

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»
(МАДОУ «ДС №2 «РЯБИНКА»)

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 03234643718730008700
ОГРН 1028601357113
E – mail: dou_ryabinka@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
(протокол от 29.08.2024 №1)

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего Е.Н. Юмадилова
МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
(приказ от 29.08.2024 №441-б)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955).
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 №72149)
- на основе ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.22.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

Разработчик:

- Учитель-логопед
Демидова Галина Владимировна

Содержание

- I. Целевой раздел
- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.4. Особенности психоречевого развития детей с тяжёлым недоразвитием речи.
 - 1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты
- II. Содержательный раздел
- 2.1. Содержание коррекционной работы с детьми от 6 до 7 лет с ТНР
 - 2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет
 - 2.3. Формы, методы и средства обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности
 - 2.4. Перспективное планирование
 - 2.5 Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учителя – логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ
 - 2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
- III. Организационный раздел
- 3.1. Перечень документации учителя-логопеда
 - 3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды
 - 3.3. Методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности
 - 3.4. Список литературы
- Приложения
- Приложение 1 Речевая карта от 6 до 7 лет
 - Приложение 2 Индивидуальная программа коррекционного развития ребёнка
 - Приложение 3 Мониторинг работы по коррекции речевых нарушений у воспитанников

I. Раздел целевой

1. 1. Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

- Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- [Указ Президента](#) Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении [Порядка разработки](#) и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ" В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573, действующим до 1 января 2027 г.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Федеральной адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- [Закон ХМАО-Югры](#) от 01.07.2013 №8-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- [Устав](#) МАДОУ.

Она базируется:

1. На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
2. На философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с III уровнем речевого развития рассчитана на один учебный год. «Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» разработана для подготовительной логопедической группы, в которой воспитываются дети с речевыми нарушениями от 6 до 7 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

1. 2. Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований. И позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Сроки реализации с 02.09.2024 по 30.05.2025 г.

1. 3. Принципы и подходы к формированию программы

Теоретической основой «Программы» являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.);
- учение об игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин);
- концепция о развивающем обучении (Л.С. Выготский).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы»;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание «Программы» направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны - объект обучающего и воспитывающего воздействия - ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ТНР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость этих групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий,

учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ТНР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ТПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей.

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ТНР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет - игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и

стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, посещают дети с логопедическими заключениями ОНР -3 уровня. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников: ОНР и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих речевых нарушений.

1. 4. Особенности психоречевого развития детей с тяжёлым недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.). Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительно образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня (по Р.Е. Левиной). Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с 3 уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукакища*»; *ножище* — «*большая нога, ноготища*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*бус-ка*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* —

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

«смежной*, льняной — длиной», медвежий — «междин*»), сложных слов (*листопад* — «листяной*, *пчеловод* — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя садит виноград», *танцовщик* — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нйнзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез- из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*», «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1. 5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

При соблюдении требований к условиям реализации «Программы» настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающих его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. К концу второго года (6-7 лет) обучения должно быть сформировано интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок;

- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;
умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
умеет составлять творческие рассказы;
владеет навыками диалогической речи;
осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
владеет понятиями: слог, слово, предложение;
осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом;
воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Система отслеживания достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Выявление речевого недоразвития начинается с всестороннего изучения дошкольников: их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В ходе реализации программы учитель – логопед проводит анализ результатов коррекционного воздействия, для чего организует отслеживание их качества, то есть диагностирование.

Для диагностирования динамики речевого развития детей, в рамках реализации программы, используются психодиагностические методы: беседы, наблюдение, обследование.

Для выявления целостной картины динамики речевого развития дошкольника с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи, в рамках реализации программы, исследованию подлежат:

- пассивный и активный словарный запас;
- понимание изменения значений, вносимых отдельными значимыми частями слов (морфами): суффиксами, префиксами, флексиями;
- словоизменение и использование предлогов;
- словообразование и подбор слов с противоположным значением;

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

- слоговая структура многосложных составных слов;
- объем и типы предложений;
- понимание и пересказ прочитанного текста;
- умение составить рассказ по серии картинок;
- уровень фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза;
- звукопроизношение.

Учитывая возрастные особенности детей в процессе обследования широко используется наглядность. С этой целью специально подбирается наглядный дидактический материал и оформляются пособия, чтобы заинтересовать ребенка, вызвать у него желание активно работать, снять замкнутость и обеспечить полный контакт с логопедом.

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 1,2 неделя мая), промежуточный – по усмотрению логопеда. Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для исследования уровня сформированности речевых компонентов используется диагностика Н.М. Трубниковой (Приложение №1,3).

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР отражены в индивидуальной программе коррекционной работы, которая составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). (Приложение №2)

II. Содержательный раздел

2. 1. Содержание коррекционной работы с детьми от 6 до 7 лет с ТНР.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. 1-я неделя сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая ООД проводится ежедневно, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

Раздел 1. Развитие моторных функций.

Задачи:

- развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- проведение упражнений на общее расслабление;
- развитие общей моторики, координации речи с движением, статистической и динамической координации движений;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковые гимнастики, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

Задачи:

- развитие речевого дыхания;
- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- познакомить детей с различными видами интонации.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.

Задачи:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь, Ъ, ъ.
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение места положения звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
- упражнять в дифференциации: гласный – согласный. Закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: П- Пь, К - Кь, Т- Ть, Х- Хь, М – Мь, Н – Нь, Б – Бь, К – Т, П – Т – К, Н – М, П – Б;
- обучать звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы;

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

- развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи:

- познакомить с буквами У, А, И, , П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б и их написанием;
- выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- учить детей печатать слоги с данными буквами и слова;
- формировать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнять в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнять в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

Раздел 5. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико – фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу 1 периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом.
- должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;
- должен быть выработан навык: характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из трех звуков;

дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;

– дети должны узнавать буквы первого периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

2 период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных функций.

Задачи:

- продолжать развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

Задачи:

- развивать речевое дыхание;
- совершенствовать нижнедиафрагмальное дыхание;
- развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- научить вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи; развивать умение произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.

Задачи:

- продолжать развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Я, Ш, Е;
- совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять место положения звука;
- продолжать упражнять в подборе слов на заданный звук;
- закреплять понятия: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;

- упражнять в дифференциации: гласный – согласный; закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: С-Сь, З-Зь, С-З, В-Вь, Д-Дь, Т-Д, Ть-Дь, Г- Гь, Г-К, Ш-С;
- продолжать работу по звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы;
- обучать звуковому анализу слов типа САНИ, ШКАФ, АИСТ;
- развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- учить подбирать к различным схемам слова и предложения.

Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи:

- познакомить с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;
- продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги;
- упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- учить детей печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- совершенствовать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- продолжать упражнять в допечатывании недостающих элементов букв;
- продолжать упражнять в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- обучать послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;
- познакомить с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 5. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Задачи:

- продолжать развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- продолжать упражнение в применении сформированных фонетико – фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу 2 периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации ранее поставленных звуков и характеристики звуков второго периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом.
- должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;
- должен быть выработан навык: характеристики звуков 2 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
- дети должны узнавать буквы второго периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

3 период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных функций.

Задачи:

- продолжать развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

Задачи:

- развивать речевое дыхание;
- совершенствовать нижнедиафрагмальное дыхание;
- закреплять умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- совершенствовать умение вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
- закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи; закреплять умение произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.

Задачи:

- продолжать развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Ю, Ё, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;
- закреплять умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять место положения звука;
- совершенствоваться в подборе слов на заданный звук;
- закреплять понятия: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- упражнять в дифференциации: гласный – согласный; закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: Ж – З, Ж – Ш, Ш – Ж – С – З, Л – Ль, Ц – С, Р – Рь, Р – Л, Ч – Ть, Ф – Фь, Ф – В, Щ – Ч, Щ – Ть, Щ – Ч – Сь – Ть;
- обучать проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб – дубы;
- продолжать работу по звуковому анализу слов типа САНИ, ШКАФ, АИСТ с выкладыванием схемы;
- обучать звуковому анализу слов из пяти звуков;
- закреплять умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- закреплять умение подбирать к различным схемам слова и предложения.

Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

Задачи:

- познакомить с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- совершенствоваться умение печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- совершенствоваться умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- продолжать упражнять в допечатывании недостающих элементов букв;
- продолжать упражнять в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- совершенствоваться умение послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;
- познакомить с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Раздел 5. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Задачи:

- продолжать развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
 - продолжать упражнение в применении сформированных фонетико – фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу 3 периода:

- должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом.
- должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;
- должен быть выработан навык: характеристики звуков 3 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех - пяти звуков; дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
- дети должны узнавать буквы третьего периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ с ОВЗ для детей с 6 до 7 лет, определёнными СанПиН 2.4.3648-20. от 28.09.2020 г. В начале учебного составлена циклограмма рабочего времени по осуществлению логопедической деятельности (см. таблица 1)

Циклограмма рабочего времени
Демидовой Галины Владимировны, учителя-логопеда
 группы «Фантазёры» компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет
 и группы «Почемучки» комбинированной направленности для детей с ЗПР от 6 до 7 лет
 на 2024 – 2025 учебный год

Дни недели	
<p>Понедельник</p> <p>8.00 – 13.00</p>	<p>8.00-8.10- подготовка к занятиям (проветривание)</p> <p>8.10-9.00- индивидуальная работа группы КН для детей с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p> <p>9.00-9.30- фронтальное логопедическое занятие «Обучение грамоте» в группе КН для детей с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p>

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

<p>15.00 – 17.00</p> <p>7 ч.</p>	<p>9.30-9.40- подготовка к занятиям (проветривание)</p> <p>9.40-10.10- <i>фронтальное логопедическое занятие «Обучение грамоте» в группе КН для детей с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет</i></p> <p>10.10-10.20- взаимодействие с инструктором по ФК</p> <p>10.20-11.30- индивидуальная работа группы КН для детей с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет</p> <p>11.30-12.00- подгрупповая работа с детьми группы КН с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p> <p>12.00-13.00 – работа с документацией, взаимодействие с воспитателями групп КН</p> <p>15.00-15.30– работа с документацией, методическая работа</p> <p>15.30-16.10- подгрупповая работа группы КН для детей с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет</p> <p>16.10-17.00 - индивидуальная работа с детьми группы КН с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p>
<p>Вторник</p> <p>08.00 -13.00</p> <p>15.00 – 17.30</p> <p>7,5 ч.</p>	<p>8.00-8.30-консультации для родителей</p> <p>8.30-8.50- индивидуальная работа группы КН для детей с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p> <p>8.50-9.00- подготовка к занятиям (проветривание)</p> <p>9.00-9.30- <i>фронтальное логопедическое занятие «Обучение грамоте» в группе КН для детей с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</i></p> <p>9.30-9.40- подготовка к занятиям (проветривание)</p> <p>9.40-10.10- <i>фронтальное логопедическое занятие «Обучение грамоте» в группе КН для детей с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет</i></p> <p>10.20 -11.00- подгрупповая работа с детьми группы КН с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет</p> <p>11.00 – 12.00 - индивидуальная работа с детьми группы КН с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p> <p>12.00-13.00 – консультирование педагогов, методическая работа</p> <p>15.00-15.30– работа с документацией</p> <p>15.30-16.20- подгрупповая работа группы КН для детей с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p> <p>16.20-17.30 - индивидуальная работа группы КН для детей с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет</p>
<p>Среда</p> <p>13.00 -18.00</p> <p>5 ч.</p>	<p>13.00-13.30- работа с документацией</p> <p>13.30-14.40-оформление тетрадей взаимодействия с родителями</p> <p>14.40-15.00- взаимодействие с музыкальным руководителем</p> <p>15.00-15.20 –взаимодействие с педагогом – психологом</p> <p>15.20-16.25- подгрупповая работа группы КН для детей с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p> <p>16.25-17.30- подгрупповая работа с детьми группы КН с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет</p> <p>17.30-18.00-консультации для родителей</p>

<p>Четверг</p> <p>08.00 -13.30</p> <p>5,5 ч.</p>	<p>8.00-8.10- подготовка к занятиям (проветривание)</p> <p>8.10-9.00- подгрупповая работа с детьми группы КН с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет</p> <p>9.00-10.20- индивидуальная работа с детьми группы КН с ОВЗ (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p> <p>10.20– 10.50 - <i>фронтальное логопедическое занятие «Связная речь» в группе КН с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет</i></p> <p>10.50 – 12.00 - индивидуальная работа с детьми группы КН с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p> <p>12.00-13.00 – работа с документацией, оформление тетрадей взаимодействия с родителями</p> <p>13.00-13.30 –методическая работа</p>
<p>Пятница</p> <p>08.00 -13.00</p> <p>5 ч.</p>	<p>8.00-8.10- подготовка к занятиям (проветривание)</p> <p>8.10-8.55- индивидуальная работа с детьми группы КН с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет</p> <p>8.55-9.00- подготовка к занятиям (проветривание)</p> <p>9.00-9.30- <i>фронтальное логопедическое занятие «Связная речь» в группе КН для детей с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</i></p> <p>9.30-10.30- индивидуальная работа с детьми группы КН с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p> <p>10.30 -11.10- подгрупповая работа с детьми группы КН с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет</p> <p>11.10-12.00- подгрупповая работа с детьми группы КН с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p> <p>12.00-13.00 – работа с документацией, взаимодействие с воспитателями групп КН</p>
<p>Итого</p> <p>30 часов (1,5)</p>	

2. 2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. 3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность до 30 мин) проводятся в утренние часы. Основная *цель* групповой ООД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6 -7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (1 раз в неделю) и обучения грамоте (2 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 20 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования ООД с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР в содержание обучения и воспитания введены 38 тем (см. таблица 2)

Таблица 2

Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год 39 недель

Месяц	Темы недель				
	1	2	3	4	5

сентябрь	<p>02.09-06.09</p> <p>Диагностика</p> <p><i>Азбука безопасности</i></p>	<p>09.09-13.09</p> <p>Диагностика</p> <p><i>Неделя нравственности (культура поведения, этикет)</i></p>	<p>16.09-20.09</p> <p><i>Детский сад. Игрушки</i></p> <p>1.Понятия «звук-слово-буква». Звук и буква У. 2.Звук и буква А. 1.Составление описательного рассказа об игрушках.</p>	<p>23.09-27.09</p> <p><i>Осень</i></p> <p>3.Звуки и буквы 4.Звук и буква И. 2.Рассказывание на тему «Осень» Нищева Н.В.</p>	
октябрь	<p>30.09-04.10</p> <p><i>Овощи. Огород</i></p> <p>5.Звуки П,Пь. Буква б. Звуки К, Кь. Буква К. 3.Драматизация русской народной сказки «Мужик и медведь»</p>	<p>07.10-11.10</p> <p><i>Фрукты. Сад</i></p> <p>7.Звуки Т, Ть. Буква Т. 8.Дифференциация звуков К- Т. 4.Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. Гомзяк О.С.</p>	<p>14.10-18.10</p> <p><i>Магазин</i></p> <p>9.Дифференциация звуков П- К- Т. 10.Звук и буква О 5. Рассказывание по картине «Мы играем в магазин»</p>	<p>21.10-25.10</p> <p><i>Перелетные птицы</i></p> <p>11.Звуки Х- Хь. Буква Х. 12. Дифференциация звуков К- Х 6.Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова помощью опорных сигналов. Гомзяк О.С. «Улетают журавли» с опорой на мнемотаблиц.</p>	<p>28.10-01.11</p> <p><i>Лес. Деревья Грибы Ягоды</i></p> <p>13.Звук и буква ы. 14.Звуки А, О, У, Ы. 7. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. Гомзяк О.С.</p>
	<p>05.11-08.11</p> <p><i>Неделя значков</i></p>	<p>11.11-15.11</p> <p><i>Одежда. Головные</i></p>	<p>18.11-22.11</p> <p><i>Обувь</i></p>	<p>25.11-29.11</p> <p><i>Семья. Семейные</i></p>	

ноябрь	<p>устного народного творчества</p> <p>15.Звуки М, Мь. Буква М.</p> <p>16.Звуки Н, Нь. Буква Н.</p> <p>8.Путешествие по народным сказкам.</p>	<p>уборы</p> <p>17.Дифференциация звуков Н- М.</p> <p>18.Звуки буква Б</p> <p>9.Составление описательного рассказа с опорой на схему. Гомзьяк О.С.</p>	<p>19.Звуки Б,Бь. Буква Б.</p> <p>20.Дифференциация звуковП – Б</p> <p>10.Составление рассказа – описания на тему: «Обувь»</p>	<p>традиции</p> <p>21.Буква Ъ.</p> <p>22.Буква Ъ.</p> <p>12.Пересказ рассказа А. Потаповой «Кто маму больше любит»</p>	
декабрь	<p>02.12-06.12</p> <p>Зима</p> <p>23.Слово.Предложение.</p> <p>24.Предложение, заглавная буква в именах, кличках животных, названиях городов</p> <p>13.Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.</p>	<p>09.12-13.12</p> <p>Мой дом. Наш край- Югра.</p> <p>27.Звуки С- Сь.</p> <p>28.Звук и буква З.</p> <p>14. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Гомзьяк О.С.</p>	<p>16.12-20.12</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>29.Звук и буква З. Звук З-Зь буква З.</p> <p>30.Звуки С, Сь — З, Зь.</p> <p>15.Составление описательного рассказа «Мой любимый город» по фотографиям.</p>	<p>23.12-28.12</p> <p>Новогодний праздник</p> <p>31.Звуки В, Вь. Буква В.</p> <p>32.Ударение.Предложение . По стилю высказывания.</p> <p>16. Составление рассказа «Подготовка к празднику» по серии сюжетной картине. Гомзьяк О.С.</p>	

январь	Каникулы	09.01-10.01 <i>Дикие животные зимой.</i> 33.Звуки Д, Дь. Буква Д. 34.Звуки Т — Д. 17.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Гомзьяк О.С	13.0-17.01 <i>Домашние животные и птицы</i> 35.Звуки Ть — Дь 36. Звук и буква Г. 18.Пересказ сказки Н.В. Нищевой «Как щенок узнал, кто всех важнее»	20.01-24.01 <i>Животные жарких и холодных стран</i> 37.Звуки Г, Гь. Буква Г. 38.Звуки Г — К. 19.Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Гомзьяк О.С.	27.01-31.01 <i>Человек. Наше тело</i> 39.Звук и буква Э. 40.Звук и буква Й. 20. Составление рассказа «Человек» по серии картин.
февраль	03.01-07.02 Спорт 41.Буква Я 42.Простые и сложные предлоги. 21.«Сказка о том, как обруч стал символом Олимпийских игр» А. Попова	10.02-14.02 Мебель 43. Буква Е. 44.Звук и буква Ш. 22Пересказ рассказа придумыванием концовки «Ванина шалость». Теремкова Н.Э.	17.02-21.02 Защитники Отечества 45. Звук и буква Ш. 46.Звуки С — Ш. 23.Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин. Гомзьяк О.С.	25.02-28.02 Профессии 47.Звук и буква Ж 48.Звуки Ж — З 24. Составление описательного рассказа о профессиях	

март	<p>03.03-07.03</p> <p>8 Марта Цветы</p> <p>49.Звуки Ж –Ш. 50.Звуки Ж –З – Ш - С. 25.Составление рассказа по сюжетной картине«Поздравляем маму» Гомзяк О.С.</p>	<p>11.03-14.03</p> <p>Весна</p> <p>51.Звуки Л, Ль.Буква Л. 52. Звуки Л — Ль 26.Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» Гомзяк О.С.</p>	<p>17.03-21.03</p> <p>Посуда</p> <p>53.Звук и буква Ц. 54. Звуки Ц –С 27. Драматизация русской народной сказки «Лиса и журавль» Гомзяк О.С.</p>	<p>24.03-28.03</p> <p>Продукты питания. 30Ж</p> <p>55.Буква Ю. 56.Буква Ё. 28.Пересказ текста рассказа А.В.Потаповой «Бабушкина наука» Арбекова Н.Е</p>	
апрель	<p>31.03 -04.04</p> <p>Хлеб- святыня Руси</p> <p>57.Звук и буква Р. 58.Звук и буква Рь. 29.Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришёл»</p>	<p>07.04-11.04</p> <p>Неделя космонавтики</p> <p>60.Звуки Р — Рь. 61.Звуки Р — Л. 30.Составление описательных рассказов по картине «Соседи по Вселенной»</p>	<p>14.04-18.04</p> <p>Инструменты</p> <p>62.Звук и буква Ч. 63.Звуки Ч – Т 31.Пересказ рассказа К.Нефёдовой «Как поспорили электроприборы».</p>	<p>21.04-25.04</p> <p>Транспорт ПДД.</p> <p>64.Звуки Ф – Фь. Буква Ф. 65. Звуки Ф — В. 32.Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. «Все хорошо, что хорошо кончается» Гомзяк О.С</p>	<p>28.04-30.04</p> <p>Праздник труда</p> <p>64.Звуки Ф – Фь. Буква Ф. 65. Звуки Ф — В. 33. «Первомай шагает по планете»- описание событий из личного опыта.</p>

	05.05-08.05 <i>День Победы</i> Диагностика	12.05-16.05 Диагностика <i>Школа</i>	19.05-23.05 <i>Мир морей и океанов</i> 68. Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные. 69. Славянский Алфавит. 33. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Гомзяк О.С.	26.05-30.05 <i>Лето. Насекомые</i> 68. Гласные- согласные звуки. 69. Обобщающее занятие 34. Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) Гомзяк О.С.	
май					

**2. 4. Перспективное планирование фронтальной ООД
по обучению грамоте, связной речи и формированию лексико – грамматических категорий
в группе КН для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ
на 2024-2025 учебный год.**

	п/№ тема	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	Источник	ТЕ МА НЕ ДЕ ЛИ	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
<i>Сентябрь</i>						
1	<i>Мониторинг</i>					

2	1.Понятия «Звук-слово-буква». Звук и буква У.	<u>Коррекционно-образовательные</u> - познакомить детей с механизмом образования звука «У»; <u>Коррекционно-развивающие:</u> - закрепить понятия «звук, слово, буква» - формировать навыки звукового анализа и синтеза. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> -воспитывать у детей усидчивость.	- формировать умение образовывать мн.ч. имен существительных учить изменению существительных в род.и вин. падеже. упражнять в подборе существительных к прилагательным.	О.С. Гомзяк стр. 12 Н.В. Нищева стр.27	Осень	1.Рассказывание на тему Н.В. Нищевой «Осень». <u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей отвечать на вопросы и задавать их. <u>Коррекционно-развивающие:</u> -систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; - активизировать словарь по данной теме <u>Коррекционно-воспитательная</u> -воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.
	2.Звук и буква А.	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - познакомить детей с механизмом образования звука А; <u>Коррекционно-развивающая:</u> - развивать фонематический слух; -развивать навык звукового анализа и синтеза; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей усидчивость, любознательность;	- учить употреблять существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками.			
3	3.Звуки и буквы А, У	<u>Коррекционно-образовательные</u> -учить дифференцировать звуки А-У с опорой на различные виды контроля, выделять звук из состава слогов, слов. <u>Коррекционно-развивающие:</u> -звуковой анализ слов бук, бак. - упражнять в определении количества слогов. <u>Коррекционно воспитательная:</u> - воспитывать контроль за речью.	- формировать умение образовывать мн.ч. имен существительных. - упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании существительных с числительными, в правильном употреблении предлогов.	О.С Гомзяк стр 24,28	Деревья	2.Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. <u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; - развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; - обобщать знания о деревьях. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать бережное отношение детей к природе.
	4.Звук и буква И.	<u>Коррекционно-образовательные</u> - дать понятие о механизме образования звука и; <u>Коррекционно-развивающие:</u> - работать над развитием фонематических процессов <u>Коррекционно воспитательная:</u> - воспитывать контроль за речью.				

4	5. Звуки П, Пь. Буква П.	<p><u>Коррекционно-образовательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П-Пь; <p><u>Коррекционно-развивающая:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в звуковом анализ ряда из трех звуков. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность и любознательность 	<ul style="list-style-type: none"> - учить образовывать род. пад. множественного числа существительных. - упражнять в образовании относительных прилагательных. - обучать согласованию прилагательных существительными. 	О.С. Гомзяк стр.33	Огород. Овощи	<p>3.Драматизация русской народной сказки «Мужик и медведь»</p> <p><u>Коррекционно – образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение пересказу сказки с проявлением творческого воображения и артистизма. <p><u>Коррекционно – развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения распространять предложения определениями; -развитие мыслительной деятельности; -расширение знаний по теме. <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание самоконтроля за речью.
	6. Звуки К, Кь. Буква К.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать характеристику звукам К-Кь; - закрепление понятий «согласный» звук (твёрдый-мягкий, звонкий-глухой) <p><u>Коррекционно-развивающая:</u></p> <p>упражнение в подборе слов на заданный звук,определение места звука в слове.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение доводить начатое до конца. 				
5	7. Звуки Т, Ть. Буква Т.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов типа АТ, ТА, фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение доводить начатое до конца 	<p>Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов, упражнять в согласовании существительных с числительными.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных.</p>	О.С. Гомзяк стр.44	Сад. Фрукты	<p>4.Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.</p> <p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; - развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.
	8.Дифференциация звуков К- Т.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <p>учить детей давать сравнительную характеристику звуков;</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать звуковой анализ и синтез; 				

		- развивать фонематические процессы; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность.			
Октябрь					
6	9. Дифференциация звуков П-К-Т.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей сравнивать звуки П-Т - К по акустическим и артикуляционным признакам; <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей дыхание и голос, мимическую мускулатуру лица, звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов, мелкую моторику. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать бережное отношение к своему имуществу.	- упражнять в подборе антонимов, в употреблении предлогов, в образовании сложных слов. - закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже.	О.С.Гомзяк стр.54 О.С.Гомзяк стр.55	<i>Насекомые</i>
	10. Звук и буква О	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать характеристику звука О. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематический слух и восприятие, общую моторику и координацию движений. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей нравственные качества.		Н.Е Арбекова стр.26	
7	11. Звуки Х, Хь. Буква Х.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать характеристику звуков Х, Хь; <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, мыслительную деятельность; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей нравственные качества.	- учить в образовании сложных прилагательных. - согласование количественных числительных 1, 2, 5 и суц. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, НАД, ИЗ-ЗА. - упражнять в назывании действий в звукоподражании.	О.С. Гомзяк стр.65 О.С. Гомзяк стр.67	<i>Птицы</i>
					5. Составление рассказа по серии картин «Жук» <u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - уточнять и пополнять знания детей о насекомых; - развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать и прививать интерес к художественному слову.
					6. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. <u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; - закреплять умение синтаксически верно строить предложения;

						<p>- упражнять детей в образовании сложных прилагательных.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>- воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.</p>
	12. Дифференциация звуков К-Х.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <p>- учить давать сравнительную характеристику звуков К –Х.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>- развивать звуковой анализ и синтез, фонематические процессы.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>- воспитывать любознательность</p>				
8	13. Звук и буква Ы.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <p>- учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>-развивать дыхание и голос, мимическую мускулатуру лица, звукобуквенный анализ слогов и слов.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>- воспитывать целеустремленность.</p>	<p>- формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные.</p> <p>- учить подбирать родственные слова.</p> <p>- упражнять в образовании относительных прилагательных, сложносоставных слов. (ягодно-фруктовый и т.д)</p>	О.С. Гомзяк стр.81 О.С. Гомзяк стр.76	<i>Грибы. Ягоды.</i>	<p>7.Пересказ рассказа по серии картин В. Катаева «Грибы»</p> <p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <p>- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>- уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;</p> <p>- развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>- воспитывать и прививать интерес к художественному слову.</p>
	14. Звуки А, О, У, Ы.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <p>- формировать у детей умение различать гласные звуки.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <p>- развивать у детей звуко-слоговой анализ слов, фонематические процессы;</p> <p>- закреплять понятие «гласный звук».</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <p>- воспитывать навыки поведения</p>				

9	15. Звуки М, Мь. Буква М.	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; <u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в определении места звуков в слове, последовательности звуков в словах. <u>Коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей самоконтроль за речью.	- учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	О.С. Гомзяк стр.85 О.С. Гомзяк стр.92 Н.В Нищева Развивающие сказки стр.8	Домашние животные	8.Пересказ сказки Н.В. Нищевой «Как щенок узнал, кто всех важнее» <u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей пересказывать сказку близко к тексту опираясь на сюжетную картину. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - уточнять и пополнять знания о домашних животных; - развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать и прививать любовь к домашним питомцам.
	16. Звуки Н, Нь. Буква Н.	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить давать сравнительную характеристику звуков Н-Нь. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематический слух и восприятие; <u>Коррекционно-воспитательная</u> - воспитывать любознательность.				
Ноябрь						
10	17. Дифференциация звуков Н-М.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать умение действовать в коллективе.	- учить согласовывать количественные числительные 1,2,5 и существительные. - совершенствовать навык образования притяжательных и сложных прилагательных (тонколапая,	О.С. Гомзяк стр. 96 О.С. Гомзяк стр. 1 Л.Н. Арефьева стр. 44-46	Дикие животные.	9.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». <u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; - развивать умение отвечать на вопросы

	18. Звук и буква Б.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуку Б.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие</u> развивать фонематический слух и восприятие. Звуковой анализ и составление схем слов: БАК, БУМ, БОК БИЛ, БЫК.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать чувство любви к окружающему.</p>	длиннохвостая).			полными ответами. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей интерес к художественному слову.
11	19. Звуки Б, Бь. Буква Б.	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить дифференцировать звуки Б-Бь в слогах, словах, предложениях.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в звуковом анализе слов типа БАНТ, БИНТ.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> расширять кругозор детей.</p>	- упражнять в согласовании количественных числительных 1,2,5 и существительных, в образовании относительных прилагательных.	О.С. Гомзяк стр.107 О.С. Гомзяк стр.112	<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i>	10. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему <u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей составлению описательного рассказа. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; - упражнять в употреблении распространенных предложений. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитание навыков самообслуживания.
	20. Дифференциация звуков П-Б.	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков П-Б.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей навыки самообслуживания.</p>				

12	21. Буква Ъ.	<p><u>Коррекционно-обучающие:</u> - познакомить детей с буквой мягкий знак; - дать детям представление о том, что эта буква не обозначает звука, она предназначена для обозначения мягкости на письме.</p> <p><u>Коррекционно- развивающие:</u> развивать фонематический слух и восприятие, развивать дыхание и голос;</p> <p><u>Коррекционно- воспитательная:</u> воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца, любознательность.</p>	- упражнять в подборе антонимов, согласовании количественных числительных 1,2,5 и существительных, в подборе синонимов («Обжора» (папка)	Сказка про мягкий знак. Арбекова Т.Е	30Ж Продукты	<p>11.Пересказ текста рассказа А.В.Потаповой «Бабушкина наука»</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - уточнить и закрепить знания детей о продуктах питания;</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - работать над развитием правильного речевого дыхания, силы голоса, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</p> <p>- способствовать развитию координации речи с движением, мышления, внимания.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать правильное отношение к продуктам.</p>
	22. Буква Ь.	<p><u>Коррекционно-обучающие:</u> - познакомить детей с буквой твёрдый знак; - дать детям представление о том, что эта буква не обозначает звука.</p> <p><u>Коррекционно- развивающие:</u> развивать фонематический слух и восприятие, развивать дыхание и голос;</p> <p><u>Коррекционно- воспитательные:</u> -воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца, любознательность. - воспитывать правильное отношение к ЗОЖ</p>				
13	23. Слово. Предложение.	<p><u>Коррекционно-обучающие:</u> - учить детей выделять предложения в речи; - продолжать учить детей различать слово и предложение.</p> <p><u>Коррекционно- развивающие:</u> - развивать фонематический слух и восприятие, дыхание и голос; - закрепить навыки выполнения звукового анализа слов и составления схем предложений.</p> <p><u>Коррекционно- воспитательная:</u> - воспитывать целеустремлённость.</p>	- учить распространять предложения дополнительными определениями. - продолжать работу над деформированной фразой. - упражнять в подборе синонимов.	Т.А. Ткаченко	День матери	<p>12.Пересказ рассказа А. Потаповой «Кто маму больше любит»</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - активизировать словарь по данной теме; - совершенствовать навык образования сложных слов, употребления сложных предлогов.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - работать над развитием правильного речевого дыхания, силы голоса, артикуляционной, тонкой и общей моторики;</p> <p>- способствовать развитию координации речи с</p>

	24. Предложение, заглавная буква в именах, кличках.	<p>Коррекционно - образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать знания о предложении, как единице речи, вспомнить правила о предложении; - дифференцировать понятия «предложение» и «слово», научить различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение из слов; - учить выделять место согласного звука в словах; - учить читать слова и предложения. <p>Коррекционно - развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух и восприятие; - развитие пространственного восприятия и памяти, внимания. <p>Коррекционно - воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога. - воспитывать любовь и уважение к матери. 			<p>движением, мышления;</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать правильное поведение;
Декабрь					
14	25. Звук и буква С.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуку с. <p><u>Коррекционно-образовательная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать дыхание и голос, фонематический слух и восприятие. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей правильному поведению. 	<ul style="list-style-type: none"> - отработать употребление косвенных падежей существительных. - упражнять в составлении предложений со словом МНОГО, в употреблении родственных слов. 	Гомзяк О.С.	<p><i>Зима.</i></p> <p>13. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине</p> <p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять распространенные предложения; - активизировать у детей словарь прилагательных; - обобщать и систематизировать знания детей о зиме. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.
	26. Звук Сь. Буква С.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о механизме образования звука Сь; <p><u>Коррекционно - развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие; <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за речью 			

15	27. Звуки С-Съ.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - познакомить с буквой С.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять звукобуквенный анализ слов СГС, СГСГ.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательны:</u> воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>- упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательных с существительными разных родов.</p> <p>- упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.</p>	Гомзяк. О.С. Нищева Н.А. Л.Н. Арефьева стр 76-78	<p><i>Наши край. Мой город.</i></p>	<p>14. Составление рассказа «Мой любимый город» по фотографиям и рисункам - пиктограммам.</p> <p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - формировать нравственно -патриотические качества дошкольников; -расширять знания о малой родине; <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать умение составлять распространенные предложения; - активизировать у детей словарь по теме; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать любовь к родному городу.</p>
	28. Звук и буква З	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить давать характеристику звука З.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательны:</u> - воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>				
16	29. Звук и буква ЗЪ. Звуки З-Зъ	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить давать характеристику звукаЗ, ЗЪ.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие. - развивать навыки звукобуквенного анализа.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам.</p>	<p>- упражнять в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА.</p> <p>- упражнять в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>- учить распространять предложения дополнениями.</p>	Гомзяк О.С.	<p><i>Мебель</i></p>	<p>15. Составление рассказа по серии картинок с придумыванием концовки «Ванина шалость»</p> <p><u>Коррекционно – образовательная:</u> -учить составлять рассказ по серии картинок. - совершенствовать навык образования относительных прилагательных.</p> <p><u>Коррекционно – развивающие:</u> - расширение и активизация словаря по теме; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитание самоконтроля за речью, бережного отношения к предметам мебели.</p>

	30.Звуки С, Сь- З, Зь.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> учить детей давать сравнительную характеристику звуков С-З.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать внимание и память, фонематический слух и восприятие;</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	- учить согласовывать существительные с числительными и прилагательными (пять новых тарелок, 2 грязные кастрюли). - упражнять в подборе антонимов.	Гомзяк О.С.	Посуда к новогоднему празднику	
17	31.Звуки В, Вь. Буква В.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать характеристику звуков В-Вь в сравнительном плане.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать мыслительную деятельность; - звуковой анализ слов типа Витя, Вова.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать умение действовать в коллективе.</p>				16.Драматизация русской народной сказки «Лиса и журавль». <u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; - активизировать словарь по теме; - развивать у детей творческие способности и артистизм.
	32.Ударение. Предложения по стилю высказывания.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - дать понятие об ударении и ударном слоге.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в определении ударного слога; - закреплять умение о звуко – слоговом анализе слов; - работа над предложениями; - развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, дыхание и голос.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать коммуникативные навыки.</p>				<u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей правила хорошего тона.
18	Мониторинг					
Январь						

19	33. Звуки Д, Дь. Буква Д.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память, дыхание и голос. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать усидчивость.	- закреплять навык употребления имён существительных множественного числа в род.пад. - упражнять в образовании сложных прилагательных (тонконогий, толстокожий)	О.С. Гомзяк	Животные жарких стран	17. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» <u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; - закреплять у детей знания о животных жарких стран. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.
	34. Звуки Т — Д.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематический слух и восприятие, память, общую, мелкую и артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать любознательность.				
20	35. Звуки Ть — Дь	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить характеризовать звуки Ть-Дь с опорой на различные виды контроля. <u>Коррекционно-развивающие:</u> -развивать звуковой анализ и синтез. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать любознательность.	- учить образовывать прилагательные от глаголов, уменьшительно-ласкательные формы.	О.С. Гомзяк	Семья	18. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» <u>Коррекционно-образовательные:</u> - обучать детей понимать содержание картины; - учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; - учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; - активизировать словарный запас; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.
	36. Звук и буква Г.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать звукобуквенный анализ и синтез. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать усидчивость.				

21	37. Звуки Г, Гь. Буква Г.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать сравнительную характеристику звукам Г-Гь. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать звуковой анализ и синтез, фонематический слух и восприятие. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей уважительное отношение к друг другу.	- учить употреблять в речи выражения переносного значения. - упражнять в употреблении категории Тв. падежа существительных.	Русланова Н.С.	Инструменты	19. Пересказ сказки «Две косы» <u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - активизировать словарь по теме. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.
	38. Звуки Г — К.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить давать сравнительную характеристику звуков Г-К, дифференцировать звуки по звонкости и глухости. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать навык звукового анализа и синтеза. Выкладывание звуковой схемы слов типа вагон, кубик. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - развивать у детей наблюдательность.				
Февраль						
22	39. Звук и буква Э.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - дать детям понятие о механизме образования звука Э. Знакомство с буквой Э. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - совершенствовать фонематический слух и восприятие. - звуковой анализ слова Эдик. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей наблюдательность.	- косвенные падежи количественных числительных (1,2,5) с существительными, учить образовывать сравнительную степень прилагательных; - совершенствовать навык притяжательных прилагательных, подбора родственных слов.		Рыбы	20. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». <u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - расширять и активизировать словарь по теме; - развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать самоконтроль за речью.
	40. Звук и буква Й.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - дать детям понятие о механизме образования звука Й; <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную				

		<p>моторику, дыхание и голос, слух и восприятие. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей бережное отношение к предметам.</p>			
23	41. Буква Я.	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - дать понятие о букве Я. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать координацию речи с движением, звонкость голоса, мимические мышцы, фонематический слух. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать наблюдательность, умение доводить начатое до конца.</p>	<p>- упражнять в образовании прилагательных, согласовании числительных с существительными. - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>О.С. Гомзяк Нищева Н.А. Л.Н. Арефьева стр. 100-102</p>	<p>21. «Сказка о том, как обруч стал символом Олимпийских игр» А. Попова <u>Коррекционно-образовательные:</u> - активизировать словарь теме; <u>Коррекционно-развивающие:</u> - работать над развитием правильного речевого дыхания, силы голоса, артикуляционной, тонкой и общей моторики; - способствовать развитию координации речи с движением, мышления; <u>Коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать интерес к спорту, к активному образу жизни</p>
	42. Простые и сложные предлоги	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей правильно употреблять предлоги в речи; - учить включать в предложение пропущенный предлог. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - закрепить умение составлять предложения с заданными предлогами по картинкам и действиям; - уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами. - развивать слуховое внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей трудолюбие.</p>			
24	43. Буква Е.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - дать детям понятие о букве Е; <u>Коррекционно-развивающие:</u> -- развитие звукобуквенного анализа, координацию речи и движений, фонематический слух и восприятие. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей трудолюбие.</p>	<p>- совершенствовать навык образования сложных слов, согласования существительных с прилагательными и числительными. - совершенствовать навык словообразования (на</p>		<p>22. Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» <u>Коррекционно-образовательная:</u> учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; - развивать у детей умение рассказывать по</p>

	44. Звук и буква Ш.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - дать детям понятие о механизме образования звука Ш.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие; - формировать нижне-диафрагмальное дыхание</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - формировать у детей самоконтроль за речью</p>	кране работает крановщик, на экскаваторе экскаваторщик)			<p>плану; - закреплять у детей знания по теме.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.</p>
25	45. Звук и буква Ш	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать звукобуквенный анализ и синтез, внимание и память.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - формировать у детей самоконтроль за речью</p>	- упражнять в образовании родственных слов. - совершенствовать навык подбора синонимов. - совершенствовать навык словообразования (летные войска- летчик, пехотные-пехотинец)	О.С. Гомзяк Л.Н. Арефьева стр. 86-87		<p>23.Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин</p> <p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - активизировать и расширять словарь по теме; - закреплять знания детей о военных профессиях.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитание патриотических чувств.</p>
	46. Звуки С — Ш.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - дифференцировать звуки Ш - С; - развивать мыслительную деятельность, фонематический слух и восприятие;</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - формировать у детей навыки правильного поведения.</p>				
Март						

26	47. Звук и буква Ж.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию фонематического восприятия. <p><u>Коррекционно-воспитательная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать усидчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить подбирать родственные слова. - совершенствовать навык подбора прилагательных к существительным. - употребление предлогов. 	О.С. Гомзяк стр.10	Весна	<p>24.Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»</p> <p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; - активизировать словарь прилагательных; - упражнять детей в работе над деформированной фразой. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.
	48. Звуки Ж и З.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать характеристику звуков Ж-З в сравнительном плане. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы. - совершенствовать навык звукового анализ слов типа: жаба, зонт. <p><u>Коррекционно-воспитательная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважительное отношение к друг другу. 				
27	49.Звуки Ж –Ш.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; - развивать умение анализировать состав предложений; - развивать фонематические процессы. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей организованность и самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе родственных слов. - совершенствовать навык словообразования. 	О.С. Гомзяк стр.19 О.С. Гомзяк стр.29	8 Марта	<p>25.Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»</p> <p><u>Коррекционно-образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять рассказ по картине; - формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; - развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом. <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.
	50.Звуки Ш-С- Ж -	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы, навыки звукобуквенного анализа; - выполнять упражнения на предупреждение 				

	С - 3	дисграфии. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей интерес к различным профессиям.			
28	51. Звук Л. Буква Л.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - дать детям понятие о механизме образования звука Л. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - автоматизировать звук Л в словах, словах, предложениях. - развивать навыки звукобуквенного анализа слов типа лиса, волк. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей организованность и самостоятельность.	- учить подбирать синонимы к словам-глаголам. - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	О.С. Гомзяк стр. 48 О.С. Гомзяк стр.37,43.	<i>Птицы и животные весной</i>
	52. Звуки Л — Ль	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей сравнивать звуки Л-Ль по акустико-артикуляционным признакам. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей мыслительную деятельность, звонкость голоса, навыки звукобуквенного анализа и синтеза. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.			
29	53. Звук и буква Ц.	<u>Коррекционно-образовательные:</u> - знакомство с буквой Ц. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей умение действовать в коллективе.	- упражнять в образовании относительных прилагательных. - совершенствовать навык согласования прилагательных с существительными.	О.С. Гомзяк стр 53,59.	<i>Цветы</i>
					26.Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин <u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; - учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; - развивать словарь по заданной теме; - развивать у детей навыки словообразования. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - учить детей заботиться о птицах.
					27.Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» <u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; - развивать творческое воображение и логическое мышление. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.

	54. Звуки Ц –С.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - дать понятие о механизме образования звуков ц-с.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать навыки звукобуквенного анализа; - выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.</p>			
30	55. Буква Ю.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - познакомить с буквой Ю.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей усидчивость.</p>	Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах. Упражнять в согласовании слов по типу управления «Закончи предложение.	О.С. Гомзяк стр.63 Л.Н. Арефьева стр 54-56 Е.А. Алябьева стр 35 К.Нефёдова «Электроприборы. Какие они?»	<p>Бытовые приборы</p> <p>28.Пересказ рассказа «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились»</p> <p><u>Коррекционно – образовательная:</u> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту.</p> <p><u>Коррекционно – развивающие:</u> - развивать умение логически выстраивать свое высказывание;</p> <p>- упражнять в образовании существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p>-упражнять в согласовании слов по типу управления</p> <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u> -воспитывать интерес к художественным произведениям.</p>
	56. Буква Ё.	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - дать детям представление о букве Ё;</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать любознательность, умение действовать в коллективе.</p>			
Апрель					
31	57. Звук и буква Р.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - автоматизировать звук Р в слогах, словах и предложениях.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, голос, дыхание и мимические мышцы, фонематический слух и восприятие.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей усидчивость.</p>	- упражнять в образовании существительных женского рода. - уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме профессии. - совершенствовать навык образования	О.С. Гомзяк стр.74 О.С. Гомзяк стр.71	<p>Профессии</p> <p>29.Составление описательного рассказа о профессиях</p> <p><u>Коррекционно-образовательные:</u> -учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему.</p> <p>-продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания.</p> <p>-упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже; глаголов</p>

	58. Звук и буква РЬ.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - дать понятие о механизме образования звука Рь.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - работать над голосом, развивать фонематический слух и восприятие.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.</p>	сложных слов.			<p>будущего времени; в подборе слов-действий</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> -закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. -развивать память, внимание, мышление.</p> <p><u>Коррекционно – воспитательная:</u> -воспитывать интерес и уважительное отношение к людям разных профессий.</p>
32	59. Звуки Р — Рь.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р-Рь.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематический слух и восприятие, навыки звукобуквенного анализа; - закреплять навыки ориентации на листе бумаги.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей умение действовать в коллективе.</p>	- упражнять в согласовании числительных с существительными. - совершенствовать навык образования относительных прилагательных, согласования существительных с числительными. - совершенствовать навык употребления приставочных глаголов;	О.С. Гомзяк стр.94	Космос	30. Составление рассказа по серии картин «Путешествие в космос»
	60. Звуки Р — Л.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> развивать внимание и память, мимические мышцы, фонематический и фонетический слух.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей умение действовать в коллективе.</p>				<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - уточнить и закрепить знания детей о космосе; - учить составлять рассказ по серии картин;</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - работать над развитием правильного речевого дыхания, силы голоса;</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать любознательность;</p>

33	61. Звук и буква Ч.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос, фонематический слух и восприятие.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.</p>	<p>- упражнять в подборе родственных слов. - совершенствовать навык словообразования.</p>	<p>О.С. Гомзак стр.81,85. О.С. Гомзак стр.82.</p>	<p><i>Мой дом.</i></p>	<p>31. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» <u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей логическое мышление и долговременную память; - развивать умение строить распространенные предложения; - развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p>
	62. Звуки Ч – ТЬ.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - дать детям понятие о механизме образования звуков Ч - Ть в сравнительном плане.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать мыслительную деятельность, фонематический слух и восприятие.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать самостоятельность, наблюдательность.</p>				
34	Мониторинг					
Май						
35	Мониторинг					
36	63. Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей характеризовать и различать звуки Ф - Фь.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать внимание, память, мышление, фонематический слух и восприятие.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.</p>	<p>-упражнять в образовании отчеств мужского рода, приставочных глаголов (от БЕЖАТЬ), в образовании притяжательных прилагательных. - упражнять в использовании дательного падежа един. и множественного числа</p>	<p>О.С. Гомзак стр101,106</p>	<p><i>Я человек</i></p>	<p>32. Пересказ рассказа В. Осеевой с опорой на схему «Синие листья» <u>Коррекционно – образовательная:</u> -обучение пересказу рассказа близко к тексту и по плану. <u>Коррекционно – развивающие:</u> -расширение и активизация словаря по теме; -развитие умения грамматически правильно строить свое высказывание. <u>Коррекционно – воспитательная:</u> -воспитание самоконтроля за речью.</p>

	64. Звуки Ф - В	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей различать звуки Ф - В на материале слогов, слов и предложений.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, звукобуквенный анализ, дыхание и голос, мимические мышцы.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать аккуратность.</p>	существительных, а также родительного падежа.			
37	65. Звук и буква Щ. Звуки Щ — Ч.	<p><u>Коррекционно-образовательная:</u> - знакомство с буквой Щ.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематический слух и восприятие. - совершенствовать навык определения позиции звука в словах.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать наблюдательность.</p>	- совершенствовать навык подбора родственных слов (учение, ученик, ученический, учебник) - упражнять в подборе антонимов.	О.С. Гомзяк стр 112 О.С. Гомзяк стр 132 Л.Н. Арефьева стр 72-74	Школа	33. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) <u>Коррекционно-образовательные:</u> - обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); - обучать составлению плана. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей умение рассказывать по плану; - развивать воображение и творческие способности детей; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.
	66. Звуки Щ — Ч — Сь — Ть	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей различать звуки Щ - Ч - Сь - Ть на материале слогов, слов и предложений.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - развивать у детей фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><u>коррекционно-воспитательная</u> - воспитывать интерес к школьным занятиям.</p>				
38	67. Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные.	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> - учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> - учить координировать речь с движениями; - развивать дыхание и голос, навыки звукобуквенного анализа.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная</u> воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность.</p>	- закреплять умение использовать в речи простые и сложные предлоги. - упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, в подборе синонимов.	О.С. Гомзяк стр 132	Лето	34. Составление рассказа «Как я проведу лето» <u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей составлению рассказа на заданную тему. <u>Коррекционно-развивающие:</u> - пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; - развивать умение логически выстраивать свои высказывания. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.

68.Обобщающее занятие	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u> -закрепить у детей знания, полученные ранее. -совершенствовать умения детей в деление слов на слоги, в составлении предложений по схеме, нахождение места звуков в слове.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u> -развивать мышление и речь детей. -развивать фонематический слух, восприятие, внимание, память, словесно-логического мышление.</p> <p><u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>				
-----------------------	---	--	--	--	--

2. 5. Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учителя – логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ

Основой «Программы» является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных «Программой», обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, социального педагога и воспитателей.

После проведенного обследования, воспитатели информируются об основных дефектах речевого развития каждого ребенка, намечается содержание коррекционного обучения детей. Определяются требования, которые будут предъявляться к речи отдельных детей на разных этапах обучения. Каждый педагог должен знакомится с тем, в чем состоит дефектное произношение звуков, аграмматизм в речи детей, определяет картину речевого нарушения, динамику речевого развития. Воспитателя ходе коррекционной работы знакомят с тем, у кого какие звуки в настоящее время находятся в стадии постановки, закрепления или дифференциации, что позволяет контролировать речевые навыки не только на занятиях, но и в повседневной жизни, учитывая при этом индивидуальные компенсаторные возможности каждого ребенка в отдельности.

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, изложенными в тетради взаимосвязи. В связи с тем, что речевое развитие у детей с ОНР III уровня требует коррекции, воспитатели проводят предварительную работу по лексической теме: чтение художественной литературы, заучивание стихов, поговорок, развитие общей и мелкой моторики, рассматривание иллюстраций и беседы по теме. В дальнейшем воспитатели проводят работу по закреплению приобретенных речевых навыков направленную на развитие фонематических процессов, связной речи и совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с детьми ежедневно по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, а также индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Коррекционные задачи в работе воспитателя:

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- формирование связной речи;
- развитие у детей внимания и памяти;
- совершенствование словесно-логического мышления;
- развитие у детей артикуляционной и пальчиковой моторики.

В работе по реализации образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами при реализации области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты подключаются к их работе.

В реализации образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Учитывая особенности детей с нарушением речи, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Работу по реализации образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов.

На занятиях по физической культуре включают упражнения, носящие коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением.

Таким образом, целостность реализации «Программы» обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов (см. таблица 3).

Таблица 3

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с воспитателями и педагогами ДООУ на 2024 – 2025 учебный год

Формы и методы работы	Содержание работы	Сроки выполнения
Консультация	«Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения»	январь
Рекомендации для воспитателей группы с ТНР	Логопедические пятиминутки. Дидактический материал по лексическим темам.	еженедельно
Составление перспективного плана.	Литературные гостиные.	сентябрь
Практикум	«Дидактические игры для развития речи дошкольников»	сентябрь
Рекомендации воспитателям групп старшего дошкольного возраста	«Подготовка детей к школе. Развитие графомоторных навыков»	декабрь
Круглый стол (педчас)	«Речь развиваем – интеллект повышаем».	февраль
Семинар – практикум	«Составление педагогических характеристик»	апрель
Консультации для воспитателей для группы с ТНР	По результатам мониторинга, «Специфика работы группы для детей с ТНР от 6 до 7 лет»	сентябрь, январь, май
Проведение литературных гостиных	Подбор речевого материала, разучивание стихов, текстов, подготовка детей	В течение года
Памятка для воспитателей	«По проведению самомассажа», «По проведению кинезиологических упражнений», «По проведению артикуляционной гимнастики», «Развитие словаря дошкольников, как одна из важных задач развития речи»	ноябрь сентябрь

Индивидуальные консультации (по личному обращению)	Беседы, рекомендации и советы логопеда по проблеме и успехам ребенка	В течение года
Круглый стол (педчас)	«Игровые обучающие ситуации, как форма речевой работы с дошкольниками»	декабрь

2. 6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Совместная работа учителя-логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Цель взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Учитель-логопед для родителей открытые и совместные игры привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в логопедических тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Логопедические тетради позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую, кинезиологическую, дыхательную гимнастики прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями Программы.

Для родителей детей, посещающих данную группу, представлены материалы на стендах «Советы логопеда» и в папках-передвижках. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат упражнения, направленные на формирование лексико- грамматических категорий, фонематического слуха, описания Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Программой предусматривается привлечение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей логопедом.

Работа по взаимодействию с родителями реализуется исходя из следующих **принципов**:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки;
- партнерского взаимоотношения.

В логопедической группе учитель-логопед проводит для родителей открытые и совместные игры, тренинги, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Составлен план работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2024 – 2025 учебный год (см. таблица 4).

Таблица 4

План работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2024 – 2025 учебный год

Формы и методы работы	Содержание работы	Сроки выполнения
Индивидуальные встречи с родителями	Заполнение речевых карт, беседа о здоровье и речевом развитии ребенка летом, его отдыхе и т.д.	сентябрь
Групповое родительское собрание	Тема: «Особенности логопедической работы в подготовительной группе»	октябрь
Индивидуальные консультации (по приглашению)	Информировать родителей об успехах, динамике речевого развития ребенка	в течение года
Индивидуальный практикум	Правильное произношение поставленных звуков, их автоматизация, контроль над речью ребенка.	в течение года

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

	«Звуковой анализ слов» «Обучение детей правильному слогослиянию»	февраль январь
Информационный стенд в приёмной группы «Советы Логопеда»	«Дизартрия» «Это коварное ударение» «Подготовка ребёнка к школе. Развитие графомоторных навыков» «Игры, обогащающие словарь ребенка» «Развитие речевого дыхания у дошкольников»	октябрь октябрь декабрь февраль январь
Памятка для родителей	«Самомассаж» «Учите с детьми стихи» «Требования, предъявляемые к развитию речи ребенка»(подготовительная к школе группа) «Обучение дошкольников элементам грамоты»	ноябрь сентябрь декабрь
Информационный стенд в холе учреждения «Специалисты советуют»	«Роль книги в воспитании ребёнка» «Дизартрия» «Подготовка ребёнка к школе. Развитие графомоторных навыков»	сентябрь октябрь январь
Проведение праздников	Подбор речевого материала, разучивание стихов, текстов, песен	ноябрь, декабрь, март, май
логопедические упражнения	Закрепление с родителями знаний по лексической теме недели	еженедельно
Индивидуальные консультации (по личному обращению)	Беседа, рекомендации и советы логопеда по проблеме и успехам ребенка	в течение года
Консультация	«Учите детей разгадывать ребусы»	октябрь
Групповое родительское собрание	«Коррекционно-педагогическая работа по формированию графомоторного навыка у дошкольников с ОНР»	январь

Подготовка и проведение литературной гостиной	К Чуковский «Любимые сказки»	ноябрь
Консультация	«Что такое диспраксия» «Учите детей рассказыванию»	октябрь январь
Консультации по результатам мониторинга по теме:	«Работа с родителями по закреплению навыков правильного звукопроизношения»	январь
Круглый стол	«Время игр»	февраль
Размещение информации для родителей на сайте ДОУ	«Артикуляционная гимнастика – основа правильной речи» «Диспраксия»	сентябрь октябрь
Конкурс среди групп ТНР	«Буква твоего имени»	ноябрь
Групповое родительское собрание	«Готовимся к школе вместе»	апрель

III. Организационный раздел

3.1. Перечень документации учителя-логопеда

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы,
- Годовой план работы на учебный год;
- Список группы КН для детей от 6-7 лет;
- Индивидуальные речевые карты;
- Индивидуальные программы логопедической работы;
- Планы – конспекты фронтальных занятий;

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

- Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей;
- Тетрадь рекомендаций родителям (законным представителям);
- Календарно-тематическое планирование;
- Паспорт логопедического кабинета

3. 2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., «система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой Н.В.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало, стол, три стула, кресло – мешок, карточки - фотографии с изображениями основных артикуляционных упражнений, игры - пособия для развития дыхания.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудовано магнитной доской, азбукой, наборным полотном, тремя учебными столами, стульями на каждого ребенка.

Зоны методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и шкафами и содержат следующие разделы:

- Подготовка к обучению грамоте;
- Говорим правильно (по коррекции звукопроизношения);
- Развитие речевого дыхания;
- Мелкая моторика;
- Связная речь;
- Артикуляционная гимнастика.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3. 3. Методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.:Гном,2014

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.1 периода обучения в старшей логогруппе. М.:Гном,2013

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий.2 периода обучения в старшей логогруппе. М.:Гном,2013

Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.:Гном и Д, 2007.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Февраль - май. СПб.: Детство-пресс, 2016

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2009.

3. 4. Список литературы

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.: Гном, 2014
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.: Гном, 2014
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2013
6. Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Гном и Д, 2007.
7. Иллюстрированная методика логопедического обследования. под редакцией Волковской Т.Н. М.: Издательский дом образование плюс, 2006
8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2016
9. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. СПб.: Детство-пресс, 2016
10. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2015
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь- январь. СПб.: Детство-пресс, 2016
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль- май. СПб.: Детство-пресс, 2016
13. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Февраль- май. СПб.: Детство-пресс, 2016
14. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2015
15. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: Детство-пресс, 2015
16. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: Детство-пресс, 2015
17. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. М.: Владос, 2005
18. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Приложение

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА 6 лет

Фамилия, имя, отчество ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст _____
 Дата заполнения речевой карты _____
 Домашний адрес _____
 Дата поступления ребенка в группу _____
 Заключение ТПМПК _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ, ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ.

	Н.г.	К.г.
Назови свое имя и фамилию.		
Сколько лет тебе было в прошлом году?		
Назови свой домашний адрес		
В какие игры ты любишь играть?		
Назови своих родителей по имени-отчеству.		
Какой день недели сегодня?		
Назови времена года. Назови месяцы.		

Выводы: легко / с трудом вступает в контакт, уходит от контакта, инициативен / пассивен в общении. Запас общих сведений соответствует возрасту/ недостаточен

СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

	Н.г.	К.г.
Прыжки на левой ноге		
Прыжки на правой ноге		
Потопать и похлопать		
Подбросить и поймать мяч		

ВЫВОДЫ: норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

	Н.г.	К.г.
«Рожки у козы»		
«Кулак - ребро - ладонь»		
«Рисование прямых, ломаных и волнистых линий»		
«Вырезание фигур»		

ВЫВОДЫ: норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/ неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

	Н.г.	К.г.
а) закрыть правый, левый глаз.		
б) поднять брови.		
в) прищурить глаза		
г) надуть, втянуть правую, левую щеку		

ВЫВОДЫ: Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная.

СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Зубы - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы.

Прикус - норма, ортогнатический, открытый передний, боковой двусторонний, односторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный.

Твердое небо - норма, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

Мягкое небо - длинное, короткое, рубцы, увуля, субмукозная щель, подвижное, неподвижное.

Губы - норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлосклиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).

Язык - обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, узкий, широкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус.

ВЫВОДЫ: строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

	Н.г.	К.г.
а) открыть и закрыть рот		
б) движение нижней челюстью вправо - влево		
в) «улыбка» - «трубочка»		
г) «лопата» - « жало»		
д) «качели»		
е) «маятник»		
ж) «чашечка»		
з) поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		

ВЫВОДЫ: объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная/тремор, гиперкинезы/девиация влево, вправо/кинестетическая апраксия.

Переключаемость – норма/повышенная.

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

	Н.г.	К.г.
Голос (тихий, крикливый, сильный, немодулированный. Назализованный, слабый, звонкий, модулированный).		
Темп речи (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный).		
Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).		
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).		

ВЫВОД: просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Гласные

Дата.	С	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Л	Й	В	Б	К	Д	М	Х	Баллы
	СЬ	ЗЬ						РЬ	ЛЬ		Ф	П	Г	Т	Н		

Дифференциация

звучков

ВЫВОДЫ: норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Оpozнание фонемы. Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам).			
2. Различение на слух оппозиционных фонем	Са – за - са, ша – са - ша	Са – за - са, ша – са - ша	

	Жа – за - жа, ща – ча - ща,	Жа – за - жа, ща – ча - ща,	
	Ра – ла - ра, жа – ша - ша,	Ра – ла - ра, жа – ша - ша,	
	Кот - г од - кот	Кот - г од - кот	
	точка-дочка-почка	точка-дочка-почка	
3. Различение на слух оппозиционных фонем в словах. Суска, шушка, фуфка, суфка, сушка.			
Баллы:			

ВЫВОДЫ: норма, развито недостаточно, нарушено

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года.	Конец года.	Примечани е
1. Определение места звука М в словах: майка, лимон, альбом.			
2. Определение количества звуков в словах: дом, луна, банка.			
3. Определение последовательности звуков в словах: дом, луна, банка.			
Баллы:			

ВЫВОДЫ: норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

	Начало года.	Конец года.	Примечани е
1. Воспроизведение ритмического рисунка. /-///, ///-/, /-//-/, /-///-/			
2. Воспроизведение слов различной слоговой структуры по класс	I II III IV V	I II III IV V	
	VI	VI	
	VII VIII IX X	VII VIII IX X	
	XI	XI	
	XII XIII	XII XIII	
3. Воспроизведение слов	Библиотекарь	Библиотекарь	

сложной слоговой структуры.	фортепиано	фортепиано	
	лекарство	лекарство	
	температура	температура	
	регулирующий	регулирующий	
	строительство	строительство	
4. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры. <i>В цирке выступают дрессированные хищники.</i> <i>Экскурсовод проводит экскурсию.</i>			
Баллы:			

ВЫВОДЫ: Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена. Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Понимание значения предлогов. • Из-за, из-под, около.	ИЗ – ЗА	ИЗ – ЗА	
	ИЗ-ПОД	ИЗ-ПОД	
	ОКОЛО	ОКОЛО	
2. Понимание инверсионных конструкций. • <i>Петя ударил Васю. Кому больно?</i> • <i>Колю встретил Миша. Кто приехал?</i> • <i>Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше?</i>			
Баллы:			

ВЫВОДЫ: понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	Примечание
--	-------------	------------	------------

СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ			ание
1. Название предметов. Обобщающие слова.	Игрушки: паровоз, матрешка, кукла,	Игрушки: паровоз, матрешка, кукла,	
	пирамидка, юла, скакалка, мяч,	пирамидка, юла, скакалка, мяч,	
	грузовик, кубики, мишка	грузовик, кубики, мишка	
	Посуда: чайник, солонка, чашка,	Посуда: чайник, солонка, чашка,	
	кастрюля, тарелка, сахарница, вилка,	кастрюля, тарелка, сахарница, вилка,	
	ложка, нож, блюдо,	ложка, нож, блюдо,	
	Одежда: рубашка, пижама, брюки,	Одежда: рубашка, пижама, брюки,	
	платье, пальто, комбинезон, сарафан,	платье, пальто, комбинезон, сарафан,	
	куртка, кофта, юбка,	куртка, кофта, юбка,	
	Обувь: кроссовки, туфли, босоножки,	Обувь: кроссовки, туфли, босоножки,	
	тапочки, сапоги, ботинки, кисточки.	тапочки, сапоги, ботинки, кисточки.	
	валенки, сандалии, калоши,	валенки, сандалии, калоши,	
	Овощи: помидор, огурец, морковь,	Овощи: помидор, огурец, морковь,	
	картофель, капуста, репа, лук, свекла,	картофель, капуста, репа, лук, свекла,	
	баклажан, перец,	баклажан, перец,	
	Фрукты: яблоко, груша, слива, лимон,	Фрукты: яблоко, груша, слива, лимон,	
	апельсин, виноград, банан, ананас,	апельсин, виноград, банан, ананас,	
	гранат, персик.	гранат, персик.	
	Мебель: диван, шкаф, кровать, стол,	Мебель: диван, шкаф, кровать, стол,	
	стул, кресло, тумба, табурет, скамейка,	стул, кресло, тумба, табурет, скамейка,	
	комод.	комод.	
Дикие животные: белка, лиса, заяц,	Дикие животные: белка, лиса, заяц,		
медведь, ёж, лось, олень, бурундук,	медведь, ёж, лось, олень, бурундук,		

	бобр, барсук.	бобр, барсук.	
	Домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, собака, кот, верблюд, кролик, баран, осел.	Домашние животные: корова, лошадь, коза, свинья, собака, кот, верблюд, кролик, баран, осел.	
	Продукты питания: хлеб, колбаса, мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт, батон, пряник.	Продукты питания: хлеб, колбаса, мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт, батон, пряник.	
	Транспорт: автобус, машина, троллейбус, корабль, поезд, самолет, вертолет, мотоцикл, лодка, катер.	Транспорт: автобус, машина, троллейбус, корабль, поезд, самолет, вертолет, мотоцикл, лодка, катер.	
	Профессии: врач, учитель, продавец, водитель, повар, маляр, воспитатель, фотограф, дрессировщик, сапожник.	Профессии: врач, учитель, продавец, водитель, повар, маляр, воспитатель, фотограф, дрессировщик, сапожник.	
	Дом: стена, пол, потолок, лифт, балкон, дверь, лестница, окно, крыша, форточка, чердак.	Дом: стена, пол, потолок, лифт, балкон, дверь, лестница, окно, крыша, форточка, чердак.	
	Город: улица, здание, фонтан, памятник, клумба, парк, дорога, обочина, тротуар, остановка.	Город: улица, здание, фонтан, памятник, клумба, парк, дорога, обочина, тротуар, остановка.	
	Семья: родители, внук, внучка, дочь, сын, племянник, сестра, брат, бабушка, дедушка	Семья: родители, внук, внучка, дочь, сын, племянник, сестра, брат, бабушка, дедушка	
	Школа: пенал, портфель, ластик, тетрадь, линейка, ручка, карандаш, букварь, учебник.	Школа: пенал, портфель, ластик, тетрадь, линейка, ручка, карандаш, букварь, учебник.	
2. Части предмета • Тело.	Тело: живот, спина, плечо, локоть, ладонь, колено, пятка	Тело: живот, спина, плечо, локоть, ладонь, колено, пятка	
	Чайник: доньшко, носик,	Чайник: доньшко, носик,	

• Чайник	крышка, ручка	крышка, ручка	
ГЛАГОЛ БНЫЙ СЛОВАРЬ Б. 3. Название действия по предъявленному предмету.	Часы	Часы	
	Солнце	Солнце	
	Вода из крана	Вода из крана	
	Мальчик	Мальчик	
	девочки	девочки	
4. Подбор действий к существительным	Швея	Швея	
	учитель	учитель	
	почтальон	почтальон	
5. Название действия по звукоподражанию.	Кошка		
	собака		
	Корова		
	свинья		
	Петух		
	лягушка		
	Утка		
	гусь		
	Лошадь		
мышь			
СЛОВАРЬ ПРИЛАГА ТЕЛЬНЫ Х 6. Подбор признаков к предмету	Стакан	Стакан	
	Солнце	Солнце	
	Ель	Ель	
7. ПОДБОР АНТОНИМ	Высокий, прямой, глубокий	Высокий, прямой, глубокий	
	день, зима, добро	день, зима, добро	
	давать, поднимать, продавать.	давать, поднимать, продавать.	
	Боец		

8. ПОДБОР СИНОНИ МОВ	отважный		
	радоваться		
Баллы:			

ВЫВОДЫ: словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года	Конец года	Примечани е
1. Образование родительного падежа множественного числа существительных Чего много у Инопланетянина?			
2. Образование множественного числа существительных.	Стул, письмо	Стул, письмо	
	дерево, пень,	дерево, пень,	
	тетрадь, ручка	тетрадь, ручка	
3. Изменение прилагательных по родам.	Майка, мяч,	Майка, мяч,	
	яблоко, сумка,	яблоко, сумка,	
	автобус, полотенце	автобус, полотенце	
4. Согласование существительных числительными 1, 3, 5 .	1яблоко - 3	1 яблоко - 3	
	5	5	
	1 роза - 3	1 роза - 3	
	5	5	
	1 зонт - 3	1 зонт - 3	
5. Употребление предлогов. • Где лежит карандаш? (под, за) • Откуда достал карандаш? (из-за, из-под)	под за	под за	
	из - за	из - за	
	из - под	из - под	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ				
6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Ведро, лук,	Ведро, лук,		
	голова, дерево	голова, дерево		
	ковер, гнездо	ковер, гнездо		
7. Образование приставочных глаголов. • Шел (пере, обо, ото) • Ехал (пере, об, от)				
8. Образование относительных прилагательных.	Из кожи,	Из кожи,		
	из клюквы	из клюквы		
	из шерсти	из шерсти		
9. Образование притяжательных прилагательных.	Лиса	Лиса		
	Заяц	заяц		
	Медведь	медведь		
10. Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов.	Стекольщик	Стекольщик		
	Пианист	Пианист		
	Каменщик	Каменщик		
11. Образование сложных слов.	Снег падает	Снег падает		
	мясо рубит	мясо рубит		
	везде ходит	везде ходит		
Баллы:				

ВЫВОДЫ: *навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточны/не сформированы*

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	Примечание
1. Составление предложений по опорным словам.	Альбом, Катя, купить, новый	Альбом, Катя, купить, новый	
	Лимон, магазин, Петя, купить, в	Лимон, магазин, Петя, купить, в	

	Птицы, улетать, юг, на, перелетные	Птицы, улетать, юг, на, перелетные	
2. Пересказ текста.	«Кто хозяин?»		
3. Составление рассказа по серии картин.			
4. Составление рассказа по сюжетной картине. <i>6 лет</i>			
Баллы: 6 лет			

ВЫВОДЫ: связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Учитель – логопед: _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребенка _____

Год рождения _____

Структурное подразделение МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка»

группа _____ год обучения _____

Заключение логопеда

1. Медицинская коррекция (по назначению врача-невролога, психоневролога):

медикаментозное воздействие;

- физиотерапевтическое воздействие (электрофорез, УФО, шерстяные обертывания, электросон);
- массаж;
- ЛФК;
- витаминoproфилактика;
- фитотерапия;
- оздоровительные секции и кружки (бассейн, хореография, спортивные секции).

1. Упражнения на развитие восприятия сенсорами:

- а) зрения;
- б) слуха;
- в) тактильности;
- г) обоняния;
- д) вкуса.

2. Упражнения на развитие свойств произвольного внимания: объёма, устойчивости, распределения, переключаемости

3. Упражнения на развитие памяти:

- а) зрительной, слуховой, двигательной;
- б) объёма и долговременности.

4. Упражнения на развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, абстрактно-логического;

5. Упражнения на развитие воображения.

6. Упражнения на развитие социально-базовых эмоций: счастье-горе, справедливость-обида, дружба-ссора, доброта-злоба, восхищение-скука.

II. Развитие общей и мелкой моторики через систему:

- упражнений на развитие координации движений верхнего плечевого пояса;
- упражнений на развитие динамической организации движений;
- массаж для снятия спастичности мышц предплечья и кисти руки
- упражнения на развитие координированных движений с предметом:

*игры с подручным материалом (перебрать крупу - фасоль, горох, греча, рис; составление картин на пластилине из круп);

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

*печатание штампами;

*различные виды штриховок, обводок, дорисовок, прописей.

III. Развитие артикуляционной моторики через:

- упражнения на развитие статической организации движений губ, языка;
- упражнения на развитие динамической организации движений губ, языка, мышц нижней челюсти;
- упражнения на развитие переключаемости движений губ, языка, нижней челюсти,
- логопедический массаж с использованием пальцев;
- логопедический аппаратный (зондовый) массаж.

IV. Коррекция фонематического восприятия и слуха путем:

упражнений на развитие ритмической стороны на базе неречевых, а затем речевых звуков, различение слов, близких по звуковому составу; дифференциация слогов;

упражнения на выделение начального, конечного гласного звука (ударного, а затем безударного);

выделение гласного звука в середине слова (ударного, безударного);

дифференциация гласных звуков;

выделение конечного, начального согласного звука, в середине слова, после гласного звука, перед гласным, в стечении с согласным;

дифференциация согласных звуков (по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по способу образования: С-Ш, З-Ж, С-Ц, Р-Л, Ч-Щ).

V. Коррекция звукопроизношения

1. Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики:

- для выработки нижнего положения языка (свистящие звуки):
- для выработки направленности воздушной струи:
- для выработки верхнего подъема языка (шипящие звуки):
- для формирования артикуляционных укладов соноров:
- для выработки подъема корня языка (заднеязычные звуки):
- для формирования артикуляционного праксиса губно-губных, губно-зубных звуков:
- другие виды упражнений.

2. Постановка звуков:

3. Автоматизация звуков изолированно, в слоговом потоке, в словах, во фразовой речи:

4. Дифференциация звуков:

5. Всесторонний речевой контроль.

VI. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Узнавание звука в фоне текста, т.е. определение наличия звука в тексте.

2. Выделение звука в фоне слова.

3. Вычленение звука из начала и конца слова.

4. Определение последовательности звуков в слове.

5. Определение количества звуков в слове.

6. Определение места звука по отношению к другим звукам.

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»

VII Коррекция слоговой структуры слова.

- двусложные слова из открытых слогов; СГСГ (мыло, кони);
- трехсложные слова из открытых слогов; СГСТСГ (машина, мимоза);
- односложные слова из закрытого слога; СГС (сом, дом, гусь);
- двусложные слова с закрытым слогом; СГСГС ГСГС СГС (совок, утюг, паук);
- двусложные слова со стечением согласных; ССГСГ СГССГ ГГСС (плита, ручка, аист);
- двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных; ГССГС СГССГС (Артек, компот);
- трехсложные слова с закрытым слогом: СГСГСГС (барабан).

VIII. Развитие лексико-грамматической стороны речи через формирование активного словаря

и активизацию пассивного словаря.

А) Номинативность

1. Существительные.
2. Глаголы.
3. Имена прилагательные.
4. Наречия.
5. Антонимы. Синонимы. Омонимы.

Б) Словообразование:

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование приставочных глаголов;
- образование глаголов совершенного вида.

В) Словоизменение:

- употребление существительных единственного и множественного числа;
- согласование:
 - а) прилагательных с существительными единственного и множественного числа;
 - б) числительных и существительных;
 - в) существительных с глаголами;
- употребление предложно-падежных конструкций:
 - а) использование падежей;
 - б) употребление с предлогами.

IX. Развитие связной речи.

1. Разговорная речь, диалог (вопросно-ответная форма диалога, действия с диалогом, диалоги с игрушками).
2. Пересказ по образцу.
3. Пересказ по восприятию (по вопросам, по плану, по схеме).
4. Пересказ по сюжетной линии.
5. Пересказ по опорным словам,
6. Пересказ по серии сюжетных картинок (по вопросам, по плану, по схеме).
7. Самостоятельный пересказ.
8. Рассказы-описания.
9. Составление рассказа по сюжетной картинке (по вопросам, по плану, по схеме),
10. Составление рассказа по опорным словам и сюжетной картинке.

11. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

12. Составление творческого рассказа:

- а) с применением авторской сюжетной линии,
- б) с использованием метафор.

Х. Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие ритма.

2. Выработка правильного темпа движений.

3. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.

4. Развитие речевого голоса.

5. Развитие интонационной выразительности.

Дата «_» _____

Учитель-логопед _____




Мониторинг работы
по коррекции речевых нарушений у воспитанников (начало, середина и конец года)

Учитель-логопед
Демидова Г.В.

Ф. И. ребенка	Произношение слов сложной слоговой структуры			Деление слов на слоги			Деление предложений на слова			Выделение звуков в начале, середине, в конце слова			Звуковой анализ слов			Состояние пассивного словаря			Состояние активного словаря (обобщающие понятия, детеныши животных)			Грамматический строй			Образование прилагательных			Связная речь			Критерии оценки					
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			

Критерии оценки:

Сформирован: не допускает ошибок при выполнении заданий.
Находится в стадии становления: допускает 1-3 ошибки при выполнении всех заданий.
Не сформирован: допускает более трех ошибок при выполнении всех заданий.

Сформирован -  ; Находится в стадии становления -  ; Несформирован - 

1. Состояние звукопроизношения

Сформирован: правильное и отчетливое произнесение звука в любых речевых ситуациях.

Находится в стадии становления : неустойчивость и недостаточная четкость произнесения звука или недостаточная автоматизация.

Не сформирован : дефект в произношении звука (фонологическое, антропофоническое нарушение).

2. Состояние фонематических процессов

Сформирован : фонематический слух в норме, не испытывает затруднений в слухопроизносительной дифференциации звуков, способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений высокий. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Находится в стадии становления : фонематический слух развит недостаточно, не дифференцирует звуки близкие по акустическим признакам, которые в речи произносятся искаженно, испытывает затруднения при осуществлении простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений средний (сомневается при выполнении заданий, выполняет со стимулирующей помощью).

Не сформирован: фонематический слух не развит, не дифференцирует звуки близкие по акустическим и артикуляционным признакам, как правильно произносимые, так и искаженные; не способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, фонематические представления не сформированы.

3. Состояние звукослоговой структуры слова

Сформирован : правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Находится в стадии становления: замедленное послоговое воспроизведение. Допускает некоторые ошибки в воспроизведении редко употребляемых слов со сложной слоговой структурой или на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Не сформирован; значительное искажение звукослоговой структуры слова (персеверации, контаминации, элизии, итерации), невоспроизведение.

4. Состояние активного словаря

Сформирован: объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать, одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря и словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать действия и признаки предметов по указанным картинкам.

Находится в стадии становления: объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может

назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Не сформирован: Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать, одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Состояние грамматического строя речи

Сформирован: ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

Находится в стадии становления: уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

Не сформирован: Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Состояние связной речи

Сформирован: ребенок самостоятельно раскладывает картинки и составляет рассказ, рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. Самостоятельно пересказывает рассказ после первого предъявления, пересказ без нарушения лексических и грамматических норм, воспроизведены все основные смысловые звенья.

Находится в стадии становления: ребенок раскладывает картинки со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. Пересказывает после минимальной помощи (1-2 вопроса) или повторного прочтения, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, единичные случаи поиска слов, отдельные близкие словесные замены, смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев.

Не сформирован: раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам; наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен. Задание недоступно при наличии помощи. Пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов, пересказ по вопросам либо недоступен.