

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»  
(МАДОУ «ДС №2 «РЯБИНКА»)

Индекс 628684, Ханты-Мансийский  
автономный округ – Югра, город Мегион,  
улица Заречная, дом 19/4  
Тел. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733  
КПП 860501001  
р/с 03234643718730008700  
ОГРН 1028601357113  
E – mail: dou\_ryabinka@mail.ru

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»  
(протокол от 29.08.2024 №1)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.заведующего Е.Н. Юмадилова  
МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»  
(приказ от 29.08.2024 №441-б)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955).
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 №72149)
- на основе ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.22.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

Разработчик:

- Учитель-логопед  
Демидова Галина Владимировна

## Содержание

	Название раздела	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи Программы	4
3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
4	Особенности психо-речевого развития детей с задержкой психического развития	7
5	Целевые ориентиры. Планируемые результаты	9
6	Педагогическая диагностика индивидуального психо-речевого развития детей, с указанием методов и источников диагностики	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11
1	Содержание коррекционной работы с детьми	11
2	Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми	17
3	Формы, методы, средства обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности	17
4	Перспективное планирование организованной образовательной деятельности	18
5	Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учителя – логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ	27
6	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	29
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	31
1	Перечень документации учителя-логопеда	31
2	Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	31
3	Методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности	32
4	Приложение 1 Речевая карта от 6 до 7 лет	33
5	Приложение 2 Индивидуальная программа коррекционного развития ребёнка	45
6	Приложение 3 Мониторинг работы по коррекции речевых нарушений у воспитанников	49

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая Программа предназначена для обучения детей 6-7 лет с задержкой психического развития, зачисленными в группу компенсирующей или комбинированной направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» на основании заключения ТПМПК.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955 ) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573, действующим до 1 января 2027 г.)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Федеральной адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; П Адаптированная образовательная программа для детей с 4 до 7 лет МАДОУ «ДС «Рябинка»
- Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 №8-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Устав МАДОУ;
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

## **1. Пояснительная записка**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории. Программой предусматривается развитие детей, коррекция недостатков в их психоречевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Данная программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе адаптированной образовательной Программы для детей 4-7 лет МАДОУ «ДС «Рябинка», парциальной программы коррекционноразвивающего обучения дошкольников «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» Н.В. Нищевой., «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Она предназначена для обучения детей 6-7 лет с ОВЗ (ЗПР) рассчитана на один учебный год.

Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) задержкой психического развития (ЗПР).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с психо-речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого и психического развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

## **2. Цели и задачи Программы**

Целью данной «Программы» является построение системы коррекционноразвивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ (ЗПР), максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с психоречевыми нарушениями, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников.

### **Задачи Программы:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Правильная организация коррекционно-развивающего обучения позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Сроки реализации с 01.09.2024 по 30.05.2025 г.

### **3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание «Программы» направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

- 1.структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
- 2.принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
- 3.принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
- 4.принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
- 5.принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
- 6.принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
- 7.принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,

10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,

11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,

12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

13. принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,

14. принцип сотрудничества с семьёй,

15. принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности,

16. принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития),

17. принцип учёта этнокультурной ситуации развития ребёнка.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников с ОВЗ и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих речевых нарушений. Специфические принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо определить структуру дефекта, иерархию нарушений. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты территориальной психолого-медико-

педагогической комиссии (далее - ТПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях МАДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза".

6. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

7. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности детей с задержкой психического развития, связанные с их жизненными ситуациями и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования (далее - особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы»;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### **4. Особенности психо-речевого развития детей с задержкой психического развития**

Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная

клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Дошкольное детство — период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с задержкой психического развития (ЗПР).

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети плохо запоминают материал, малоактивны на занятиях, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению с нормой.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.



Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет.

Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому наряду с учителем-дефектологом с каждой группой детей работает учитель-логопед.

## **5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми к 6-7 годам в области «Речевое развитие»: ребёнок стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

## **6. Педагогическая диагностика индивидуального психоречевого развития детей, с указанием методов и источников диагностики**

Выявление речевого недоразвития начинается с всестороннего изучения дошкольников: их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В ходе реализации «Программы» проводится анализ результатов коррекционного воздействия, для чего организуется отслеживание их качества, то есть

диагностирование. Для диагностирования динамики речевого развития детей, в рамках реализации

«Программы», используются психодиагностические методы: беседы, наблюдение, обследование.

Для выявления целостной картины динамики речевого развития дошкольника с ЗПР, в рамках реализации «Программы», исследованию подлежат:

- пассивный и активный словарный запас;
- понимание изменения значений, вносимых отдельными значимыми частями слов (морфемами): суффиксами, префиксами, флексиями;
- словоизменение и использование предлогов;
- словообразование и подбор слов с противоположным значением;
- слоговая структура многосложных составных слов;
- объем и типы предложений;
- понимание и пересказ прочитанного текста;
- умение составить рассказ по серии картинок;
- уровень фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза;

□ звукопроизношение.

Учитывая возрастные особенности детей, в процессе обследования широко используется наглядность. С этой целью специально подбирается наглядный дидактический материал и оформляются пособия, чтобы заинтересовать ребенка, вызвать у него желание активно работать, снять замкнутость и обеспечить полный контакт с логопедом.

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 4 неделя апреля, 2 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для исследования уровня сформированности речевых компонентов используется речевая карта Н.В. Нищевой (приложение №1,2).

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности пробелы в знаниях, умениях, навыках детей с ЗПР отражаются в индивидуальном плане коррекционной работы. Планы коррекционной работы составляются на основе анализа речевых карт детей с ЗПР (сентябрь) и корректируются после промежуточного обследования (январь).

Результаты диагностики речевого развития дошкольников оформляются в виде речевой карты, фиксирующей ответы детей и отражают уровень сформированности всех компонентов речи. (Приложение 1)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии со специфическими принципами, принято во внимание неравномерность психофизического развития детей, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и

социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **1. Содержание коррекционной работы с детьми**

Область «Речевое развитие» для детей с ЗПР в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи, актуальные для работы над развитием речи дошкольников с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

□ развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

В МАДОУ «Д/с №2 «Рябинка» образовательную деятельность в рамках области "Речевое развитие" проводят учителя-логопеды учреждения, в соответствии с рекомендациями Н.В. Нищевой .

Задачи области «Речевое развитие» детей с ЗПР соответствуют задачам представленным в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» и представлены в таблице.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

)  (6- лет  Старший дошкольный возраст	<p>Развитие словаря</p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
	<p>Формирование грамматического строя речи</p>

	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.</p> <p>Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
--	--

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением

согласных закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-,

и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков



### Обучение элементам грамоты

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слоговой анализ, постановка ударения. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).

### Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только

познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми**

«Программа» коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (ЗПР), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (ЗПР) и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **3. Формы, методы, средства обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности**

Адаптированная образовательная программа МАДОУ «ДС «Рябинка», положение о группе компенсирующей направленности регламентирует проведение фронтальных занятий 3 раза в неделю. Основная цель групповой ООД– воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи, и обучения грамоте (по 1 разу в неделю), занятия по обучению грамоте (2 раза в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики

достижений дошкольника. Виды занятий зависят от решаемых задач: развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Продолжительность занятий составляет 30 минут в подготовительной группе.

Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное от фронтальной и подгрупповой организованной образовательной деятельности время. Учитель-логопед берет детей на индивидуальную работу с любой организованной образовательной деятельности воспитателя по заранее согласованному с ним списку и обязательно учитывает при этом способности и особенности ребенка. Во время прогулок детей учитель - логопед продолжает индивидуальную работу с ними.

Индивидуальные формы работы составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения. Продолжительность индивидуальных коррекционно-речевых занятий составляет - 15-20 минут, с периодичностью 2-3 раза в неделю. Коррекционная работа с детьми с ЗПР ведется в течение 2-х лет.

Коррекция звукопроизношения проводится по индивидуальному плану и продолжительность каждого из этапов зависит от степени нарушений и индивидуальных особенностей детей.

Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах целесообразнее проводить в подгруппах. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы по 5 детей или микрогруппы по 2-3 ребёнка.

Ещё одна применяемая форма – индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребёнок занимается с учителем-логопедом, другие выполняют специально подобранные упражнения-игры для развития мелкой моторики, правильной артикуляции и т.п. Такая форма занятий экономит время и имеет другие положительные стороны: большая раскрепощённость детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация к формированию собственной чистой речи.

Наряду с учебными решаются задачи по формированию общей, мелкой, артикуляционной моторики, развитию речевого дыхания, совершенствованию когнитивных процессов.

#### **4. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности**

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования ООД с детьми с ОВЗ (ЗПР) лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ (ЗПР) в содержание обучения и воспитания введены 39 тем.

Логопедическая ООД проводится ежедневно, согласно сетке часов.

Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

### **1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

##### **Задачи:**

- развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- проведение упражнений на общее расслабление;
- развитие общей моторики, координации речи с движением, статической и динамической координации движений;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковые гимнастики, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

#### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

##### **Задачи:**

- развитие речевого дыхания;
- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- познакомить детей с различными видами интонации.

#### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.**

##### **Задачи:**

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н, Нь. Б, Бь, ь, ь.

- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение места положения звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
- упражнять в дифференциации: гласный – согласный. Закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: П- Пь, К - Кь, Т- Ть, Х- Хь, М – Мь, Н – Нь, Б – Бь, К – Т, П – Т – К, Н – М, П – Б;
- обучать звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы;
- развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжать работу по анализу небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

#### **Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.**

##### **Задачи:**

- познакомить с буквами У, А, И, , П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б и их написанием;
- выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- учить детей печатать слоги с данными буквами и слова;
- формировать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнять в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнять в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

#### **Раздел 5. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.**

##### **Задачи:**

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико – фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

##### **К концу 1 периода:**

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш и печатать буквы с правильным нажимом.
- должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса;
- должен быть выработан навык: характеристики звуков 1 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из

трех звуков; дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;

– дети должны узнавать буквы первого периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги и короткие слова с этими буквами.

## **2 период (декабрь, январь, февраль)**

### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

#### **Задачи:**

- продолжать развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

### **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

#### **Задачи:**

- развивать речевое дыхание;
- совершенствовать нижнедиафрагмальное дыхание;
- развивать умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- научить вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи; развивать умение произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

### **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.**

#### **Задачи:**

- продолжать развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Я, Ш, Е;
- совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять место положения звука;
- продолжать упражнять в подборе слов на заданный звук;
- закреплять понятия: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- упражнять в дифференциации: гласный – согласный; закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: С-Сь, З-Зь, С-З, В-Вь, Д-Дь, Т-Д, Ть-Дь, Г- Гь, Г-К, Ш-С;
- продолжать работу по звуковому анализу слов типа КОТ, КИТ с выкладыванием схемы;
- обучать звуковому анализу слов типа САНИ, ШКАФ, АИСТ;
- развивать умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- учить подбирать к различным схемам слова и предложения.

#### **Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.**

##### **Задачи:**

- познакомить с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;
- продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги;
- упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- учить детей печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- совершенствовать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- продолжать упражнять в допечатывании недостающих элементов букв;
- продолжать упражнять в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- обучать послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;
- познакомить с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

#### **Раздел 5. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.**

##### **Задачи:**

- продолжать развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- продолжать упражнение в применении сформированных фонетико – фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

##### **К концу 2 периода:**

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности автоматизации раннее поставленных звуков и характеристики звуков второго периода с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом.
- должно быть выработано умение: правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; произвольно менять силу голоса; вдыхать через нос, а выдыхать через рот и наоборот; произносить предложения с различной интонацией;
- должен быть выработан навык: характеристики звуков 2 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех звуков; дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
- дети должны узнавать буквы второго периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

#### **3 период (март, апрель, май)**

##### **Раздел 1. Развитие моторных функций.**

##### **Задачи:**

- продолжать развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

## **Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.**

### **Задачи:**

- развивать речевое дыхание;
- совершенствовать нижнедиафрагмальное дыхание;
- закреплять умение коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- совершенствовать умение вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
- закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи; закреплять умение произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

## **Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов.**

### **Задачи:**

- продолжать развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Ю, Ё, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;
- закреплять умение выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять место положения звука;
- совершенствовать в подборе слов на заданный звук;
- закреплять понятия: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- упражнять в дифференциации: гласный – согласный; закреплять умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: Ж – З, Ж – Ш, Ш – Ж – С – З, Л – Ль, Ц – С, Р – Рь, Р – Л, Ч – Ть, Ф – Фь, Ф – В, Щ – Ч, Щ – Ть, Щ – Ч – Сь – Ть;
- обучать проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: дуб - дубы;
- продолжать работу по звуковому анализу слов типа САНИ, ШКАФ, АИСТ с выкладыванием схемы;
- обучать звуковому анализу слов из пяти звуков;
- закреплять умение делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- продолжать работу по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- закреплять умение подбирать к различным схемам слова и предложения.

## **Раздел 4. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.**

### **Задачи:**

- познакомить с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;
- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;
- упражнять детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;



- совершенствовать умение печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- совершенствовать умение различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- продолжать упражнять в допечатывании недостающих элементов букв;
- продолжать упражнять в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- совершенствовать умение послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;
- познакомить с элементарными правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

## **Раздел 5. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.**

### **Задачи:**

- продолжать развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- продолжать упражнение в применении сформированных фонетико – фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

### **К концу 3 периода:**

- должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом.
- должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;
- должен быть выработан навык: характеристики звуков 3 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно – вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех - пяти звуков; дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
- дети должны узнавать буквы третьего периода, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ с ОВЗ для детей с 6 до 7 лет, определёнными СанПиН 2.4.3648-20. от 28.09.2020 г. В начале учебного составлена циклограмма рабочего времени по осуществлению логопедической деятельности (см. таблица 1)

### Циклограмма рабочего времени

#### **Демидовой Галины Владимировны, учителя-логопеда**

группы «Фантазёры» компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет  
и группы «Почемучки» комбинированной направленности для детей с ЗПР от 6 до 7 лет  
на 2024 – 2025 учебный год

<b>Дни недели</b>	
<p><b>Понедельник</b></p> <p><b>8.00 – 13.00</b> <b>15.00 – 17.00</b></p> <p>7 ч.</p>	<p>8.00-8.10- подготовка к занятиям (проветривание) 8.10-9.00- индивидуальная работа группы КН для детей с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет 9.00-9.30- фронтальное логопедическое занятие «Обучение грамоте» в группе КН для детей с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет 9.30-9.40- подготовка к занятиям (проветривание) 9.40-10.10- фронтальное логопедическое занятие «Обучение грамоте» в группе КН для детей с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет 10.10-10.20- взаимодействие с инструктором по ФК 10.20-11.30- индивидуальная работа группы КН для детей с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет 11.30-12.00- подгрупповая работа с детьми группы КН с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет 12.00-13.00 – работа с документацией, взаимодействие с воспитателями групп КН 15.00-15.30– работа с документацией, методическая работа 15.30-16.10- подгрупповая работа группы КН для детей с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет 16.10-17.00 - индивидуальная работа с детьми группы КН с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p>
<p><b>Вторник</b></p> <p><b>08.00 -13.00</b> <b>15.00 – 17.30</b></p> <p>7,5 ч.</p>	<p><b>8.00-8.30-консультации для родителей</b> 8.30-8.50- индивидуальная работа группы КН для детей с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет 8.50-9.00- подготовка к занятиям (проветривание) 9.00-9.30- фронтальное логопедическое занятие «Обучение грамоте» в группе КН для детей с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет 9.30-9.40- подготовка к занятиям (проветривание) 9.40-10.10- фронтальное логопедическое занятие «Обучение грамоте» в группе КН для детей с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет 10.20 -11.00- подгрупповая работа с детьми группы КН с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет 11.00 – 12.00 - индивидуальная работа с детьми группы КН с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет 12.00-13.00 – консультирование педагогов, методическая работа 15.00-15.30– работа с документацией 15.30-16.20- подгрупповая работа группы КН для детей с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет 16.20-17.30 - индивидуальная работа группы КН для детей с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет</p>
<p><b>Среда</b></p> <p><b>13.00 -18.00</b></p> <p>5 ч.</p>	<p>13.00-13.30- работа с документацией 13.30-14.40-оформление тетрадей взаимодействия с родителями 14.40-15.00- взаимодействие с музыкальным руководителем 15.00-15.20 –взаимодействие с педагогом – психологом 15.20-16.25- подгрупповая работа группы КН для детей с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет 16.25-17.30- подгрупповая работа с детьми группы КН с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет <b>17.30-18.00-консультации для родителей</b></p>
<p><b>Четверг</b></p> <p><b>08.00 -13.30</b></p> <p>5,5 ч.</p>	<p>8.00-8.10- подготовка к занятиям (проветривание) 8.10-9.00- подгрупповая работа с детьми группы КН с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет 9.00-10.20- индивидуальная работа с детьми группы КН с ОВЗ (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет 10.20– 10.50 - фронтальное логопедическое занятие «Связная речь» в группе КН с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет 10.50 – 12.00 - индивидуальная работа с детьми группы КН с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p>

	<p>12.00-13.00 – работа с документацией, оформление тетрадей взаимодействия с родителями</p> <p>13.00-13.30 –методическая работа</p>
<p><b>Пятница</b></p> <p><b>08.00 -13.00</b></p> <p>5 ч.</p>	<p>7 лет</p> <p>8.00-8.10- подготовка к занятиям (проветривание)</p> <p>8.10-8.55- индивидуальная работа с детьми группы КН с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет</p> <p>8.55-9.00- подготовка к занятиям (проветривание)</p> <p>9.00-9.30- фронтальное логопедическое занятие «Связная речь» в группе КН для детей с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p> <p>9.30-10.30- индивидуальная работа с детьми группы КН с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p> <p>10.30 -11.10- подгрупповая работа с детьми группы КН с (ЗПР) «Почемучки» от 6 до 7 лет</p> <p>11.10-12.00- подгрупповая работа с детьми группы КН с (ТНР) «Фантазёры» от 6 до 7 лет</p> <p>12.00-13.00 – работа с документацией, взаимодействие с воспитателями групп КН</p>
<p><b>Итого</b></p> <p>30 часов (1,5)</p>	

## **5. Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учителя – логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ**

Основой «Программы» является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ (ЗПР).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных «Программой», обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, социального педагога и воспитателей.

В своей деятельности учитель - логопед руководствуется коррекционной программой. Воспитатель руководствуется, прежде всего, требованиями образовательной программы Учреждения. Но в работе над речью детей с ЗПР перед воспитателем, дефектологом и учителем – логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

После проведенного обследования, воспитатели информируются об основных дефектах речевого развития каждого ребенка, намечается содержание коррекционного обучения детей. Определяются требования, которые будут предъявляться к речи отдельных детей на разных этапах обучения. Каждый педагог должен знакомится с тем, в чем состоит дефектное произношение звуков, аграмматизм в речи детей, определяет картину речевого нарушения, динамику речевого развития. Воспитателя в ходе коррекционной работы учитель-логопед знакомит с этапом постановки и автоматизации корригируемого звука настоящее время, что позволяет контролировать речевые навыки не только на занятиях, но и в повседневной жизни, учитывая при этом индивидуальные компенсаторные возможности каждого ребенка в отдельности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с «Программой» является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной

деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется пятиминутка на неделю, и она обязательно должна быть выдержана в рамках изучаемой лексической темы.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, изложенными в тетради взаимосвязи. В связи с тем, что речевое развитие у детей с ЗПР требует коррекции, воспитатели проводят предварительную работу по лексической теме: чтение художественной литературы, заучивание стихов, поговорок, развитие общей и мелкой моторики, рассматривание иллюстраций и беседы по теме. В дальнейшем воспитатели проводят работу по закреплению приобретенных речевых навыков направленную на развитие фонематических процессов, связной речи и совершенствование лексикограмматического строя речи.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с детьми ежедневно по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, а также индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

#### Коррекционные задачи в работе воспитателя:

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- формирование связной речи;
- развитие у детей внимания и памяти;
- совершенствование словесно-логического мышления; □ развитие у детей артикуляционной и пальчиковой моторики.

В работе по реализации образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой

активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами при реализации области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты подключаются к их работе.

В реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Учитывая особенности детей с нарушением речи, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Работу по реализации образовательных областей «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов.

На занятиях по физической культуре включают упражнения, носящие коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением.

Таким образом, целостность реализации «Программы» обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов.

## **6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Цель взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Учитель-логопед организует для родителей открытые и совместные игры привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в логопедических тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Логопедические тетради позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую, кинезиологическую, дыхательную гимнастики прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадью подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями Программы.

Для родителей детей, посещающих данную группу, представлены материалы на стендах «Советы логопеда» и в папках-передвижках. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Программой предусматривается привлечение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей логопедом.

Работа по взаимодействию с родителями реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки;
- партнерского взаимоотношения.

В логопедической группе учитель-логопед проводит для родителей открытые и совместные игры, тренинги, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в

устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Перечень документации учителя-логопеда**

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы,
- Годовой план работы на учебный год;
- Список детей групп КН;
- Индивидуальные речевые карты;
- Индивидуальные программы логопедической работы;
- Планы – конспекты фронтальных занятий;
- Тетрадь взаимодействия учителя –логопеда и воспитателей;
- Тетрадь рекомендаций родителям (законным представителям);
- Календарно-тематическое планирование;
- Паспорт логопедического кабинета

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ с задержкой психического развития для детей с 6 до 7 лет определёнными СанПиН 2.4.3648-20. от 28.09.2020 г. В начале учебного составлены циклограммы рабочего времени по осуществлению логопедической деятельности.

#### **2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям адаптированной образовательной программы для детей 4-7 лет МАДОУ «ДС «Рябинка», программы Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет».

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало, стол, три стула, карточки - фотографии с изображениями основных артикуляционных упражнений, игры -пособия для развития дыхания.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудовано магнитной доской, азбукой, наборным полотном, тремя учебными столами, стульями на каждого ребенка.

Зоны методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и шкафами и содержат следующие разделы:

- Подготовка к обучению грамоте;
- Говорим правильно. (по коррекции звукопроизношения);



- Развитие речевого дыхания;
- Мелкая моторика;
- Связная речь;
- Артикуляционная гимнастика.

Информационная зона для родителей расположена в приемных групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

### **3. Методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности**

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.: Гном, 2014
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.: Гном, 2014
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2013
4. Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Гном и Д, 2007.
5. Иллюстрированная методика логопедического обследования. под редакцией Волковской Т.Н. М.: Издательский дом образование плюс, 2006
6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2016
7. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. СПб.: Детство-пресс, 2016
8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2015
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь- январь. СПб.: Детство-пресс, 2016
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль- май. СПб.: Детство-пресс, 2016
11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Февраль-май. СПб.: Детство-пресс, 2016
12. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2015
13. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: Детство-пресс, 2015
14. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: Детство-пресс, 2015
17. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. М.: Владос, 2005
18. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2009.

## КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА 6 лет

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_  
 Заключение ТПМПК \_\_\_\_\_

### ОБСЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ, ОБЩЕЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ.

	Н.г.	К.г.
Назови свое имя и фамилию.		
Сколько лет тебе было в прошлом году?		
Назови свой домашний адрес		
В какие игры ты любишь играть?		
Назови своих родителей по имени-отчеству.		
Какой день недели сегодня?		
Назови времена года. Назови месяцы.		

**Выводы:** легко / с трудом вступает в контакт, уходит от контакта, инициативен / пассивен в общении. Запас общих сведений соответствует возрасту/ недостаточен

### СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

	Н.г.	К.г.
Прыжки на левой ноге		
Прыжки на правой ноге		
Потопать и похлопать		
Подбросить и поймать мяч		

**ВЫВОДЫ:** норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

### СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

	Н.г.	К.г.
«Рожки у козы»		
«Кулак - ребро - ладонь»		
«Рисование прямых, ломаных и волнистых линий»		
«Вырезание фигур»		

**ВЫВОДЫ:** норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная/ неточная, координация

норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша

### СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

	Н.г.	К.г.
а) закрыть правый, левый глаз.		
б) поднять брови.		
в) прищурить глаза		
г) надуть, втянуть правую, левую щеку		

**ВЫВОДЫ:** Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная.

### СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

**Зубы** - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы.

**Прикус** - норма, ортогнатический, открытый передний, боковой двусторонний, односторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный.

**Твердое небо** - норма, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

**Мягкое небо** - длинное, короткое, рубцы, увуля, субмукозная щель, подвижное, неподвижное.

**Губы** - норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлокиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).

**Язык** - обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, узкий, широкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус.

**ВЫВОДЫ:** строение артикуляционного аппарата нормальное/с отклонениями

### СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

	Н.г.	К.г.
а) открыть и закрыть рот		
б) движение нижней челюстью вправо - влево		
в) «улыбка» - «трубочка»		
г) «лопата» - « жало»		
д) «качели»		
е) «маятник»		
ж) «чашечка»		
з) поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		

**ВЫВОДЫ:** объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная/тремор, гиперкинезы/девиация влево, вправо/кинестетическая апраксия.

Переключаемость – норма/повышенная.

### СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

	Н г.	К. г.
Голос (тихий, крикливый, сильный, немодулированный. Назализованный, слабый, звонкий, модулированный).		
Темп речи (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный).		
Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).		
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).		

**ВЫВОД:** просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

#### Гласные

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ата.								Р	Л			Г					аллы
	С	З						Б	Ь			Ф	П	Т	Н		
	Ь	Ь															

Дифференциация

звуков

—

**ВЫВОДЫ:** норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).

### ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года	П римечан ие
1. Оpozнание фонемы.			

Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам).			
2. Различение на слух оппозиционных фонем	Са – за - са, ша – са - ша	Са – за - са, ша – са - ша	
	Жа – за - жа, ща – ча - ща,	Жа – за - жа, ща – ча - ща,	
	Ра – ла - ра, жа – ша - ша,	Ра – ла - ра, жа – ша - ша,	
	Кот - г од - кот	Кот - г од - кот	
	точка- дочка-почка	точка-дочка- почка	
3. Различение на слух оппозиционных фонем в словах. Суска, шушка, фуфка, суфка, сушка.			
<b>Баллы:</b>			

**ВЫВОДЫ:** норма, развито недостаточно, нарушено

### ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
1. Определение места звука М в словах: майка, лимон, альбом.			
2. Определение количества звуков в словах: дом, луна, банка.			
3. Определение последовательности звуков в словах: дом, луна, банка.			
<b>Баллы:</b>			

**ВЫВОДЫ:** норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

	Начало года.	Конец года.	Примечание

1. Воспроизведение ритмического рисунка. /-///, ///-/, /-//-/, /-///-/			
2. Воспроизведение слов различной слоговой структуры по класс	I II III IV V VI	I II III IV V VI	
	VII VIII IX X XI	VII VIII IX X XI	
	XII XIII	XII XIII	
3. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.	Библиотекарь	Библиотека рь	
	фортепиано	фортепиано	
	лекарство	лекарство	
	температура	а температур	
	регулирующи к	регулирующ ик	
	строительств о	строительст во	
4. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры. <i>В цирке выступают дрессированные хищники.</i>  <i>Экскурсовод проводит экскурсию.</i>			
<b>Баллы:</b>			

**ВЫВОДЫ:** Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена. Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.

#### ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	Конец года	П р и м е ч а н и е
1. Понимание значения предлогов. • Из-за, из-под, около.	ИЗ – ЗА	ИЗ – ЗА	
	ИЗ-ПОД	ИЗ-ПОД	
	ОКОЛО	ОКОЛО	
2. Понимание инверсионных конструкций. • <i>Петя ударил Васю. Кому больно?</i>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колю встретил Миша. Кто приехал?</li> <li>• Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше?</li> </ul>			
<b>Баллы:</b>			

**ВЫВОДЫ:** понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.

### ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

СЛОВА РЬ СУЩЕС ТВИТЕ ЛЬНЫХ	Начало года	Конец года	рине чание
1 . Название предмето в. Обобща ющие слова.	<b>Игрушки:</b> паровоз, матрешка, кукла,	<b>Игрушки:</b> паровоз, матрешка, кукла,	
	пирамидка, юла, скакалка, мяч,	пирамидка, юла, скакалка, мяч,	
	грузовик, кубики, мишка	грузовик, кубики, мишка	
	<b>Посуда:</b> чайник, солонка, чашка,	<b>Посуда:</b> чайник, солонка, чашка,	
	кастрюля, тарелка, сахарница, вилка,	кастрюля, тарелка, сахарница, вилка,	
	ложка, нож, блюдце,	ложка, нож, блюдце,	
	<b>Одежда:</b> рубашка, пижама, брюки,	<b>Одежда:</b> рубашка, пижама, брюки,	
	платье, пальто, комбинезон, сарафан,	платье, пальто, комбинезон, сарафан,	
	куртка, кофта, юбка,	куртка, кофта, юбка,	
	<b>Обувь:</b> кроссовки, туфли, босоножки,	<b>Обувь:</b> кроссовки, туфли, босоножки,	
	тапочки, сапоги, ботинки, кисты.	тапочки, сапоги, ботинки, кисты.	
	валенки, сандалии, калоши,	валенки, сандалии, калоши,	
	<b>Овощи:</b> помидор, огурец, морковь,	<b>Овощи:</b> помидор, огурец, морковь,	
	картофель, капуста, репа, лук, свекла,	картофель, капуста, репа, лук, свекла,	
	баклажан, перец,	баклажан, перец,	

<b>Фрукты:</b> яблоко, груша, слива, лимон,	<b>Фрукты:</b> яблоко, груша, слива, лимон,	
апельсин, виноград, банан, ананас,	апельсин, виноград, банан, ананас,	
гранат, персик.	гранат, персик.	
<b>Мебель:</b> диван, шкаф, кровать, стол,	<b>Мебель:</b> диван, шкаф, кровать, стол,	
стул, кресло, тумба, табурет, скамейка,	стул, кресло, тумба, табурет, скамейка,	
комод.	комод.	
<b>Дикие животные:</b> белка, лиса, заяц,	<b>Дикие животные:</b> белка, лиса, заяц,	
медведь, ёж, лось, олень, бурундук,	медведь, ёж, лось, олень, бурундук,	
бобр, барсук.	бобр, барсук.	
<b>Домашние животные:</b> корова,	<b>Домашние животные:</b> корова,	
лошадь, коза, свинья, собака, кот,	лошадь, коза, свинья, собака, кот,	
верблюд, кролик, баран, осел.	верблюд, кролик, баран, осел.	
<b>Продукты питания:</b> хлеб, колбаса,	<b>Продукты питания:</b> хлеб, колбаса,	
мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт,	мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт,	
батон, пряник.	батон, пряник.	
<b>Транспорт:</b> автобус, машина,	<b>Транспорт:</b> автобус, машина,	
троллейбус, корабль, поезд, самолет,	троллейбус, корабль, поезд, самолет,	
вертолет, мотоцикл, лодка, катер.	вертолет, мотоцикл, лодка, катер.	
<b>Профессии:</b> врач, учитель, продавец,	<b>Профессии:</b> врач, учитель, продавец,	
водитель, повар, маляр, воспитатель,	водитель, повар, маляр, воспитатель,	
фотограф, дрессировщик, сапожник.	фотограф, дрессировщик, сапожник.	
<b>Дом:</b> стена, пол, потолок, лифт,	<b>Дом:</b> стена, пол, потолок, лифт,	
балкон, дверь, лестница, окно, крыша,	балкон, дверь, лестница, окно, крыша,	



	форточка, чердак.	форточка, чердак.	
	<b>Город:</b> улица, здание, фонтан,	<b>Город:</b> улица, здание, фонтан,	
	памятник, клумба, парк, дорога,	памятник, клумба, парк, дорога,	
	обочина, тротуар, остановка.	обочина, тротуар, остановка.	
	<b>Семья:</b> родители, внук, внучка, дочь,.	<b>Семья:</b> родители, внук, внучка, дочь,.	
	сын, племянник, сестра, брат, бабушка,	сын, племянник, сестра, брат, бабушка,	
	дедушка	дедушка	
	<b>Школа:</b> пенал, портфель, ластик,	<b>Школа:</b> пенал, портфель, ластик,	
	тетрадь, линейка, ручка, карандаш,	тетрадь, линейка, ручка, карандаш,	
	букварь, учебник.	букварь, учебник.	
2 • Части предмета • Тело. • Чайник	<b>Тело:</b> живот, спина, плечо,	<b>Тело:</b> живот, спина, плечо,	
	локоть, ладонь, колено, пятка	локоть, ладонь, колено, пятка	
	<b>Чайник:</b> доньшко, носик,	<b>Чайник:</b> доньшко, носик,	
	крышка, ручка	крышка, ручка	
Г ЛАГОЛ БНЫЙ СЛОВА РЬ. 3 • Название действия по предъявленному предмету	Часы	Часы	
	Солнце	Солнце	
	Вода из крана	Вода из крана	
	Мальчик	Мальчик	
	девочки	девочки	
4 • Подбор действий к существ	Швея	Швея	
	учитель	учитель	
	почтальон	почтальон	

ительны м			
5 · Название действия по звукопод ражанию ·	Кошка		
	собака		
	Корова		
	свинья		
	Петух		
	лягушка		
	Утка		
	гусь		
	Лошадь		
мышь			
С ЛОВАРЬ ПРИЛАГ АТЕЛЬН ЫХ 6. Подбор признаков к предмета	Стакан	Стакан	
	Солнце	Солнце	
	Ель	Ель	
7 · ПОДБ ОР АНТОН ИМ	Высокий, прямой , глубокий	Высокий, прямой , глубокий	
	день, зима, добро	день, зима, добро	
	давать, поднимать, продавать.	давать, поднимать, продавать.	
8. ПОДБОР СИНОНИ МОВ	Боец		
	отважный		
	радоваться		
Б аллы:			

**ВЫВОДЫ:** словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года	Конец года	Примечание
1. Образование родительного падежа множественного числа существительных Чего много у Инопланетянина?			
2. Образование множественного числа существительных.	Стул, письмо	Стул, письмо	
	дерево, пень,	дерево, пень,	
	тетрадь, ручка	тетрадь, ручка	
3. Изменение прилагательных по родам.	Майка, мяч,	Майка, мяч,	
	яблоко, сумка,	яблоко, сумка,	
	автобус, полотенце	автобус, полотенце	
4. Согласование существительных числительными 1, 3, 5 .	1яблоко - 3	1 яблоко - 3	
	5	5	
	1 роза - 3	1 роза - 3	
	5	5	
	1 зонт - 3	1 зонт - 3	
	5	5	
5. Употребление предлогов. • Где лежит карандаш? (под, за) • Откуда достал карандаш? (из-за, из-под)	под	под	
	за	за	
	из - за	из - за	
	из - под	из - под	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Начало года	Конец года	Примечание
6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Ведро, лук,	Ведро, лук,	
	голова, дерево	голова, дерево	
	ковер, гнездо	ковер, гнездо	

7. Образование приставочных глаголов. • Шел (пере, обо, ото) • Ехал (пере, об, от)			
8. Образование относительных прилагательных.	Из кожи,	Из кожи,	
	из клюквы	из клюквы	
	из шерсти	из шерсти	
9. Образование притяжательных прилагательных.	Лиса	Лиса	
	Заяц	заяц	
	Медведь	медведь	
10. Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов.	Стекольщик	Стекольщи к	
	Пианист	Пианист	
	Каменщик	Каменщик	
11. Образование сложных слов.	Снег падает	Снег падает	
	мясо рубит	мясо рубит	
	везде ходит	везде ходит	
<b>Баллы:</b>			

**ВЫВОДЫ:** *навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточно/не сформированы*

### СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<b>П римечани е</b>
1. Составление предложений по опорным словам.	Альбом, Катя, купить, новый	Альбом, Катя, купить, новый	
	Лимон, магазин, Петя, купить, в	Лимон, магазин, Петя, купить, в	
	Птицы, улетать, юг, на, перелетные	Птицы, улетать, юг, на, перелетные	
2. Пересказ текста.	«Кто хозяин?»		

3. Составление рассказа по серии картин.			
4. Составление рассказа по сюжетной картине. <i>6. лет</i>			
<b>Баллы:</b> <b>6 лет</b>			

**ВЫВОДЫ:** *связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

---



---



---

**Учитель – логопед:** \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_

Структурное подразделение МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинка»

группа \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Заключение логопеда \_\_\_\_\_

### 1. Медицинская коррекция (по назначению врача-невролога, психоневролога):

медикаментозное воздействие;

- физиотерапевтическое воздействие (электрофорез, УФО, шерстяные обертывания, электросон);
- массаж;
- ЛФК;
- витаминотерапия;
- фитотерапия;
- оздоровительные секции и кружки (бассейн, хореография, спортивные секции).

#### 1. Упражнения на развитие восприятия сенсорами:

- а) зрения;
- б) слуха;
- в) тактильности;
- г) обоняния;
- д) вкуса.

#### 2. Упражнения на развитие свойств произвольного внимания: объёма, устойчивости, распределения, переключаемости

#### 3. Упражнения на развитие памяти:

- а) зрительной, слуховой, двигательной;
- б) объёма и долговременности.

4. Упражнения на развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, абстрактно-логического;

5. Упражнения на развитие воображения.

6. Упражнения на развитие социально-базовых эмоций: счастье-горе, справедливость-обида, дружба-ссора, доброта-злоба, восхищение-скука.

### II. Развитие общей и мелкой моторики через систему:

- упражнений на развитие координации движений верхнего плечевого пояса;
- упражнений на развитие динамической организации движений;
- массаж для снятия спастичности мышц предплечья и кисти руки
- упражнения на развитие координированных движений с предметом:

\* игры с подручным материалом (перебрать крупу - фасоль, горох, греча, рис; составление картин на пластилине из круп);

- \* печатание штампами;
- \* различные виды штриховок, обводок, дорисовок, прописей.

### **III. Развитие артикуляционной моторики через:**

- упражнения на развитие статической организации движений губ, языка;
- упражнения на развитие динамической организации движений губ, языка, мышц нижней челюсти;
- упражнения на развитие переключаемости движений губ, языка, нижней челюсти,
- логопедический массаж с использованием пальцев;
- логопедический аппаратный (зондовый) массаж.

### **IV. Коррекция фонематического восприятия и слуха путем:**

упражнений на развитие ритмической стороны на базе неречевых, а затем речевых звуков,

различение слов, близких по звуковому составу;

дифференциация слогов;

упражнения на выделение начального, конечного гласного звука (ударного, а затем безударного);

выделение гласного звука в середине слова (ударного, безударного);

дифференциация гласных звуков;

выделение конечного, начального согласного звука, в середине слова, после гласного звука, перед гласным, в стечение с согласным;

дифференциация согласных звуков (по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по способу образования: С-Ш, З-Ж, С-Ц, Р-Л, Ч-Щ).

### **V. Коррекция звукопроизношения**

1. Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики:

- для выработки нижнего положения языка (свистящие звуки):
  - для выработки направленности воздушной струи:
  - для выработки верхнего подъема языка (шипящие звуки):
  - для формирования артикуляционных укладов соноров:
  - для выработки подъема корня языка (заднеязычные звуки):
  - для формирования артикуляционного праксиса губно-губных, губно-зубных звуков:
- другие виды упражнений.

2. Постановка звуков:

3. Автоматизация звуков изолированно, в слоговом потоке, в словах, во фразовой речи:

---

4. Дифференциация звуков:

5. Всесторонний речевой контроль.

### **VI. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Узнавание звука в фоне текста, т.е. определение наличия звука в тексте.
2. Выделение звука в фоне слова.
3. Вычленение звука из начала и конца слова.
4. Определение последовательности звуков в слове.
  5. Определение количества звуков в слове.
  6. Определение места звука по отношению к другим звукам.

## **VII Коррекция слоговой структуры слова.**

- двусложные слова из открытых слогов; СГСГ (мыло, кони);
- трехсложные слова из открытых слогов; СГСТСГ (машина, мимоза);
- односложные слова из закрытого слога; СГС (сом, дом, гусь);
- двусложные слова с закрытым слогом; СГСГС ГСГС СГГС (совок, утюг, паук);
- двусложные слова со стечением согласных; ССГСГ СГССГ ГГСС (плита, ручка, аист);
- двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных; ГССГС СГССГС (Артек, компот);
- трехсложные слова с закрытым слогом: СГСГСГС (барабан).

## **VIII. Развитие лексико-грамматической стороны речи через формирование активного словаря и активизацию пассивного словаря.**

### **A) Номинативность**

1. Существительные.
2. Глаголы.
3. Имена прилагательные.
4. Наречия.
5. Антонимы. Синонимы. Омонимы.

### **Б) Словообразование:**

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование относительных прилагательных;
- образование притяжательных прилагательных;
- образование приставочных глаголов;
- образование глаголов совершенного вида.

### **В) Словоизменение:**

- употребление существительных единственного и множественного числа;
- согласование:
  - а) прилагательных с существительными единственного и множественного числа;
  - б) числительных и существительных;
  - в) существительных с глаголами;
- употребление предложно-падежных конструкций:
  - а) использование падежей;
  - б) употребление с предлогами.

## **IX .Развитие связной речи.**

1. Разговорная речь, диалог (вопросно-ответная форма диалога, действия с диалогом, диалоги с игрушками).
2. Пересказ по образцу.
3. Пересказ по восприятию (по вопросам, по плану, по схеме).
4. Пересказ по сюжетной линии.
5. Пересказ по опорным словам,
6. Пересказ по серии сюжетных картинок (по вопросам, по плану, по схеме).
7. Самостоятельный пересказ.
8. Рассказы-описания.
9. Составление рассказа по сюжетной картинке (по вопросам, по плану, по схеме),
10. Составление рассказа по опорным словам и сюжетной картинке.
11. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
12. Составление творческого рассказа:



- а) с применением авторской сюжетной линии,
- б) с использованием метафор.

**Х. Развитие просодической стороны речи.**

1. Развитие ритма.
2. Выработка правильного темпа движений.
3. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.
4. Развитие речевого голоса.
5. Развитие интонационной выразительности.

Дата « \_\_\_\_\_ »

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

"Утверждено"

Е.А.Никитина

Мониторинг работы  
по коррекции речевых нарушений у воспитанников (начало, середина и конец года)

Учитель-логопед  
Демидова Г.В.


Ф. И. ребенка	, Къ			, Гъ			, Хъ			, Сь			, Зь			Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	, Ль	, Рь	критерии оценки		


**Критерии оценки:**

Сформирован: звуки произносятся правильно или одна группа звуков находится в стадии автоматизации.

Находится в стадии становления: нарушена одна группа звуков; звуки находятся в стадии автоматизации.

Не сформирован: нарушена одна и более групп звуков.

сформирован - 

Находится в стадии становления - 

Несформирован - 

"Утверждено"  
"

Мониторинг работы  
по коррекции речевых нарушений у воспитанников (начало, середина и конец года)

Учитель-логопед  
Демидова Г.В.

Ф.И. ребенка	Произношение слов сложной слоговой структуры			Деление слов на слог			Деление предложений на слова			Выделение звуков в начале, середине, в конце слова			Звуковой анализ слов			Состояние пассивного словаря			Состояние активного словаря (обобщающие понятия, детеныши животных)			Грамматический строй			Образование прилагательных			Связная речь			Критерии оценки					
<i>Критерии оценки:</i>																																				
<i><u>Сформирован:</u> не допускает ошибок при выполнении заданий.</i>																																				
<i><u>Находится в стадии становления:</u> допускает 1-3 ошибки при выполнении всех заданий.</i>																																				
<i><u>Не сформирован:</u> допускает более трех ошибок при выполнении всех заданий.</i>																																				

**1. Состояние звукопроизношения**

*Сформирован:* правильное и отчетливое произнесение звука в любых речевых ситуациях.

*Находится в стадии становления* : неустойчивость и недостаточная четкость произнесения звука или недостаточная автоматизация.

*Не сформирован* : дефект в произношении звука (фонологическое, антропофоническое нарушение).

## **2. Состояние фонематических процессов**

*Сформирован* : фонематический слух в норме, не испытывает затруднений в слухопроизводительной дифференциации звуков, способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений высокий. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

*Находится в стадии становления* : фонематический слух развит недостаточно, не дифференцирует звуки близкие по акустическим признакам, которые в речи произносятся искаженно, испытывает затруднения при осуществлении простых форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений средний (сомневается при выполнении заданий, выполняет со стимулирующей помощью).

*Не сформирован*: фонематический слух не развит, не дифференцирует звуки близкие по акустическим и артикуляционным признакам, как правильно произносимые, так и искаженные; не способен к осуществлению простых форм фонематического анализа и синтеза, фонематические представления не сформированы.

## **3. Состояние звукослоговой структуры слова**

*Сформирован* : правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. Ребенок не нарушает звукослововую структуру сложных слов.

*Находится в стадии становления*: замедленное послоговое воспроизведение. Допускает некоторые ошибки в воспроизведении редко употребляемых слов со сложной слоговой структурой или на фоне предложения нарушает звукослововую структуру сложных слов.

*Не сформирован*; значительное искажение звукослоговой структуры слова (персеверации, контаминации, элизии, итерации), невоспроизведение.

## **4. Состояние активного словаря**

*Сформирован*: объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать, одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря и словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать действия и признаки предметов по указанным картинкам.

*Находится в стадии становления*: объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные

ошибки.

*Не сформирован:* Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать, одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

#### **5. Состояние грамматического строя речи**

*Сформирован:* ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

*Находится в стадии становления:* уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

*Не сформирован:* Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

#### **6. Состояние связной речи**

*Сформирован:* ребенок самостоятельно раскладывает картинки и составляет рассказ, рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. Самостоятельно

пересказывает рассказ после первого предъявления, пересказ без нарушения лексических и грамматических норм, воспроизведены все основные смысловые звенья.

*Находится в стадии становления:* ребенок раскладывает картинки со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей. Пересказывает после минимальной помощи (1-2 вопроса) или повторного прочтения, не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказывания, единичные случаи поиска слов, отдельные близкие словесные замены, смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев.

*Не сформирован:* раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам; наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен. Задание недоступно при наличии помощи. Пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажение смысла, включение посторонней информации; отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов, пересказ по вопросам либо недоступен.