневская Светлана Германовна	Воспитатель
Артюхова Ольга Леонидовна	Воспитатель
Зизёнкина Татьяна Евгеньевна	Куратор, заместитель заведующего

В Учреждении функционирует Совет молодых педагогов — это педагогическое сообщество молодых, креативных, ярких воспитателей, которое направлено на обмен опытом, установление и развитие профессиональных и дружеских контактов. В совете реализуют свои творческие и интеллектуальные способности молодые педагоги, создавая грамотную, активную, инициативную и профессиональную команду.

Совет молодых педагогов

МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» на 2021-2022 учебный год

Таблица 23

№	ФИО молодого педагога (возраст до 35 лет включительно), занимаемая должность	Совет молодых педагогов	Пед. стаж
1.	Миронова В.В., учитель-дефектолог	Председатель президиума Совета молодых педагогов учреждения; Член Совета молодых педагогов ОО и ДОО г.Мегиона	2 года

2.	Авакова Ю.А., инструктор по ФК	Заместитель председателя президиума Совета молодых педагогов учреждения	5 лет
3.	Бодягина А.А., учитель-логопед	Член президиума Совета молодых педагогов учреждения	12 лет
4.	Гададова М.Д, воспитатель	Член Совета молодых педагогов учреждения	6 лет
5.	Егорченко Н.Б., воспитатель	Член Совета молодых педагогов учреждения	5 лет
6.	Мишина О.Н., воспитатель	Член Совета молодых педагогов учреждения	5 лет
7.	Сайкумова А.У., воспитатель	Член Совета молодых педагогов учреждения	8 лет

Взаимодействие этих двух педагогических сообществ нацелено на качество образования, посредством эффективного процесса сопровождения и создания в Учреждении социально-профессиональных условий, способствующих достижению результата. В этом аспекте результативность работы с молодыми педагогами оценивается как результативность управления развитием этой особой группы. Таким образом, оценка работы с молодыми педагогами в ОУ может пониматься как оценка выполнения основных управленческих функций относительно процесса сопровождения этой группы педагогов. Результативностью работы в данном направлении считаем удовлетворительной, выражающейся в активном участии в мероприятиях различного уровня с опытом работы, тиражирование его на городских образовательных [платформах Наставничество](#).

Вывод: таким образом внутренняя система качества образования нацелена на контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности, получение информации для принятия внутренних управленческих решений. Сложившуюся систему оцениваем как удовлетворительную и соответствующую качеству предоставляемого обучения требованиям ФГОС.

3.5. Состояние воспитательной работы

В Учреждении разработана и эффективно реализуется система воспитательной работы, направленная на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Для реализации системы воспитательной работы запланированы и реализованы разнообразные мероприятия. Разработана [программа воспитания](#) МАДОУ «ДС №2 «Рябинка».

Исходя из самоанализа Учреждения, педагогический коллектив определил для себя на 2020-2021 учебный год целевой ориентир:

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Эта цель имеет долгосрочное действие.

В 2020-2021 учебном году ее реализация осуществляется через следующие годовые задачи:

1. Приобщение детей к социально-экономической жизни через формирование у них основ финансовой грамотности.
2. Повышение профессиональной компетенции воспитателей по формированию у дошкольников основ экологической культуры.
3. Создание условий для реализации поставленных годовых задач по внедрению в воспитательно-образовательный процесс цифровых инструментов дистанционного взаимодействия в период длительного непосещения ребенком дошкольного учреждения.

Достижение целевых ориентиров осуществляется в соответствии с Годовым планом работы Учреждения на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом от 21.08.2020 №257-о.

Реализация годовых задач обогатила условия выполнения ООП ДО, посредством дополнения учебно-методического комплекса, оснащения образовательной среды по

установленным направлениям, проведением ряда консультаций, семинаров-практикумов, открытых занятий с детьми. Педагоги приняли участие в региональных семинарах, совместно с детьми в конкурсах по финансовой грамотности и экологическому воспитанию.

В 2021 году, формат взаимодействия с социальными партнерами, родителями смешанный – очно-заочный, дистанционный, в зависимости от эпидемиологической обстановки, осуществлялся посредством организации и проведения мероприятий в формате видеоконференции, видеообращении, посредством мессенджеров. С этой целью в Учреждении оборудован отдельный кабинет, приобретено специальное оборудование для дистанционной связи. Формы взаимодействия самые разнообразные: организация экскурсий различной направленности, в том числе виртуальных, посещение выставок, совместные мероприятия, конкурсы и др.

Результативность системы воспитательной работы (Программа воспитания)

В рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения особое внимание уделяется воспитательным задачам, которые реализуются в ходе проведения непосредственно образовательной деятельности по всем образовательным областям, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей и позволяют добиваться положительных результатов в воспитании подрастающего поколения, бережного отношения к себе, своему здоровью, природе родного края, людям труда и др.

Учреждение руководствуясь определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), изменениями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», разработало *Программу воспитания*, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. При написании программы сохранен имеющийся в учреждении позитивный опыт реализации воспитательной работы. Структура программы воспитания соответствует Примерной программе воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. Вариативная часть составлена на основе учета социокультурных условий региона, национальных, и других традиций и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы Учреждения: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое. Направления объединены в модули и ориентированы на решение поставленных задач воспитания:

Модуль 1. Творческие соревнования,

Модуль 2. Праздники,

Модуль 3. Фольклорные мероприятия.

Содержание части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, представлено:

в патриотическом направлении – методическим пособием «Мой город Мегийон», для детей от 5 до 7 лет; программой «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, А.В. Камкин;

в познавательном - парциальной программой по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Мы-наследники Победы»;

в физическом и трудовом, как сопутствующих направлениях, программой по профилактике пожарной безопасности «Дружина юных пожарных «Агенты - 01», для детей от 6 до 7 лет; программой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ЮИД «Огоньки», для детей от 5 до 7 лет;

в социальном направлении – программой «Музейная педагогика», реализуемой в процессе долгосрочного инновационного образовательного проекта «Создание музейно-педагогического образовательного пространства, как средство формирования позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста».

Вывод: положительными результатами воспитательной работы за 2021 год считаем:

- выполнение поставленных задач воспитательной работы;
- выполнение плана воспитательной работы, сохранение внутрисадовских традиций;
- акцентированное внимание патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- внедрение музейной педагогики во взаимодействии с родителями, социальными партнерами;
- положительная динамика уровня сформированности у детей здоровьесберегающих компетенций посредством умений отражать в рисунке знания и представления о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, составлять описательные рассказы, делиться своим опытом с окружающими в игровых смоделированных ситуациях;
- интегрированное взаимодействие с социальными партнерами на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды, воспитание интереса к труду и уважения к людям труда, начальное знакомство с миром профессий.

3.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды Учреждения в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования Учреждения

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность предметно-развивающей и образовательной среды становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Подробное содержание [развивающей предметно-пространственной среды](#) (стр. 144-153) Учреждения представлено в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ДС №2 «Рябинка».

Насыщенность среды включает спортивный и игровой инвентарь, оборудование, мебель, материалы (расходные) и различные средства (включая технические), необходимые для осуществления творческой, познавательной, игровой, исследовательской и двигательной активности детей. Насыщенность среды соответствует возрасту воспитанников, их психофизиологическим возможностям, что обеспечивает:

- условия для творческого самовыражения детей;
- двигательную активность, физические упражнения, подвижные игры и упражнения на развитие мелкой и крупной моторики;
- экспериментальную, познавательную, творческую и исследовательскую деятельность;
- психологический комфорт в детском коллективе.

Полифункциональность. Составляющие среды могут использоваться в различных видах активности воспитанников. В помещении группы или на детской площадке есть

многофункциональные предметы (инвентарь, оборудование и даже природные материалы) использование которых строго не ограничено одной сферой употребления. Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской активности. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Вариативность. Ключевое требование к РППС по ФГОС в ДОУ предполагает систематическое появление новых материалов и предметов в среде, что стимулирует всестороннюю активность дошкольников. Разнообразие оборудования и игрушек, наличие разных игровых и познавательных пространств для свободного выбора вида деятельности детьми (для уединения, общения, конструирования, исследовательской работы, игр).

Трансформируемость. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей: если дети утратили интерес к игрушке, то она убирается и вносится снова через некоторое время.

Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группепространство предметно-пространственной среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: материалы и оборудование имеют соответствующие сертификаты; игровой материал чистый, подобран в разнообразной цветовой гамме, приемлемой для детского сада. Обеспеченность игрушками, дидактическим материалом 100%. В группах важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

При организации, развивающей предметно – пространственной среды для детей в группах, используется несколько вариантов ее построения:

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. Использование помещений спальни.

3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

Оснащение и оборудование кабинетов (стр.141-143)учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, музыкального и спортивного залов, кабинетов дополнительного образования, групповых участков соответствует требованиям

Доступность. Воспитанники детского сада имеют свободный доступ к пособиям, материалам и оборудованию РППС для обеспечения всех видов деятельности. Свободный доступ к среде обеспечен также детям с ОВЗ и детям-инвалидам, которые посещают детский сад.

В наличии огород, по периметру территории Учреждения и на каждом игровом участке в наличии цветники с элементами ландшафтного дизайна, зелёные насаждения. Состояние групповых участков, игрового оборудования удовлетворительное.

Вывод: в условиях сформированной среды воспитанники могут найти для себя занятие по душе, успешно чередовать самостоятельную, групповую, непосредственно-образовательную, игровую и познавательную деятельность. Всё в помещении групп и участков стимулируют развитие дошкольников, побуждают их к двигательной и творческой активности, познанию мира и людей. При этом наполнение среды подчиняется законам психического развития детей, и учитывает состояние их здоровья, коммуникативные навыки и эмоциональную сферу. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.7. Анализ и оценка дополнительного образования

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь приказом Министерства просвещения от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (редакция от 30.09.2020), постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка», с целью формирования единого образовательного пространства Учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами Образовательной (Адаптированной) программы дошкольного образования Учреждения, направленных на развитие личности детей дошкольного возраста, мотивации к познанию и творческой деятельности, с целью полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) в 2020-2021 учебном году организована образовательная деятельность в рамках **дополнительного образования на бесплатной основе** по следующим дополнительным общеразвивающим образовательным программам:

1. «Волшебный мир сенсорики» познавательной направленности по развитию сенсорных представлений у детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет, утвержденной приказом 12.10.2020 №352-о в группе «Колокольчики» общеразвивающей направленности для детей от 1,6 до 2 лет, Мирсаяпова Наталья Анатольевна, воспитатель;

2.«Разноцветные ладошки» художественно-эстетической направленности по обучению детей от 2 до 3 лет нетрадиционным техникам рисования, утвержденной приказом 12.10.2020 №352-о, в группе «Ромашка» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет, Вдовина Татьяна Анатольевна, воспитатель;

3. «Пластилиновая фантазия» художественно-эстетической направленности по развитию мелкой моторики рук детей от 3 до 5 лет, утвержденной приказом 12.10.2020 №352-о, в группе «Солнышко» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет, Фазлуллина Альбина Минияровна, воспитатель;

4.«Пластилинография» художественно-эстетической направленности по развитию ручной умелости детей от 2 до 3 лет, утвержденной приказом 12.10.2020 №352-о, в группе «Смешарики» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет, Близнюк Марина Александровна, воспитатель;

5. «Познавай-ка» познавательной направленности по основам исследовательской деятельности детей от 4 до 5 лет, утвержденной приказом 12.10.2020 №352-о:

- в группе «Капелька» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет, Киргинцева Мария Евгеньевна, воспитатель;

- в группе «Гномики» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет, Максудова Умзахра Ибратовна, воспитатель;

6.«Живые куклы» художественно-эстетической направленности по обучению детей театральному искусству от 4 до 5 лет, утвержденной приказом 12.10.2020 №352-о, в группе «Капелька» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет, Егорченко Нина Борисовна, воспитатель;

7.«Развивай-ка» познавательной направленности по развитию сенсорных способностей детей от 2 до 3 лет средствами дидактической игры, утвержденной приказом 12.10.2020 №352-о, в группе «Смешарики» общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет, Макарова Виктория Петровна, воспитатель.

В рамках организации работы по оказанию **платных дополнительных образовательных услуг** проведена следующая работа:

В 2020-2021 учебном году работа по данному направлению строилась в соответствии с постановлениями администрации города Мегиона от 04.10.2018 №2056, от 12.10.2018 №2138, от 02.08.2019 №1739 «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №2 «Рябинка», сверх установленных муниципальным заданием»:

- разработаны и утверждены Дополнительные общеразвивающие образовательные программы,

- проведен мониторинг востребованности платных дополнительных образовательных услуг среди родительской общественности Учреждения по Дополнительным образовательным программам (далее – мониторинг),

- сформированы группы из числа воспитанников Учреждения по возрастам, руководствуясь результатами мониторинга, проведенного среди родительской общественности Учреждения,

- определены помещения для предоставления платных дополнительных образовательных услуг,

- разработаны локальные нормативные акты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг: график работы педагогических работников по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, учебный план, расписание занятий по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, форма заявления, образец договора об оказании платных образовательных услуг.

Оформлен информационный стенд «Дополнительные платные образовательные услуги». Информация размещена на официальном сайте Учреждения в разделе «Родителям» «Платные услуги».

С октября 2021 года проведена работа в системе ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования) детей от 5 до 7 лет. Воспитанникам Учреждения выданы сертификаты дополнительного образования – это официальное подтверждение возможности ребенка обучаться в кружках и секциях дополнительного образования за счет средств государства в городских учреждениях дополнительного образования, которые имеют данные полномочия. Сам сертификат не материален и важным является лишь то, что ребенок внесен в специальный реестр. Реализовывались ответственными лицами следующие дополнительные платные общеразвивающие программы дошкольного образования:

1. художественно-эстетической направленности по обучению для детей от 5 до 7 лет основам танцевальной культуры **«Радуга ритмов»**, утвержденной приказом от 12.10.2020 №352-о:

- в группе «Пчёлки» комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет – Пацер Лада Николаевна, музыкальный руководитель;

2. художественно-эстетической направленности по обучению детей от 3 до 5 лет пескографии **«Песочный островок»**, утвержденной приказом от 12.10.2020 №352-о:

- в группе «Любознайки» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – Новикова Елена Михайловна, воспитатель;

- в группе «Бабочки» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – Гаджиева Сария Запировна, воспитатель;

- в группе «Гномики» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – Артюхова Ольга Леонидовна, воспитатель;

3. художественно-эстетической направленности по театрализованной деятельности детей от 3 до 4 лет **«Театральная сказка»**, утвержденной приказом от 12.10.2020 №352-о:

- в группе «Бабочки» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет – Москвина Ксения Михайловна, воспитатель;

4. познавательной направленности по раннему обучению азам шахматной игры с использованием компьютерных технологий детей от 6 до 7 лет **«Мои первые шахматы»**, утвержденной приказом от 12.10.2020 №352-о:

- в группе «Пчёлки» комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет – Кузнецова Надежда Викторовна, воспитатель;

5. физкультурно-оздоровительной направленности по профилактике плоскостопия и нарушения осанки детей от 5 до 7 лет **«Медвежонок Здоровейка»**, утвержденной приказом от 12.10.2020 №352-о Семёнова Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре:

- в группе «Пчёлки» комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет;

- в группе «Непоседы» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет;

- в группе «Капитошки» комбинированной направленности для детей от 4 до 7 лет;

6. художественно-эстетической направленности по обучению детей от 5 до 6 лет нетрадиционным техникам рисования **«Радуга творчества»**, утвержденной приказом от 12.10.2020 №352-о:

- в группе «Пчёлки» комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет – Пашенко Наталья Николаевна, воспитатель;

- в группе «Колобок» компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет – Рахимова Эльвира Фанисовна, воспитателя;

- в группе «Почемучки» общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет – Мишина Ольга Николаевна, воспитатель;

7. художественно-эстетической направленности по развитию у детей от 5 до 7 лет художественного вкуса и творческих способностей средствами народного декоративно-прикладного искусства **«Мастеришки»**, утвержденной приказом от 12.10.2020 №352-о:

- в группе «Фантазёры» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет – Васильева Анна Ивановна, воспитатель;

8. познавательной направленности по раннему обучению азам шахматной игры детей от 5 до 7 лет **«Ладья»**, утвержденной приказом от 12.10.2020 №352-о:

- в группе «Непоседы» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет – Дмитриченко Лариса Николаевна, воспитатель

9. коррекционно-развивающей направленности по предупреждению речевых нарушений у детей от 4 до 5 лет **«Звуковичок»**, утвержденной приказом от 12.10.2020 №352-о:

- в группе «Гномики» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет – Демидова Галина Владимировна, учитель-логопед

10. познавательной направленности по подготовке детей от 6 до 7 лет азам проектной деятельности **«Друзья исследователи»**, утвержденной приказом от 12.10.2020 №352-о:

- в группе «Звёздочки» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет – Дегтярёву Ольгу Леонидовну, воспитателя

11. художественно-эстетической направленности по обучению детей от 6 до 7 лет техники оригами **«Чудесное оригами»**, утвержденной приказом от 12.10.2020 №352-о:

- в группе «Звёздочки» компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет – Булгару Анну Ивановну, воспитателя

12. художественно-эстетической направленности по обучению детей от 5 до 7 лет тестопластике **«Волшебное тесто»**, утвержденной приказом от 12.10.2020 №352-о:

- в группе «Непоседы» компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет – Бондаренко Оксану Николаевну, воспитателя;

- в группе «Капитошки» комбинированной направленности для детей от 4 до 7 лет – Силифонову Марьям Фатиховну, воспитателя.

В результате проведенной работы получены следующие результаты:

Информация об охвате обучающихся дополнительными образовательными услугами

Таблица 24

Вид услуг	Кол-во услуг (программ)	Охват детей	% от общего количества обучающихся
Платные образовательные услуги	12	185	64%
Бесплатные образовательные услуги	7	105	36%

Вывод: В системе организована работа по предоставлению дополнительного образования в Учреждении на бесплатной и платной основе. Средний показатель занятости дополнительным образованием на платной основе доказывает эффективность и востребованность реализации программ дополнительного образования.

3.8. Анализ здоровья воспитанников

Важным показателем работы Учреждения является здоровье детей. В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. *Медицинский блок* оборудован и включает в себя кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет, изолятор. Нормативные документы по медицинскому обслуживанию детей в наличии имеются. Лекарственные средства хранятся в соответствии с правилами. «Аптечка неотложной помощи» укомплектована. Медицинская документация ведётся по установленной форме. Медицинские работники регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, имеют сертификат специалиста

Группы полностью *оснащены детской мебелью*. Мебель промаркирована, подобрана по росту детей. В спальнях кровати расставлены с соблюдением минимальных расстояний. Постельные принадлежности промаркированы согласно требованиям СанПиН. Моющие и дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве, соблюдаются безопасные условия их хранения. Уборка в группах осуществляется согласно графикам, санитарные правила персоналом соблюдаются.

В соответствии с уставом в Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В соответствии с муниципальным заданием Учреждения на 2021 год количество нормативных мест составило 290 воспитанников.

Расчёт нормативного количества мест в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 таблица 6.1. на 01.09.2021

Таблица 25

№ п/п	Наименование групповой ячейки	Кол-во мест	Общая площадь	Корпус
1.	Группа общеразвивающей направленности «Радуга» для детей от 3 до 4 лет	20	61,2	1
2.	Группа общеразвивающей направленности «Бабочка» для детей с 4 до 5 лет	26	61,9	1
3.	Группа общеразвивающей направленности «Солнышко» для детей от 4 до 6 лет	24	59,5	1
4.	Группа общеразвивающей направленности «Гномики» для детей от 1,6 до 3 лет	20	59,2	1
5.	Группа компенсирующей направленности «Капелька» для детей с ОВЗ (ТНР) от 6 до 7 лет	10	60,1	1
6.	Группа общеразвивающей направленности «Колобок» от 5 до 6 лет	22	59,6	1
7.	Группа общеразвивающей направленности «Почемучки» для детей от 6 до 7 лет	25	59,8	1

8.	Группа компенсирующей направленности «Фантазёры» для детей с ОВЗ (ТНР) от 5 до 6 лет	10	60,1	1
Итого по корпусу 1:		157		
9.	Группа общеразвивающей направленности «Смешарики» для детей от 3 до 4 лет	19	49,9	2
10.	Группа общеразвивающей направленности «Колокольчик» для детей от 1,6 до 3 лет	18	49,3	2
11.	Группа общеразвивающей направленности «Ромашка» для детей от 3 до 4 лет	18	48,2	2
12.	Группа компенсирующей направленности «Звёздочка» для детей с ОВЗ (ТНР) от 5 до 6 лет	10	48,8	2
13.	Группа общеразвивающей направленности «Любознайки» для детей от 4 до 5 лет	24	47,5	2
14.	Группа компенсирующей направленности «Непоседы» для детей с ОВЗ (ТНР) от 6 до 7 лет	10	49,2	2
15.	Группа комбинированной направленности «Капитошки» для детей от 5 до 7 лет	17	49,0	2
16.	Группа комбинированной направленности «Пчёлка» для детей от 5 до 7 лет	17	49,3	2
Итого по корпусу 2:		133		
Всего:		290		274

Питание организовано по примерному десятидневному меню, которое утверждается руководителем Учреждения. Учреждение ежегодно заключает договоры с поставщиками на доставку продуктов питания. Вся доставляемая продукция сертифицирована, сроки реализации, условия хранения и товарное соседство соблюдаются, документация на поступающую продукцию оформляется правильно. Температурный режим в бытовых холодильниках и «ШХ» соответствует норме. Технологическое оборудование пищеблока находится в исправном состоянии. Меню-раскладка, журнал бракеража оформляются в соответствии с требованиями, в том числе выход готовых блюд, общий литраж в меню проставляется ежедневно. Специалист по технологии продукции регулярно осуществляет санитарно-эпидемиологический контроль за работой сотрудников пищеблока и обработкой посуды в соответствии СанПиН; за приготовлением пищи, объёмом продуктов, их закладкой, контролирует раздачу пищи по группам, в группах, а также качество приготовленных блюд в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в реализуемых программах по дошкольному образованию. Детям с пищевой аллергией проводится равноценная замена блюд с отражением в меню-раскладке. Ежедневно проводится С-витаминизация 3-го блюда, профилактика дефицита йода – с использованием йодированной соли. Качественные показатели по питанию за последние годы значительно улучшились. Работа по улучшению питания продолжается и даёт позитивный результат.

С целью выявления малейших отклонений в состоянии здоровья детей, осуществления своевременного обследования и лечения, проводится *диспансеризация*. Все дети, подлежащие «Д» учёту, наблюдаются педиатрами в детской поликлинике. В детской поликлинике составляется индивидуальный план, в котором указывается диагноз и дата дальнейшего осмотра ребёнка. Система работы постоянно улучшается и даёт положительный результат. В 2021 году проводилась диспансеризация детей. Всего подлежало обследованию 57 человека, прошли 55 (двое детей временно выбывшие). Все дети, у которых выявлена какая-либо патология, направлены к специалистам. По заболеваниям на первом месте выявлено нарушение зрения. На втором месте патология костно-мышечной системы. На третьем-различные деформации, нарушение обмена веществ и ЛОР заболевания. Данная таблица показывает, что большой процент детей имеют нарушения осанки и плоскостопие, это связано с тем, что большинство детей дома ведут малоподвижный образ жизни. Большую часть

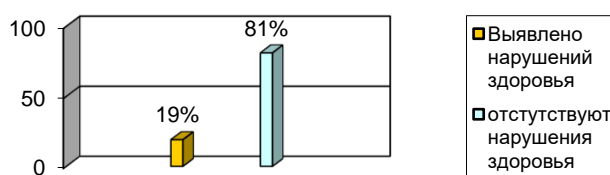
времени проводят у компьютера, используют различные гаджеты, что негативно действует на орган зрения. Основную часть занимают дети со второй группой здоровья, это дети здоровые, с небольшими функциональными отклонениями.

Выявлено

Таблица 26

Год	Нарушения			Сколиоз	Плоско стопие	Утолщ. стоп	Др.	Всего	
	речи	зрения	осанки					осмотр	выявлен о
2021	7	18	7	-	6		17		

Диаграмма «Нарушения здоровья воспитанников»

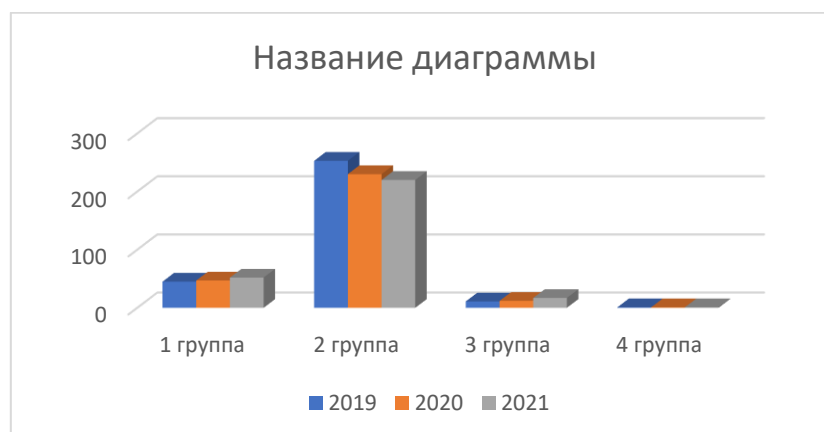


Группы здоровья (на конец 2021 года)

Таблица 27

	2019	2020	2021
1 группа	45- 14,5%	47-16,2%	52-18 %
2 группа	253 – 81,6 %	230-79,3%	220-76%
3 группа	11 – 3,5 %	12-4,1%	17-5,7%
4 группа	1- 0,3 %	1-0,3%	1-0,3%
Всего детей	310	290	290

Диаграмма «Распределение детей по группам здоровья»



Общая заболеваемость по детскому саду

Таблица 28

№	Наименование	2019	2020	2021
1.	Количество детей (среднесписочный состав)	310	290	274
2.	Всего случаев заболеваний	1024	575	623
3.	В т.ч. случаев заболеваний по ОРЗ	643	354	486
4.	Пропущено всего по болезни	6213	3,495	3746
5.	В т.ч. пропущено по ОРЗ	3769	2,197	2651

6.	Пропущено дней по ОРЗ на 1 ребёнка	12,1	7,5	9,6
7.	Пропущено дней по болезни на 1 ребёнка	20,0	12,5	13,6
8.	Острый бронхит	27	1	3
9.	Острая пневмония	2		1
10.	Ангина	0		
11.	Инфекционные заболевания:			
	- Ветряная оспа	81	2	1
	- Эпидемический паротит			
	- Коклюш			
	- Острый энтерит	2	5	7
	- Ротавирусная инфекция			
	- Энтеробиоз	8	3	1
	- Грипп	5	3	
	Энтеровирусная инфекция	6	1	
	Коронавирусная инфекция		1	10
12.	Заболевания органов пищеварения	16	6	9
13.	Прочие заболевания	229	200	271

Сравнительный анализ часто болеющих детей

Таблица 29

Год	2019	2020	2021
Кол-во часто болеющих детей	67-21,6%	46-15,8%	38-13,8%
Количество не болеющих детей	82-26,4%	101-34,8%	94-34,3%
Всего детей	310	290	274

По заболеваемости среди детей всех возрастных групп лидирует болезни верхних дыхательных путей. По сравнению с прошлым годом случаев заболевания чуть выше за счёт преобладания количества детей раннего и младшего возраста. Средняя продолжительность по пропущенным дням всего по болезни на одного ребенка составляет 14 дней, а по ОРВИ 10 дней.

В детском саду проводится обследование детей на энтеробиоз, своевременно выявляются контактные, проводится их лечение. Среди управляемых инфекций полиомиелита, дифтерии, краснухи случаев не было, что говорит об эффективности проводимой вакцинопрофилактики и хорошем иммунитете к этим заболеваниям.

Заболеваемость ОРВИ является малоуправляемой, однако своевременное принятие противоэпидемических мероприятий позволяет существенно влиять на уровень заболеваемости этой инфекцией.

К неспецифической профилактике относятся закаливающие мероприятия: прогулки на свежем воздухе, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика после сна, хождение босиком в помещении, солевые дорожки, массажные коврики, ребристые доски. В течение года дети получают витамин С (витаминизация третьего блюда). Во время эпидемии ОРВИ дети дополнительно получают лук, чеснок.

Лечебно-профилактическая работа ДОУ в течение учебного года строилась на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и об уровне их физического развития. Анализ заболеваемости проводился ежемесячно, ежеквартально. Для отслеживания состояния здоровья детей, процесса их развития в детском саду ведутся «Индивидуальные карты развития ребёнка», позволяющие сохранять, накапливать и использовать информацию о состоянии здоровья каждого воспитанника. С

целью просвещения родителей в вопросе оздоровления детей в детском саду в течение всего учебного года велась санитарно-просветительская работа.

На протяжении года велась систематическая работа с детьми, имеющими хронические заболевания, 9 детей состоит на «Д» учёте, что составляет 3,2%. Из них с заболеваниями глаз - 5 воспитанников, с заболеваниями органов пищеварения – 1 воспитанник, с диагнозом пупочная грыжа – 2 воспитанника, с заболеванием сердца -1 воспитанник. Дети, стоящие на «Д» учёте, осматриваются специалистами 2 раза в год. Для детей, пришедших после болезни, разработан план мероприятий: соблюдение медицинских отводов, закаливание по щадящей методике, соблюдение уровня физической нагрузки.

Обеспечивались сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности, включая двигательный режим, создавались благоприятные санитарно-гигиенические условия, было организовано полноценное питание.

С целью повышения устойчивости детского организма к различным факторам окружающей среды, профилактике простудных заболеваний в саду разработан план оздоровительных мероприятий. Комплекс закаливающих мероприятий проводится в системе. В систему оздоровления детей входит: утренняя гимнастика; зарядка-побудка; физкультурные занятия; профилактика плоскостопия ходьба по дорожкам здоровья, массажным коврикам; полоскание ротовой полости кипячёной водой после каждого приёма пищи; воздушные ванны при контрастной температуре; С-витаминизация 3-го блюда; ежедневные прогулки; обливание ног (в летний период); ионизация воздуха; соблюдение температурного режима; проветривание; использование фитонцидов (лук, чеснок), оксолиновой мази во время эпидемии гриппа. При проведении закаливающих процедур соблюдается принцип постепенности и систематичности, учитываются индивидуальные особенности ребёнка, положительный эмоциональный настрой. Прделанная работа дает результаты.

Сравнительные показатели индекса здоровья детей

Таблица 30

Год	2019	2020	2021
%	30,2%	48%	42%
Всего детей	310	290	290

Вывод: Показатели индекса здоровья обосновываются своевременным введением карантинных мероприятий в связи с эпидемиологической обстановкой по COVID-19, системной профилактической работой.

3.9. Анализ физического развития воспитанников

Анализ физкультурно-оздоровительной работы строится на диагностической основе: диагностике физического развития, физической подготовленности, здоровья, нервно-психического развития.

Гибкий и динамичный режим ДОУ предусматривает чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учётом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья; фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу с детьми. Это даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные возможности и творческий потенциал каждого ребёнка, выявить и развить его интересы.

Воспитанники детского сада посещали физкультурные занятия в течение года, которые проводились 2 раза в неделю в зале и 1 дополнительное занятие, в т.ч. на прогулке с детьми от 5 лет. Физкультурные занятия проводятся в физкультурном зале согласно расписанию НОД и требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20.

Содержание работы с детьми определяется в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

Система физкультурной работы включает в себя:

- проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики;
- проведение двигательных разминок между занятиями;
- организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке;
- организация динамического часа в конце прогулки;
- организация оздоровительного бега в конце прогулки;
- гимнастика после дневного сна;
- коррекционная работа с детьми по развитию движений;
- организация занимательной двигательной деятельности различного типа;
- самостоятельная, двигательная деятельность детей;
- организация досугов, праздников;
- проведение «Дня здоровья», в летнее время «Недели здоровья»
- организация работы с семьёй.

Мероприятия по созданию условий для сохранения здоровья, развития и обучения воспитанников, определение и разработка профилактических, коррекционных, оздоровительных мероприятий определено в плане работы Центра здоровья, работа которого осуществляется на базе Учреждения.

Основные направления деятельности Центра здоровья:

- диагностико-аналитическая деятельность;
 - осуществление контроля;
 - организация питания;
 - профилактическая деятельность;
 - психолого-педагогическое сопровождение;
- информационное сопровождение;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- создание условий для детей с ОВЗ.

Специалисты Центра здоровья МАДОУ ДС №2 «Рябинка» совместно с медицинскими работниками (по согласованию) продолжают работу над созданием целостной системы, позволяющей выполнить в полном объёме Федеральные требования в части сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Сведения о формах и количестве проведенных мероприятий Центра здоровья

Таблица 31

Участники	Кол-во спортивных мероприятий	Кол-во инд. и групповых консультаций/ % охвата	Кол-во семинаров, мастер-классов/ % охвата	Кол-во выступлений на родительских собраниях/ % охвата	Кол-во онлайн форм работы /% охвата	Кол-во мероприятий КП «Карапуз»/ % охвата
Педагоги (общее кол-во-42)	5/86%	17 / 90%	3 / 87%	2 / 17%	5 / 100%	4 / 17
Дети (общее кол-во -290)	14/75%	31 / 100%	-	-	3 / 100%	4 / 29%
Родители (общее кол-во-290)	10/5%	20 / 10%	2 / 55%	2 / 95%	3 / 100%	2 / 29%

Разработана рабочая программа по физической культуре для детей от 3 до 7 лет, в том числе и для детей с ОВЗ, подобраны формы и методы в соответствии индивидуальными особенностями развития детей. Системно внедрена в практику технология музыкального сопровождения физкультурных занятий, включенная в разработанную программу для детей от 4 до 5 лет, на которую получена рецензия доктора наук РАЕ Солодкий М.Б. ЧОУ ДПО «Академия интеллектуального развития» г. Москва. Такая форма работы оказалась очень эффективной. Овладения движениями под музыку способствует проявлению у ребенка возможности испытать «мышечную радость». Поэтому так важно удовлетворить потребность ребенка в движении на фоне эмоционального восприятия. Прделанная работа дала результаты:

Диагностика развития ритмопластики в процессе выполнения всех видов упражнений
(инструктор по ФК Семёнова О.Н.)

Таблица 32

Критерии развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Музыкальность (способность к отражению в движении характера музыки)	50	17	170	59	70	24
Проявление некоторых характерологических особенностей ребенка (скованность-общительность, экстраверсия-интроверсия)	120	41	160	55	10	4
Творческие проявления	60	21	200	68	30	11
Пластичность, гибкость	90	31	120	41	80	28
Координация движений	50	17	175	60	65	23

В практической деятельности применяется следующая здоровьесберегающая технология как оздоровительный бег, который проводится ежедневно на прогулке с соблюдением СанПиН.

В рамках социального партнёрства, установлены крепкие связи с МАУ «СШ «Вымпел», где дети знакомятся с тестами «ГТО» и тестируются на знак отличия «ГТО».

Разработан и реализуется проект «Первая ступень ГТО в ДОУ».

Информация об охвате тестами ГТО (инструктор по ФК Семёнова О.Н.)

Таблица 33

Показатели	Бег 2км	Прыжки в длину	Отжимание	Пресс	Гибкость	Плавание	Лыжи
Педагоги (% от общего количества-42)	11/26%	11/26%	11/26%	11/26%	11/26%	11/26%	9/21%
Дети (% от общего количества -290)	17/5,8%	17/5,8%	17/5,8%	17/5,8%	17/5,8%	-----	-----
Родители (% от общего количества-290)	10/3,4%	10/3,4%	10/3,4%	10/3,4%	10/3,4%	-----	-----

Коррекционная работа строится в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. С родителями проводятся такие формы работы: собрание, консультации, информационный стенд. Так же организовано детско-родительское сообщество «ГТО» в ДОУ. Где не только дети и родители знакомятся с тестами «ГТО», а также оказывается практическая помощь для самостоятельной работы.

Ведущее место в организации двигательного режима в работе с детьми дошкольного возраста отводится *занимательной двигательной деятельности* (далее ЗДД). Необходимое условие – доброжелательное отношение к детям со стороны педагога. Педагоги проявляют к детям искренний интерес, помогают преодолевать трудности и неудачи, радуются вместе с ними успехам, стараются, чтобы все упражнения выполнялись на фоне позитивных ответных реакций ребёнка, доставляя ему не только мышечную, но и эмоциональную радость. Используются при этом как традиционные, так и нетрадиционные виды занимательной двигательной деятельности

Для определения динамики развития таких физических качеств как быстрота, ловкость, выносливость, гибкость проводилась диагностика по физической подготовленности 2 раза в октябре и мае. Согласно данным диагностики виден прирост физических качеств и умений у детей. При этом итоговая оценка физического развития помогает выявить уровень физической подготовленности каждого ребенка (низкий, средний, высокий) и своевременно установить наблюдение врача за детьми, получившими оценку «низкое». Кроме того, данные диагностики используются на занятиях в индивидуально-дифференцированном подходе к детям с разным уровнем физического развития.

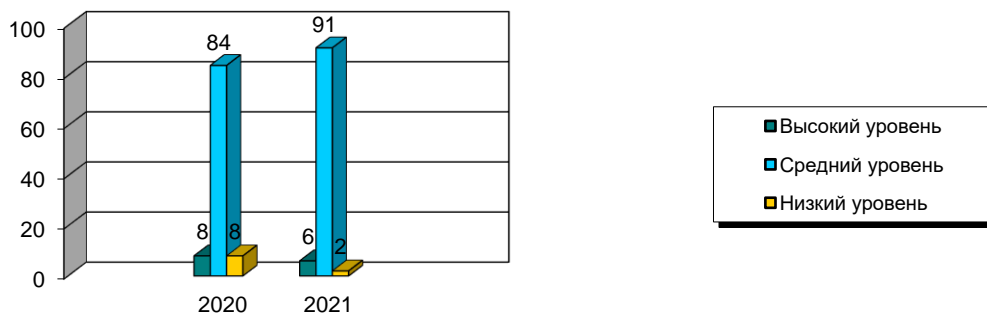
Мониторинг физической подготовленности детей в ДОУ (%)

Таблица 34

Группа	Начало учебного года %			Конец учебного года %		
	СДА	ВДА	НДА	СДА	ВДА	НДА
Группа ОН «Смешарики» для детей от 3 до 4 лет	66,2	4,2	20	69	7,2	15
Группа ОН «Ромашка» для детей от 3 до 4 лет	68,3	4,3	22	68,3	7,3	16
Группа ОН «Любознайки» для детей в возрасте от 4 до 5 лет.	69,2	4,6	24	69,2	7,6	17
Группа КН (ТНР) «Непоседы» детей в возрасте от 6 до 7 лет.	65,2	4,2	23	65,2	7,2	20
Группа ОН «Бабочка» для детей в возрасте от 4 до 5 лет.	74,3	7,6	22	74,3	10,6	18
Группа ОН «Колокольчики» для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет.	81,2	7,3	19,2	81,2	10,3	17,2
Группа КБН «Капитошка» для детей в возрасте от 5 до 7 лет.	56,6	5,4	21	56,6	10,4	17
Группа ОН «Радуга» для детей в возрасте от 3 до 4 лет.	68	5,8	18,1	68	10	17,1
Группа КБН «Пчелка» для детей в возрасте от 5 до 7 лет.	68,7	5,8	20	68,7	10,8	17,8
Группа КН (ТНР) «Звездочка» для детей в возрасте от 5 до 6 лет.	74,5	7,5	19,3	74,5	10,5	13,3
Группа ОН «Колобок» для детей в возрасте от 5 до 6 лет.	78,8	6,3	15,7	78,8	14,3	10,7
Группа ОН «Гномики» для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет.	78,6	6,1	17,8	78,6	14,1	10,8
Группа ОН «Солнышко» для детей в возрасте от 3 до 5 лет.	81,6	14,8	15,6	81,6	16	10,6
Группа КН с ТНР «Фантазеры» для детей в возрасте от 5 до 6 лет.	80,2	9	17,6	80,2	15,7	10,6

Группа КН (ТНР) «Капелька» для детей в возрасте от 6 до 7 лет.	83,6	9,6	16,6	83,6	15	10
Группа ОН «Почемучки» для детей в возрасте от 6 до 7 лет.	83,1	6,5	15,2	83,1	15,5	10,2
Итого за 2020-2021 уч. год.	73,6	6,8	19,2	74	11,4	14,45
2020-2021 год	ВДА		НДА		СДА	
	3,6% (начало года)		9,4% (начало года)		81,3% (начало года)	
	8% (конец года)		5 % (конец года)		87 % (конец года)	

Диаграмма физической подготовленности воспитанников



Вывод: прирост физических качеств обеспечивается целенаправленной работой по физическому воспитанию в каждой возрастной группе, все резервы и потенциал педагогического коллектива учтены, в дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная деятельность как система полностью сложилась. Результаты деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению свидетельствуют о том, что работа в этом блоке осуществлялась целенаправленно, систематически.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ: Учреждение работает в режиме развития. В наличии Программа развития Учреждения, Образовательная программа дошкольного образования Учреждения, Адаптированные образовательные программы Учреждения; рабочие программы по реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированных образовательных программ Учреждения, которые соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В системе осуществляется воспитательная работа, организована работа по предоставлению дополнительного образования в Учреждении на бесплатной и платной основе. Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень эффективности работы дошкольного образовательного учреждения, уровень удовлетворённости деятельностью Учреждения родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения, качеством предоставления муниципальной услуги удовлетворительный. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников удовлетворительная. Таким образом, основная образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Раздел IV. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования

4.1 Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано педагогами. Общая численность сотрудников – 100 человек. Штатное расписание соответствует виду и статусу Учреждения, укомплектовано обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием на 100% в т.ч. и педагогическими кадрами. Всего работают 100 человек. Педагогический коллектив насчитывает 42 педагога. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Информации о соотношении работников Учреждения на 1 ребенка

Таблица 35

	2019	2020	2021
воспитанник/педагог	7,2/1 (310/43)	6,7/1 (290/43)	6,9/1 (290/42)
воспитанник/все сотрудники	2,9/1 (310/100)	2,7/1 (290/105)	2,9/1 (290/100)
воспитанник/ учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели)	15/1 (310/21)	14,5/1 (290/20)	16/1 (290/18)

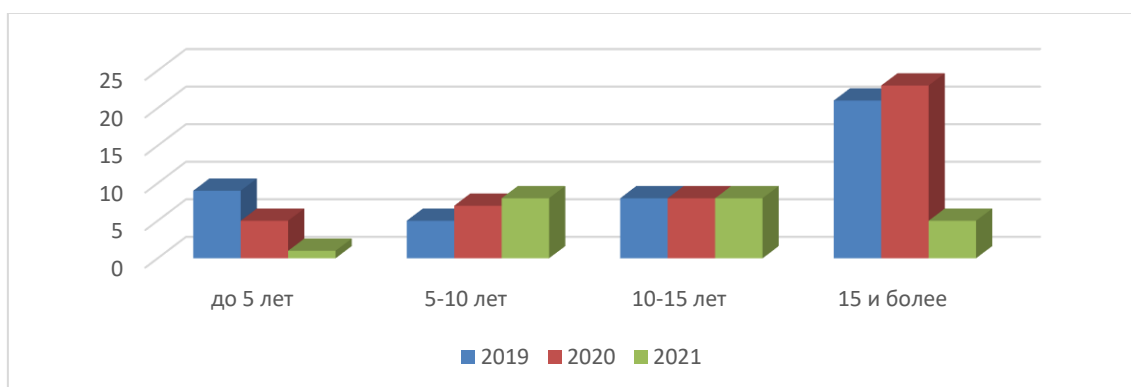
Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы 15 и более лет – 60 %; В составе специалистов по педагогическому стажу прослеживается динамика «взросления» коллектива.

Педагогический стаж дошкольных работников

Таблица 36

Год	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15 и более
2019	9	5	8	21
в %	21%	11%	19%	49%
2020	5	7	8	23
в %	11%	16%	19%	54%
2021	1	8	8	25
в %	2%	19%	19%	60%

Диаграмма «Состав специалистов по педагогическому стажу»



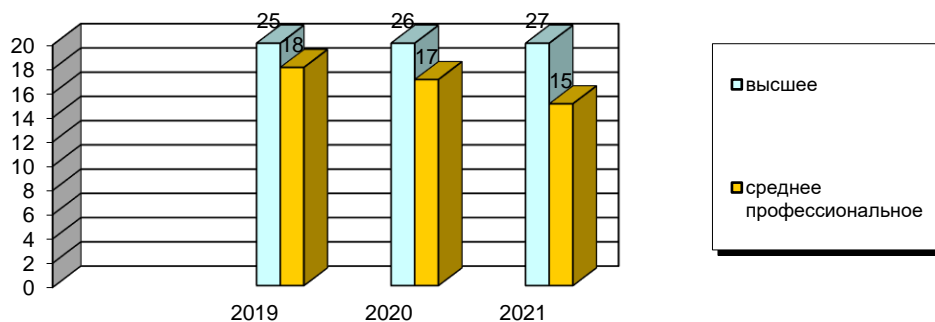
Уровень образования педагогических работников

Таблица 37

2019 год				
Кол-во	образование		в процентах	
	высшее	среднее профессиональное	высшее	Среднее профессиональное
43	25	18	58%	42%
2020 год				
Кол-во	образование		в процентах	
	высшее	среднее профессиональное	высшее	Среднее профессиональное

42	26	17	62%	38%
2021 год				
Кол-во	образование		в процентах	
42	высшее	среднее профессиональное	высшее	Среднее профессиональное
	27	15	64%	36%

Диаграмма «Состав педагогов по уровню образования»



Информация по аттестации педагогических кадров

Таблица 38

Педагогические работники	Из них имеют				Аттестовано в 2021 г.			Всего	Из них аттестованных
	Высш. кв. кат.	1 кв. кат.	Соотв.	не имеют (вновь приняты или после д/о)	Высш. кв. кат.	1 кв. кат.	Соотв.		
воспитатели	1	7	12	5	1	2	4	32	11
социальный педагог	-	1	-	-	-	-	-	1	1
педагог-психолог	-	1	-	-	-	-	-	1	1
инстр. по ФК	-	-	1	1	-	-	-	2	-
учитель-дефектолог	-	-	-	1	-	-	-	1	-
учитель - логопед	2	1	-	-	-	-	-	3	3
музыкальный руководитель	-	-	1	1	-	-	-	2	-
Итого:	3	10	14	8	1	2	4	42	16
в %	7%	24%	33%	19%	2%	5%	10%	100%	38%

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя (Бондаренко О.Н., Пащенко Н.Н.);
- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель (Васильева А.И.)
- соответствие занимаемой должности – 4 воспитателя (Максудова У.И., Рахимова Э.Ф., Фазлуллина А.М., Дмитриченко Л.Н.).

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 22 работника Учреждения, из них 19 педагогов, 3 младших воспитателя обучены по профессиональным программам.

На 30.12.2021 проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям 4 педагога (Мишина О.Н., Сайкумова А.У., Егорченко Н.Б., Чудова Н.И.)

Кадровый состав педагогов имеет большой потенциал для профессионального роста, чтобы соответствовать современным требованиям образовательной политики. В Учреждении уделяется большое внимание непрерывному повышению квалификации работников, что

является одним из важных направлений работы и предполагает обучение на курсах. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н) предъявляет требования и к уровню образования младших воспитателей.

Информация по повышению квалификации работников за 2021 год

Таблица 39

№ п/п	Руководящие, педагогические работники и служащие	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации	Процент
1	Руководители I, II уровней		2	50%
2	Педагоги		19	45%
3	Младшие воспитатели		3	15%

Информация по обучению работников за счет бюджетных средств

Таблица 40

Год	Кол-во педагогов % от общего кол-ва педагогов	Кол-во мл. воспитателей % от общего кол-ва младших воспитателей	Другие специалисты (программы по ГО и ЧС, ОТ, и др.)	Всего обучено от общего кол-во работников /%
2019	4/17%	-	9	13/13% (100)
2020	12/31%	-	55	67/ 64% (105)
2021	19/45%	3/15%	11	33/33% (100)

Значимые для учреждения и реализованные инициативы во взаимодействии с коллегами за 2021 год

Таблица 41

№	Мероприятие	Ф.И.О. участника
1.	Деятельность в городских сообществах: - Руководитель городского методического объединения для воспитателей детей старшего дошкольного возраста	Зизёнкина Т.Е., заместитель заведующего Семенюк О.В., социальный педагог
2.	Успешное прохождение аттестации на присвоение квалификационных категорий за 2021 год: 2 педагога – 1 категория (Пашенко Н.Н., Бондаренко О.Н.) 1 педагог- высшая (Васильева А.И.)	Зизёнкина Т.Е., зам. заведующего, ответственный за подготовку педагогов к аттестации; педагоги
3.	Муниципальный этап XXX Международных Рождественских образовательных чтений г. Мегииона: 3 Диплома 1 место 1 диплом 3 место	Зизёнкина Т.Е., зам. заведующего Васильева А.И., воспитатель Дурасова А.А., воспитатель Демидова Г.В., учитель-логопед Артюхова О.Л., воспитатель Бодягина А.А., учитель-логопед Семенюк О.В., социальный педагог, Кузнецова Н.В., воспитатель

4.	Муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми» Диплом за 2 место «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи»	Васильева А.И., воспитатель Дурасова А.А., воспитатель Демидова Г.В., учитель-логопед
8.	Представление опыта работы на городском методическом объединении «Истоки» на базе учреждения: - Рождественские посиделки для педагогов ДОУ города (онлайн-формат) - Фестиваль «Под солнцем-едины!» детско-родительского творчества в рамках направления плана «Организация преемственности между образовательными и дошкольными образовательными организациями города Мегииона и п.г.т. Высокий по реализации программы «Социокультурные истоки»	Зизёнкина Т.Е., Васильева А.И., Демидова Г.В., Куриневская С.Г., Новикова Е.М., Сайкумова А.У., Дурасова А.А., Жукова С.М. Зизёнкина Т. Е., Семенюк О. В., Васильева А. И., Жукова С. М., Пацер Л. Н., Куриневская С. Г., Бондаренко О. Н., Рубанец Н. Ю., Дегтярёва О. Л., Кузнецова Н. В., Бодягина А. А., Кожара Ю. С., Семёнова О. Н., Киргинцева М. Е., Рахимова Э. Ф., Сайкумова А. У.
9.	Внедрение целевой модели «Наставничество» в т.ч. направления «Молодые педагоги»	Зизёнкина Т.Е., заместитель заведующего Васильева А.И., старший воспитатель Миронова В.В., учитель-дефектолог
10.	Введена работа по персонализированному финансированию дополнительного образования (ПФДО) по выдаче сертификатов дополнительного образования детям от 5 лет	Зизёнкина Т.Е., заместитель заведующего Васильева А.И., старший воспитатель Кануткина Н.Д., специалист по защите информации
11.	<i>Представление опыта работы (очно) на городском методическом объединении:</i>	
11.1	Презентация программы дополнительного образования «Разноцветные ладошки» (видео-просмотр занятий с детьми, мастер класс со слушателями)	Вдовина Т. А., воспитатель
11.2.	Мастер-класс по использованию в работе с детьми раннего возраста Бизиборда, как эффективного средства по обогащению предметно-практической деятельности ребенка	Мирсаяпова Н. А., воспитатель
11.3.	Презентация проекта по сенсорному развитию «Мы познаем мир» (представление продукта проектной деятельности)	Близнюк М. А., воспитатель
11.4.		Макарова В. П., воспитатель
11.5.	«Интернет-марафон» - инновационная технология по адаптации детей раннего возраста и их родителей к детскому саду	Рубанец Н. Ю., педагог- психолог
11.6.	Развитие связной речи и воображения у детей старшего дошкольного возраста, посредством инновационной технологии «Сторителлинг» с использованием «кубиков историй»	Дмитриченко Л.Н., воспитатель
11.7.	Тиражирование опыта работы в педагогической практике ДОУ по обучению старших дошкольников азам шахматной игры с использованием компьютерных IT-технологий	Кузнецова Н.В., воспитатель
12.	<i>Получены отзывы к.п.н. на методические разработки:</i> 1. Программа дополнительного образования «Радуга творчества» (АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартговск); 2. Методическая разработка «Зимний репертуар. Разминки, игры, упражнения для красивого движения. Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста» (ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Москва)	Васильева А.И., воспитатель Семенова О.Н., инструктор по физической культуре

	4. «Рабочая программа по физической культуре в ДОУ. Программа занятий, перспективное планирование, конспекты занятий с сентября по май месяц с музыкальным сопровождением детей от 4 до 5 лет» (ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Москва)	Семенова О.Н., инструктор по физической культуре
13.	Организация работы по охвату детей и сотрудников к сдаче ГТО (16- сотрудников; 25-детей)	Семенова О.Н., Авакова Ю.А., инструкторы по физической культуре
14.	Организация работы лагеря «Рябинкин островок» с дневным пребыванием детей в летний период 2021 года на базе Учреждения	Дурасова А.А., Бондаренко О.Н., Дмитриченко Л.Н., Семенова О.Н., Глазкова Н.Н., Бережная Н.В., Южакова М.С.

В 2021 году в связи с продолжающимися ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе *дистанционные образовательные технологии*. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги меньше испытывали трудностей, связанных с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционному взаимодействию методических мероприятий и их проведению в Skype, Zoom, применению чатов WhatsApp, Viber. 98% педагогов отметили, что в педагогической деятельности такая форма взаимодействия расширила их компетенции в сфере IT- технологий.

Участие воспитанников в конкурсах в 2021 году

Таблица 42

Уровень конкурсов	Количество конкурсов	Количество воспитанников участвующих в конкурсах
Международные	4	4
Всероссийские	17	17
Региональные	12	12
Муниципальные	7	56

Участие педагогов в конкурсах в 2021 году

Таблица 43

Уровень конкурсов	Количество конкурсов	Количество педагогов участвующих в конкурсах
Международные	25	25
Всероссийские	46	46
Региональные	18	18
Муниципальные	11	43

Вывод: необходимо усилить работу по вовлечению воспитанников в конкурсах различного уровня, без приоритета проведения ее в период прохождения аттестационных мероприятий педагогами.

4.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной

группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия (399 шт.):

-печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы по направлениям- (393 шт.);

-учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования (6 шт.).

Общее количество информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией по образовательным программам - 4007 единиц.

Информация об общем количестве детской художественной литературы

Таблица 45

Год	Приобретено детской художественной литературы	Общее количество
2021	184	917

Количество информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией по образовательным программам

Таблица 45

Год		Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Всего
2019	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	20	54	119	1278	1471
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	-	-	17	27	44
Итого		20	54	136	1305	1515
2020	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	32	37	136	164	369
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	26	2	2	7	37
Итого						406
2021	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	65	67	129	132	393
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	-	4	-	2	6
						399

Вывод: оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах обоих корпусов созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

4.3. Оценка материально-технической базы

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним имуществом в соответствии с его назначением, уставными целями, законодательством РФ.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, мягким инвентарем, посудой.

Здание 1 и 2 корпусов детского сада рассчитано на 8 групп каждое.

В каждом корпусе имеются: спортивный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, изостудия, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок и прачечный цех. В учреждении 1 корпуса оборудована сенсорная комната.

Образовательная среда

Таблица 46

Функциональные помещения	Назначение	Использ. площадь
1 корпус		
Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов	26,1
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми; занятия доп. образования	19,5
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, досуги, праздники, ярмарки; занятия доп. образования	84,1
Спортивный зал	Занятия по физкультуре, индивидуальная работа с детьми; занятия доп. образования	84,2
Комната безопасности	Индивидуальные, подгрупповые занятия по безопасности	21,3
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	Профилактическая работа с родителями	18,6
Сенсорная комната	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми	30,5
Изостудия	Индивидуальная, групповая работа с детьми по развитию творческих способностей, занятия доп. образования	32,4
2 корпус		
Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов	49,6
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная, групповая коррекционная работа с детьми; занятия доп. образования	17,4/
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, досуги, праздники, ярмарки; занятия доп. образования	74,7
Спортивный зал	Занятия по физкультуре, индивидуальная работа с детьми; занятия доп. образования	78,4
Изостудия	Индивидуальная, групповая работа с детьми по развитию творческих способностей, занятия доп. образования	49,7
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми	26,4
Кабинет социального педагога	Профилактическая работа с родителями	17,4
Центр безопасности	Индивидуальные, подгрупповые занятия по безопасности	22,3
Мини-музей «Мир северного детства»		29,0

Мини-музей «Русская изба»	Внедрение новых форм работы с детьми и их родителями, проведение досугов, праздников, исследовательской и проектной деятельности.	22,3
---------------------------	---	------

Технические ресурсы

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 2 интерактивными досками для кабинетов учителя-логопеда и учителя-дефектолога; 1 МФУ черно-белый; 1 цифровое пианино; оборудование для дистанционного взаимодействия (колонки – 6 шт., микрофон-1 шт., веб-камера-2 шт., штатив-1 шт.);

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, выход в интернет.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Технические средства

Таблица 47

№	Наименование	2019 год кол-во (шт.)	2020 год кол-во (шт.)	2021 год кол-во (шт.)
1.	Компьютер	29	31	31
2.	Ноутбук: в т. ч. для детей	16	22	22
3.	Принтер	4	4	4
4.	МФУ черно-белый	25	28	29
5.	МФУ цветной	2	2	2
6.	Мультимедийная установка	3	3	3
7.	Видеокамера	2	2	2
8.	Ламинатор	3	3	3
9.	Брошюратор	3	3	3
10.	Музыкальный центр	7	7	7
11.	Интерактивная доска	16	17	17
12.	Выход в интернет	23	26	26
13.	SMART –TV	11	11	11
14.	Цифровой фотоаппарат	3	3	3
15.	Пианино	2	2	2
16.	Электропианино	2	2	2
17.	Цифровое пианино	-	-	1
18.	Комплект оборудования для дистанционного взаимодействия	-	-	1

В Учреждении установлен необходимый режим функционирования водоснабжения, освещения, отопления, канализации, энергоснабжения. Здания и оборудование отвечают санитарным требованиям, пожарной безопасности, что подтверждается актами контролирующих органов.

Внешнее пространство представлено групповыми участками, спортивными площадками, огородами, цветниками.

Территория Учреждения на 80 % озеленена, по всему периметру ограждена металлическим забором.

Ежегодно проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории. Площадь, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем

воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению *безопасности* в детском саду являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения, охрана труда, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант и т.д. Установлена система автоматической пожарной сигнализации и заключен договор на её обслуживание. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании Учреждения имеются:

- система внешнего видеонаблюдения;
- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- система «Стрелец-мониторинг» передачи радиосигнала на пульт пожарной части;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и освещение на путях эвакуации;
- осуществляется физическая охрана.

Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации людей из здания детского сада для отработки практических навыков на случай пожара и чрезвычайных ситуаций.

В Учреждении разработаны:

- паспорт безопасности;
- паспорт образовательной организации;
- паспорт доступности утверждён начальником управления СЗН по г.Мегиону;
- электронный паспорт СЗО (социально-значимого объекта);
- паспорт дорожной безопасности.

На основании сметы в ДОО планировалась и велась хозяйственная деятельность. Доходная и расходная часть сметы были выполнены полностью.

К началу учебного года в группах детского сада был проведён косметический ремонт. Учреждение финансируется из местного и окружного бюджета.

Вывод: Таким образом, ресурсное обеспечение Учреждения стабилизируется и видоизменяется в соответствии с современными требованиями по мере выделения финансирования. Созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса с детьми.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. Учреждение создает необходимые условия для обеспечения доступности и качества образования. Доступность качественного образования обеспечивается через применение основных общеобразовательных и парциальных программ. Реализация Программ осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении, через разные виды деятельности, в соответствии с разработанной основной образовательной программой. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками, который постоянно дополняется и обновляется. Федеральный государственный образовательный стандарт к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Оборудование и средства обучения соответствуют реализуемым общеобразовательным программам.

**Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
по состоянию на 30.12.2021**

Таблица 48

№	Показатели	Единица измерения	Документы	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек	Муниципальное задание, электронная база контингента, книга движения воспитанников	
1.1.1	В режиме полного дня пребывания (8 - 12 часов)	290 человек	Муниципальное задание	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	Заявление родителей, приказ департамента образования об обследовании домашних условий, приказ детского сада об открытии семейной группы	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человека	Сведения из электронной базы контингента или из книги движения	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	242 человека		
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	290 человек/ 100 %	Муниципальное задание	
1.4.1	В режиме полного дня пребывания (8 - 12 часов)	290 человек		
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек		-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек		-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	52 человека/ 17,9 %	Протоколы решений психолого-педагогической комиссии, приказы, направления ТПМПК	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	52 человека		Протоколы решений психолого-педагогической комиссии, направления специалистов
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	52 человека		
1.5.3	По присмотру и уходу	52 человека		Муниципальное задание
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,6 дней		Справки из медицинских учреждений и таблицы посещаемости воспитанников
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека	Электронная база сведений о	

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/ 64,3%	педагогических кадрах, личные дела
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/ 64,3%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 35,7%	Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 35,7 %	Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела, данные мониторинга за год
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 38 %	Электронная база сведений о педагогических кадрах, личные дела, приказы за год по аттестации, сертификаты, удостоверения
1.8.1	Высшая	4 человек	Те же, данные мониторинга за год
1.8.2	Первая	12 человек	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек 32,5%	
1.9.1	До 5 лет	10 человек	
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 9,5 %	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 7,1 %	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 100 %	Электронная база по изменениям квалификации, сертификаты, удостоверения, дипломы
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека /100 %	Документы по повышению квалификации за год

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/6,9 человек	-
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		-
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Штатное расписание
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	-	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	23,4 кв. м	Данные техпаспорта здания детского сада
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	411 кв. м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Акт приемки благоустройства и озеленения объекта капитального строительства
2.6	Наличие бассейна	нет	Данные техпаспорта здания детского сада
2.7.	Наличие сенсорных комнат	да	
2.8.	Наличие изостудии	да	
2.9.	Наличие компьютерного класса	нет	