

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»
(МАДОУ «ДС №2 «РЯБИНКА»)

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 03234643718730008700
ОГРН 1028601357113
E – mail: dou_ryabinka@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
(протокол от 29.08.2024 №1)

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего Е.Н. Юмадилова
МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
(приказ от 29.08.2024 №441-о)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955).
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 №72149)
- на основе ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

Разработчик:

- Учитель-логопед
Магарамова Фаина Фамиловна

2024-2025 учебный год

Содержание

I	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка.....	3
2	Цель и задачи Программы.....	4
3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
4	Особенности психо-речевого развития детей с тяжёлым недоразвитием речи.....	8
5	Особенности психо-речевого развития детей с задержкой психического развития..	10
6	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР и ЗПР.....	11
7	Целевые ориентиры. Планируемые результаты	12
8	Педагогическая диагностика индивидуального психо-речевого развития детей, с указанием методов и источников диагностики	14
II	Содержательный раздел	
1	Содержание коррекционной работы с детьми.....	33
2	Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми.....	38
3	Формы, методы, средства обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности.....	39
4	Дополнительный образовательный проект: Литературное наследие как основа формирования культурных представлений у детей 5-7 лет с участием их родителей.....	40
5	Перспективное планирование организованной образовательной деятельности.....	44
6	Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учителя – логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ.....	59
7	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	61
III	Организационный раздел	
1	Перечень документации учителя-логопеда.....	62
2	Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	63
3	Методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности.....	64

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Данная Рабочая Программа предназначена для обучения детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития, зачисленными в группу компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» на основании заключения ТПМПК. Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения детей 5-7 лет с ОВЗ (ТНР, ЗПР) рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573, действующим до 1 января 2027 г.) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Федеральной адаптированной образовательной Программы дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО), (с изменениями от 17.07.2024г. № 495), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- «Современной системой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». Н.В. Нищевой.
- Адаптированная образовательная программа для детей с 4 до 7 лет МАДОУ «ДС «Рябинка»
- Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 №8-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Устав МАДОУ;
- Положением о группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и Федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории. Программой предусматривается развитие детей, коррекция недостатков в их психо-речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Данная программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе адаптированной образовательной Программы для детей 4-7 лет МАДОУ «ДС «Рябинка», парциальной программы коррекционно-развивающего обучения дошкольников «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» Н.В. Нищевой Н.В., «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Она предназначена для обучения детей 5-7 лет с ОВЗ (ЗПР) рассчитана на один учебный год.

Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) задержкой психического развития (ЗПР).

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с психо-речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого и психического развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

1. Цели и задачи Программы

Цель программы – коррекция и развитие речевых навыков у детей с ТНР, их подготовка к дальнейшему обучению в школе, развитие личности ребенка, его познавательных и коммуникативных способностей. А также целью является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с ЗПР, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с психо-речевыми нарушениями, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка с ТНР и ЗПР, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Правильная организация коррекционно-развивающего обучения позволит сформировать у детей психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Сроки реализации с 01.09.2024 по 31.05.2025 г.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание «Программы» направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

- Принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий.
- Структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
- Принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами.
- Принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
- Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.
- Принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – центрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
- Принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
- Принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
- Принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей.
- Принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации.
- Принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
- Принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учёта этнокультурной ситуации развития ребёнка.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников с ОВЗ и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих речевых нарушений.

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР у детей возможно при соблюдении ряда условий. Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности детей с ТНР и ЗПР, связанные с их жизненными ситуациями и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы»;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей;
- Возрастная адекватность образования.

2) Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристики контингента детей групп компенсирующей направленности (ТНР и ЗПР)

Группа	Педагогическая нагрузка	Количество детей	Из них		Уровни развития				
			Девочек	Мальчиков	ОНР				ЗПР
					I	II	III	IV	
Группа КН (ТНР) «Капитошка» для детей от 5 до 6 лет	1.0 ставка	10	5	5			10		
Группа КН (ЗПР) «Пчёлка» Для детей от 6 до 8 лет	0.5 ставка	4	3	1			2		2

Особенности психо-речевого развития детей с тяжёлым недоразвитием речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), общим недоразвитием речи (ОНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с первым уровнем речевого развития активный словарь находится в зачаточном состоянии, он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Звуковые комплексы непонятны окружающим и часто сопровождаются жестами. Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети не используют. Наблюдается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно непонимание значения грамматических изменений слова в роде, падеже и числе. Фразовая речь полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова не сформирована. Бедность словаря не позволяет определить состояние звукопроизношения. Звуковой анализ слова детям недоступен, они не могут выделить отдельные звуки в слове.

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет прилагательных и наречий. Наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам. Существительные употребляются в именительном падеже, а глаголы – в инфинитиве или в форме 3 лица настоящего времени. У детей начинает формироваться фразовая речь. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение существительных и глаголов по числам. Прилагательные используются значительно реже, они могут не согласовываться с другими словами в предложении. Предлоги в речи часто заменяются или опускаются, союзы и частицы не используются. Способами словообразования дети не пользуются. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение нарушено значительно. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением речи существует резкое расхождение. Но отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слова. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных, а так же трех- и четырехсложных слов.

Недостаточное усвоение звукового состава слова задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

У детей с третьим уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, 8 реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, не различение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

Дети, относящиеся к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звуко-слоговой структуры слов проявляются в различных вариантах искажения звукозаполняемости: замены, перестановки, пропуски слогов и звуков, сокращения согласных при стечениях. Речь отличается недостаточной внятностью и выразительностью, нечеткой дикцией. Для детей этого уровня развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умение устанавливать системные связи внутри лексических групп. Они имеют определенные нарушения смысловой стороны языка. Дети смешивают родовые и видовые понятия; заменяют слова близкими по значению словами, плохо понимают фразы и пословицы с переносным значением. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. В грамматическом оформлении речи детей отмечаются ошибки в употреблении существительных в родительном и винительном падежах множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске и замене союзов. Отличительной особенностью детей с четвертым уровнем речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, пропуски главных событий. При рассказывании о событиях своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему дети используют простые малоинформативные предложения.

Особенности психо-речевого развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической

или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Дошкольное детство — период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с задержкой психического развития (ЗПР).

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети плохо запоминают материал, малоактивны на занятиях, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению с нормой.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентирования в свойствах предметов.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом.

Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет.

Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношением нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. Поэтому наряду с учителем-дефектологом с каждой группой детей работает учитель-логопед.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР)

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом специфики каждой группы и направлена на развитие речи, когнитивных навыков и социально-эмоциональной сферы детей в зависимости от их индивидуальных особенностей. Весь процесс обучения строится на дифференцированном и индивидуальном подходе к каждому ребёнку, обеспечивающем успешное усвоение речевых и когнитивных навыков с учётом уровня их психо-речевого развития. Занятия проводятся в игровых и мотивационных формах, что способствует лучшему усвоению материала и интересу к обучению.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие речи, когнитивных навыков и социально-эмоциональной сферы детей с учётом их индивидуальных особенностей, и потребностей. Основными задачами являются:

Формирование звукопроизношения у детей с ОВЗ, работа над фонетико-фонематическими процессами, профилактика и коррекция нарушений звукопроизношения.

Развитие связной речи через расширение словарного запаса, формирование грамматически правильных высказываний, умения составлять рассказы по картинкам, описания предметов и явлений.

Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи, с акцентом на понимание и правильное использование грамматических форм в речи, что особенно важно для детей с ТНР и с ЗПР.

Развитие речевого слуха и фонематического восприятия через игры и упражнения, направленные на дифференциацию звуков, слуховое внимание и память.

Коррекция и развитие когнитивных функций у детей с ЗПР, включающая развитие внимания, памяти, восприятия и мышления через индивидуальные и групповые занятия с элементами игровой терапии.

Формирование навыков социального взаимодействия и эмоционально-волевой сферы через ролевые игры, моделирование ситуаций общения, развитие навыков самоконтроля, самооценки и эмоциональной регуляции.

Развитие мелкой моторики как важного аспекта, влияющего на развитие речи, включение в занятия пальчиковых игр, упражнений на развитие координации движений рук.

3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ТНР и ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

К концу первого года обучения (5-6 лет) должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной 10 геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.

- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

- не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов;

- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха 11 нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

- развить крупную и мелкую моторику;

- знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить.

- развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми к 7-8 годам в области «Речевое развитие»: ребёнок стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет

пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Педагогическая диагностика индивидуального психо-речевого развития детей, с указанием методов и источников диагностики

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР и ЗПР является проведение комплексного психологопедагогического обследования. Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка. Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития. Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой. Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность. Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза: -первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы; -второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы. Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В. и «Речевая карта» Крупенчук О.И., а также стимульный материал для проведения обследования. Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет. В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психологологопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетикофонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и д.р.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится по индивидуальной «Речевой карте» (автор Н. В. Нищева) 2 раза в год- в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

**Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)
от 4 до 7 лет**

Анкетные данные:

Ф.И.О. _____ дата рождения _____
Домашний адрес _____ номер телефона _____
Дата заполнения речевой карты _____ дата поступления ребенка в группу _____
Откуда поступил _____

Сведения о родителях

Ф.И.О. родителей. Возраст на момент родов (рождения ребенка)	Место работы	Должность

Национальный язык _____
Двуязычие _____
Решением ПМПК от протокол № _____ принят в логопункт на срок _____

Общий анамнез:

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания: до года _____

_____ после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Раннее развитие
Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____ Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____
Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) _____ Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) _____ Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) _____ Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты):

Педиатр	Невролог	Психоневролог	Отоларинголог
Офтальмолог	Хирург	Ортопед	

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____ Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____ Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

Занимались ли с логопедом _____ Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (*сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм; общение доброжелательное, активное, пассивное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения*) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (*наличие импульсивности или эмоциональная стабильность*) _____

Исследование неречевых психических функций

• **Исследование слухового восприятия:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек <i>Дудочка, колокольчик, бубен, ложки, барабан</i>			
Определение направления звука			
Восприятие и воспроизведения ритма			
4 года:			
5 лет:			
6 лет:			

• **Исследование зрительного восприятия:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.

<p>Различение цвета, умение соотносить цвета (показать предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики)</p> <p>4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)</p> <p>5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)</p> <p>6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный, фиолетовый, коричневый, серый)</p>			
<p>Восприятие формы (показ по просьбе логопеда)</p> <p>4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) стр 11</p> <p>5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) стр 11</p> <p>6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, многоугольник, цилиндр) стр 11</p>			

• **Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и**

наглядно-образного мышления (выполняет самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок):

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) стр 12</p> <p>5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) стр 12</p> <p>6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) стр 12</p>			
<p>Ориентировка в схеме собственного тела</p> <p>4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу)</p> <p>5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)</p> <p>6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо)</p>			

Складывание картинок из частей 4 года (2— 4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) 5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) 6 лет (6 – 8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)			
Складывание фигур из палочек по образцу 4 года («стульчик» и «кровать» из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек) 5 лет («домик» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» из 7 палочек) 6 лет (складывание фигур из палочек по памяти) («дерево» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» и «лодочка» - из 7 палочек)			

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюсти, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы.

- 1. Состояние общей моторики** (объём выполнения движений, точность выполнения, темп, активность,

координация движений, переключаемость): выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мяжку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии, наличие отсутствующих движений)

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Кинестетическая основа движений 4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) 5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) 6 лет (одновременно вытянуть указательный и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом – на левой))			
Кинетическая основа движений: 4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) 5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) 6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой)			
Навыки работы с карандашом: 4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) 5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) 6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, волнистые линии, человека)			
Манипуляции с предметами: 4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, переключать			

<p><i>мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую)</i></p> <p>5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)</p> <p>6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата))</p>			

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения,

активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок):

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<p>Выполнение упражнений</p> <p>4 года (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки)</p> <p>5 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)</p> <p>6 лет (закрывать правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; поднять брови, нахмурить брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)</p>			
Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок			

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, тонус,

объём, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка):

• **Движения нижней челюсти:**

4 года (открыть и закрыть рот)

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков, *подвигать* *нижней* *челюстью* *вправо-влево*)

• **Движения губ:**

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой»)

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений, поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

• **Движения языка:**

4 года (показать - «лопату», «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»)

5 лет (показать - «лопату», «жало», «качели»; «маятник»)

6 лет (показать - «лопату», «жало», «качели»; «маятник», «вкусное варенье»)

• **Движения мягкого неба**

широко открывать рот и
зевнуть

Исследование состояния импрессивной речи.

1. Пассивный словарь:

• **Понимание существительных** (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

• **Умение обобщать**

4 года (стр. 17) (игрушки, одежда, обувь, посуда)

5 лет (стр. 17-18) (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

6 лет (стр. 17-19) (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

• **Понимание действий** (показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 20) (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

_____ **5 лет (стр. 21)** (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

_____ **6 лет (стр. 22)** (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

• **Понимание признаков**

4 года (стр. 23) (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт)

_____ **5 лет (стр. 24)** (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)

_____ **6 лет (стр. 25)** (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом)

2. Понимание различных форм словоизменения:

• **Дифференциация единственного и множественного числа существительных** (показать по картинкам)

4 года (стр. 26) (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) _____

_____ **5 лет (стр. 27)** (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)

_____ **6 лет (стр. 28)** (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши)

• **Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами**

4 года (стр. 29) (в, на, у)

_____ **5 лет (стр. 29)** (в, на, у, под, за, по)

_____ **6 лет (стр. 29)** (в, на, у, под, за, по, над, по, с, из, из-за, из-под)

_____ **Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных**

4 года (стр. 30) (стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко)

5 лет (стр. 30-31) (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко)

6 лет (стр.31) (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце)

• **Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)**

4 года (стр. 32) (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут)

5 лет (стр. 32) (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)

6 лет (стр. 32) (мальчик читает-мальчики читают, девочка ест-девочки-едят)

Дифференциация глаголов с различными приставками.

4 года (стр. 33) (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки)

5 лет (стр. 33) (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)

6 лет (стр. 33) (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

Понимание отдельных предложений и связной речи:

• **Понимание соотношения между членами предложения (показать по предложенным картинкам)**

4 года (стр. 34) (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.)

5 лет (стр. 34) (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.)

6 лет (стр. 34) (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.)

• **Понимание текста (стр. 35 - 36)**

4 года (сказка «Репка»)

5 лет (сказка «Колобок»)

6 лет (сказка «Теремок»)

Состояние фонематического восприятия:

- **дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)**

4 года (стр. 37)

кот — кит
дом — дым
уточка — удочка
киска — миска

5 лет (стр. 38)

мышка — мишка
почка — бочка
катушка — кадушка
корка — горка

6 лет (стр. 39)

мышка-мошка
пашня-башня
сова-софа
крот-грот

- **дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):**

4 года (стр. 40)

коса — коза
мишка — миска
кочка — кошка
малина — Марина

5 лет (стр. 41)

речка — редька
цвет — свет
челка — щелка
рейка — лейка

6 лет (стр. 42)

лук-люк
марка-майка
ель-гель
плач-плащ

Исследование экспрессивной речи.

1. Активный словарь.

Имена существительные:

- **назвать по 4—5 имен существительных по предложенным учителем – логопедом темам**

4 года

Игрушки:

Посуда:

Одежда:

Обувь:

5 лет

Мебель:

Овощи:

Фрукты:

Птицы:

5 лет

Ягоды

Насекомые

Животные

Транспорт

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке 4 года (стр. 43) <i>Мяч, кукла, машинка</i>			
<i>Рубашка, платье, шорты</i> <i>Тапки, туфли, ботинки</i>			
5 лет (стр. 44) <i>Стул, стол, шкаф</i> <i>Огурец, помидор, морковь</i>			
<i>Яблоко, банан, апельсин</i> <i>Воробей, голубь, сова</i>			
6 лет (стр. 45) <i>Клубника, смородина, черника</i> <i>Муха, комар, бабочка</i> <i>Кошка, собака, корова</i> <i>Самолет, автобус, машина</i>			
Назвать части тела (предметов) 4 года <i>(ноги, спинка стула, руки, сиденье стула, голова, ножки стула, глаза, кузов машины, уши, колеса машины)</i>			
5 лет <i>(нос, рукав, рот, воротник, шея, пуговица, живот, кабина машины, грудь, руль)</i>			
6 лет <i>(локоть, ладонь, затылок, висок, манжета, петля для пуговицы, фары, мотор)</i>			

<p>Глаголы (исследование предикативного словаря): 4 года (стр. 46) (ответить на вопросы по картинкам): <i>Что делает мальчик? (ест)</i> <i>Что делает девочка? (спит)</i> <i>Что делают дети? (играют)</i> <i>Что делает птица? (летит)</i> <i>Что делают рыбки? (плавают)</i> <i>Что делают машины? (едут)</i></p> <p>5 лет <i>Как передвигаются птицы? (летают)</i> <i>Как передвигаются рыбы? (плавают)</i> <i>Как передвигается змея? (ползает)</i> <i>Как передвигается лягушка? (прыгает)</i> <i>Как передвигается человек? (ходит)</i> <i>Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)</i> <i>А как подает голос корова? (мычит)</i> <i>А как подает голос петух? (кукарекает)</i></p> <p>6 лет <i>Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)</i> <i>А как подает голос волк? (воет)</i> <i>А как подает голос лошадь? (ржет)</i> <i>А как подает голос овца? (блеет)</i> <i>Врач лечит. А что делает учитель? (учит)</i> <i>А что делает продавец? (продает)</i> <i>А что делает маляр? (красит)</i> <i>А что делает швея? (шьет)</i></p>			
<p>Имена прилагательные (исследование атрибутивного словаря)</p> <p>• назвать предъявленные цвета</p> <p>4 года <i>(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)</i></p> <p>5 лет <i>(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный)</i></p> <p>6 лет <i>(красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный, коричневый, серый, розовый, фиолетовый)</i></p> <p>Название формы (ответить на вопросы с опорой на картинки) 4 года <i>Мяч какой? (круглый) Платок какой? (квадратный)</i> 5 лет <i>Солнце какое? (круглое) Печенье какое? Косынка какая? Огурец какой?</i> 6 лет <i>Руль какой? (круглый) Окно какое?</i></p>			

Флажок какой? Слива какая? Одежда какое?			

2. Состояние грамматического строя речи:

• Словоизменение:

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Преобразование сущ-ого ед. ч. во мн. Ч. (изменение им.сущ. по числам): 4 года (стр. 48) (стол — столы, кот, дом, кукла, рука, окно) 5 лет (стр. 49) (рот — рты, лев, река, ухо, кольцо) 6 лет (стр. 49 - 50) (глаз-глаза, лист, стул, дерево, пень, воробей)			
Употребление имен существительных в косвенных падежах без предлога <i>И.п. У тебя есть (кто?)</i> <i>Р.п. У них нет (кого?)</i> <i>Д.п. Корм даю (кому?)</i> <i>В.п. Любишь (кого?)</i> <i>Т.п. Доволен (кем?)</i> <i>П.п. Рассказ (о ком?)</i>			
Образование сущ. мн. ч. в род. п. («Много чего?» -по картинкам): 5 лет (стр. 51) (шаров, ключей, берез, ложек, окон) 6 лет (стр. 51) (карандашей, листьев, книг, вилок, ведер)			
Согласование прил-х с сущ-ми ед. ч. (назвать по картинкам): 4 года (стр. 52) (красный мяч, синяя шапка, желтое ведро) 5 лет (стр. 52) (оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо) 6 лет (стр. 52) (фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье)			
Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам): 4 года (стр. 53) (Где стоит ваза? (на столе) Где лежат фрукты? (в корзине) У кого мячик? (у			

<p>мальчика)</p> <p>5 лет (стр. 53) (Где сидит снегирь? (на дереве) Где стоит машина? (в гараже) У кого кукла? (у девочки) Где стоит коза? (за забором) Где едет машина? (по дороге)</p> <p>6 лет (стр. 53) (Где лежит мяч? (под столом) Где летает бабочка? (над цветком) Откуда вылетает птичка? (из клетки) Откуда прыгает котенок? (с кресла)</p>			
<p>Согласование существительных с числительными в роде и числе:</p> <p>4 года (два кота, пять котов, две машины, пять машин)</p> <p>5 лет (два мяча, пять роз, два окна...)</p> <p>6 лет (2 пня, 5 пней, 2 воробья, 5 воробьев, 2 шали, 5 шалей, 2 ведра, 5 ведер)</p>			

• **Словообразование:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы:</p> <p>-Как назвать маленький предмет?</p> <p>4 года (стр. 56) (стол — столик, чашка — чашечка, сумка — сумочка, ведро — ведерочко)</p> <p>5 лет (стр. 57) (забор — заборчик, носок, лента, окно — окошечко)</p> <p>6 лет (стр. 58) (палец, изба, крыльцо, кресло-креслице)</p>			
<p>Образование названий детенышей животных:</p> <p>4 года (стр. 59) (у кошки — котенок, у лисы, у утки, у слонихи)</p> <p>5 лет (стр. 59) (у зайчихи, у волчицы, у белки, у козы)</p> <p>6 лет (стр. 60) (у медведицы, у бобрехи, у барсучихи, у собаки, у коровы)</p>			

• **Образование прилагательных:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<p>Относительных:</p> <p>6 лет</p> <p>Стол из дерева (какой?), аквариум из стекла, крыша из соломы, стена из кирпича, шапка из меха, носки из шерсти, сапоги из резины, крепость из снега, лопатка из металла, сок из яблок</p>			
<p>Притяжательных:</p> <p>6 лет</p> <p>Очки бабушки (чь?), туфли мамы, усы кошки, хвост лисы, берлога медведя, гребень петуха (чей?)</p>			

• **Образование глаголов:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<p>Приставочные глаголы (ответить на вопросы: что делает мальчик?)</p> <p>6 лет</p> <p><i>Мальчик выходит из дома.</i> <i>Мальчик отходит от дома.</i> <i>Мальчик подходит к магазину.</i> <i>Мальчик переходит улицу.</i> <i>Мальчик обходит лужу.</i> <i>Мальчик входит в дом.</i></p>			
<p>Глаголы совершенного вида (стр. 62) (составить предложения по картинкам)</p> <p><i>Девочка строит дом.</i> <i>Девочка построила дом.</i> <i>Мальчик красит самолет.</i> <i>Мальчик покрасил самолет.</i></p>			

3. **Состояние связной речи**

• **Пересказ текста из нескольких предложений:**

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет.

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет.

Составление рассказа по серии картинок:

4. **Состояние языковой системы:**

- Состояние фонематического восприятия (слухо – произносительная дифференциация звуков):

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____ да-та _____
та-да _____
ма-ба _____ ба-ма _____ ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____
на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____ да-та-да _____ та-да-та _____ га-ка-га _____
за-са-за _____ са-за-са _____ та-тя-та _____ тя-та-тя _____ га-ка-га _____

6 лет

са-ша-са	ша-са-ша
жа-ша-жа	ша-жа-ша
са-ца-са	ца-са-ца
ча-тя-ча	тя-ча-тя
ла-ля-ла	ла-ля-ла

- Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

Выделение начального ударного из слов.

5 лет Астра _____ арка _____ осень _____ озеро _____ улей _____ уши _____ иглы _____ искры _____

- Выделение конечного согласного из слов:

6 лет Кот _____, сом _____, мох _____, суп _____, лимон _____, сок _____

- Выделение начального согласного из слов:

Мост _____, пол _____, дом _____, вода _____, кот _____, банка _____, тапки _____, нос _____, фартук _____

- Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____, дом _____, вата _____, дубы _____

- Определение количества звуков в слове:

Бык _____, дом _____, вата, дубы _____

- Фонетико-фонематическая система:

Гласные	Произношение звуков				Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за учителем – логопедом с опорой на картинку):	
		С	Ть	Бь	П	4 года
	Сь	Л	В	Пь	Кот	Вода
	З	Ль	Вь	М	Стук	Мост
	Зь	Р	Г	Мь	Спина	Банка
	Ц	Рь	Гь	Н	Фантик	Ступенька
	Ш	Й	К	Нь	5 лет	
	Ж	Д	Кь	Ф	Самолет	Скворец
	Шц	Дь	Х	Фь	Фотограф	Микстура
	Ч	Б	Хь	Й	Парашютист	Погремушка
	Т				Сестренка развешивает простыни.	
					В универсаме продают продукты.	
					Парашютисты готовятся к прыжку.	
					6 лет	
					Тротуар	Градусник

					Фотоаппарат Виолончелист Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке	Экскаватор Регулировщик
Характер нарушения						

5. Состояние дыхательной и голосовой функций:

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

Продолжительность речевого выдоха

Сила голоса

Модуляция голоса

6. Особенности динамической стороны речи.

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

Ритм (нормальный, дисритмия)

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

Употребление основных видов интонации

Логопедическое заключение (4 года):

Дата _____

Логопед _____

Логопедическое заключение (5 лет):

Дата _____

Логопед _____

Логопедическое заключение (6 лет):

Дата _____

Логопед _____

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии со специфическими принципами, принято во внимание неравномерность психофизического развития детей, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1. Содержание коррекционной работы с детьми

Область «Речевое развитие» для детей с ОВЗ соответствует со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи, актуальные для работы над развитием речи дошкольников с ТНР и ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

В МАДОУ «Д/с №2 «Рябинка» образовательную деятельность в рамках области «Речевое развитие» проводят учителя-логопеды учреждения, в соответствии с рекомендациями Н.В. Нищевой.

Задачи области «Речевое развитие» детей с ЗПР соответствуют задачам представленным в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» и представлены в таблице.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Старший дошкольный возраст	<p><u>Развитие словаря</u></p> <p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i> обогащать активный</p>
-----------------------------------	--

словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек

	<p>слов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p><u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</u></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p>
	<p><u>Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)</u></p> <p>Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>
	<p><u>Развитие связной речи и навыков речевого общения</u></p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

<p>Старший дошкольный</p>	<p><u>Развитие словаря</u></p> <p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности;</p>
---------------------------	--

существительными, образованными от глаголов.
Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в

играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков

Обучение элементам грамоты

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук, слог, ударение.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, В, Ф, Х, С, З, Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й, Е, Ё, Ю, Я, Л, Р, Ъ, Ь. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов, слогового анализа, постановка ударения. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина,

<p>«рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У).</p>
<p><u>Развитие связной речи и навыков речевого общения</u></p> <p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми

«Программа» коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Формы, методы, средства обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности

Адаптированная образовательная программа МАДОУ «ДС «Рябинка», положение о группе компенсирующей направленности регламентирует проведение фронтальных занятий 3 раза в неделю. Основная цель групповой ООД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 5-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи, и обучения грамоте (по 1 разу в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника. Виды занятий зависят от решаемых задач: развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Продолжительность занятий составляет 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной группе.

Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное от фронтальной и подгрупповой организованной образовательной деятельности время. Учитель-логопед берет детей на индивидуальную работу с любой организованной образовательной деятельности воспитателя по заранее согласованному с ним списку и обязательно учитывает при этом способности и особенности ребенка. Во время прогулок детей учитель - логопед продолжает индивидуальную работу с ними.

Индивидуальные формы работы составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения. Продолжительность индивидуальных коррекционно-речевых занятий составляет - 15-20 минут, с периодичностью 2-3 раза в неделю. Коррекционная работа с детьми с ТНР и ЗПР ведется в течение 2-х лет.

Коррекция звукопроизношения проводится по индивидуальному плану и продолжительность каждого из этапов зависит от степени нарушений и индивидуальных особенностей детей.

Занятия по автоматизации звуков в словах, предложениях, стихах и текстах целесообразнее проводить в подгруппах. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, в подгруппы по 5 детей или микрогруппы по 2-3 ребёнка.

Ещё одна применяемая форма – индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребёнок занимается с учителем-логопедом, другие выполняют специально подобранные упражнения-игры для развития мелкой моторики, правильной артикуляции и т.п. Такая форма занятий экономит время и имеет другие положительные стороны: большая раскрепощённость детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация к формированию собственной чистой речи.

Наряду с учебными решаются задачи по формированию общей, мелкой, артикуляционной моторики, развитию речевого дыхания, совершенствованию когнитивных процессов.

4. Дополнительный образовательный проект: Литературное наследие как основа формирования культурных представлений у детей 5-7 лет с участием их родителей

В рамках совместной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ с участием их родителей реализуется проект «Литературное наследие как основа формирования культурных представлений у детей 5-7 лет». Данный проект реализуется по двум направлениям:

- Организация работы «Библиотека выходного дня»
- Внутрисадовая библиотека детской художественной литературы «Возьми меня с собой».

В данном проекте представлены мероприятия, направленные на развитие у детей 5-7 лет культурных представлений через знакомство с литературным наследием. В рамках программы планируется проведение занятий, посвящённых художественным произведениям, участие во всероссийском культурном марафоне (по два мероприятия в месяц), а также организация дополнительных направлений: «Библиотека выходного дня» (реализуется раз в месяц) и направление «Возьми меня с собой» (с периодичностью 1 раз в неделю), стимулирующих интерес детей и их родителей к совместному чтению и обсуждению литературных произведений.

Общая цель проекта заключается в формировании у детей 5-7 лет основ культурных представлений на базе литературного наследия, развитии у них интереса к чтению и литературе, а также укреплении семейных связей через совместное участие родителей в образовательном процессе.

Направление «Библиотека выходного дня» предполагает участие детей с ОВЗ и их родителей, как детско-родительской общности. Библиотека выходного дня позволяет решить проблему усвоения принятых норм морали и этики, принятия установленных образцов поведения в обществе, развитие познавательной деятельности, любви к учебе и книге. Ведь библиотека – это не только территория чтения или центр информации, в первую очередь — это территория культуры, досуга и общения, одно из немногих мест, где можно провести время в обществе семьи. Семья, детский сад, социальные партнеры-силы общества, которые заинтересованы в развитии и социализации детей.

Направленность заключается в том, чтобы не только познакомить детей с биографическими данными и произведениями писателей, научить слушать и слышать, привить умение понимать суть произведений, анализировать, пробудить желание к творчеству, но и приобщить семью к совместному времяпрепровождению.

Вся работа нацелена на установление взаимодействия детей, родителей, работников библиотеки и педагогов в решении проблемы социализации детей, воспитания их интереса к чтению, вовлечение членов семьи в совместную деятельность. Выбор названия направления «Библиотека выходного дня» отражает ведущую роль взрослого, как проводника погружения и передачи ребенку культурных ценностей. Модель позволяет погрузить ребёнка в мир литературной, эстетической и нравственной основы. **Новизна** направления заключается в системе работы, в которую интегрированы литературные гостиные, и работа детской библиотеки «Возьми меня с собой» на уровне ДОО.

Направление «Возьми меня с собой» библиотека детской художественной литературы. **Цель** создания детской библиотеки в детском саду — способствовать речевому и эмоциональному развитию детей 5-7 лет через регулярное совместное чтение с родителями. Идея направлена на создание семейной традиции чтения, формирование интереса к книгам и обогащение словарного запаса. Благодаря созданной в детском саду библиотеке, дети и родители смогут раз в неделю выбирать книги для совместного чтения, что будет способствовать укреплению семейных связей и развитию навыков общения у детей в комфортной и творческой атмосфере.

Планирование и тематика образовательных мероприятий осуществляются по определенным циклам. Мероприятия цикла реализуются по следующему алгоритму:

- 1.Еженедельная работа детской библиотеки в детском саду «Возьми меня с собой», где в установленный день, родители совместно с детьми выбирают для совместного чтения понравившуюся детскую литературу. Организуют данную работу социальный педагог и учитель-логопед.
2. Воспитатели группы в совместной деятельности с детьми осуществляют реализацию различные формы детской деятельности по прочитанным произведениям.
- 3.Литературные гостиные для детей и родителей в детском саду, следующее мероприятие цикла проекта.
- 4.Экскурсии в городскую библиотеку завершает цикл по запланированной теме.

Учебно-тематический план проекта «Литературное наследие как основа формирования культурных представлений у детей 5-7 лет с участием их родителей»

Месяц	Тема	Цель месяца	Мероприятие
Сентябрь	Произведения А.С. Пушкина	Знакомство детей с творчеством Александра Сергеевича Пушкина, развитие интереса к его произведениям через совместное чтение и творческие мероприятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о жизни и творчестве поэта. Чтение и обсуждение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке». 2. В рамках культурного марафона проведение Игровой ситуации - «Три заветных желания». 3. Мастер класс - создание мини книжки посвящённой стихотворению «У лукоморья дуб зеленый» 4. Взаимодействие с городской детской библиотекой литературная игра «Дружно книжки мы читаем, на вопросы отвечаем». 5. Еженедельная работа

			детской библиотеки в детском саду «Возьми меня с собой». Выбор книг Пушкина для семейного чтения.
Октябрь	Произведения А.С. Пушкина	Продолжаем знакомиться с творчеством А.С. Пушкина. Знакомство воспитанников с работой библиотеки и формирование первоначальных навыков пользования библиотечным фондом, освоение норм поведения в библиотеке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр сказки «Сказка о царе Салтане» 2. Выставка «Мастерская пушкинских чудес» 3. Ежедневная работа детской библиотеки в детском саду «Возьми меня с собой». Выбор книг Пушкина для семейного чтения. 4. Библиотека выходного дня. Экскурсия в библиотеку.
Ноябрь	К. И. Чуковский	Знакомство с ярким и увлекательным миром сказок Корнея Ивановича Чуковского, развитие фантазии и любви к чтению через его произведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знакомство с Корнеем Чуковским» и его произведениями. 2. Рисование (или аппликация) коллективной картины по сказке «Айболит». 3. Библиотека выходного дня. Детский видеофестиваль. Посвященный 95-летию сказки К. Чуковского «Айболит» 4. Ежедневная работа детской библиотеки в детском саду «Возьми меня с собой». Выбор книг Чуковского для семейного чтения.
Декабрь	К. И. Чуковский	Продолжаем знакомиться с творчеством К. И. Чуковского. : Познакомить детей с творчеством писателя, развить любовь к чтению, творческое мышление и речевые навыки через игру и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра - поиск сокровищ «Секреты Чуковского» 2. Викторина «По сказкам К.И. Чуковского» 3. Библиотека выходного дня. 4. Ежедневная работа детской библиотеки в детском саду «Возьми меня с собой». Выбор книг

		творчество.	Чуковского для семейного чтения.
Январь	Русские народные сказки	Формирование у детей интереса к русской культуре и национальному наследию через знакомство с русскими народными сказками. Развитие у детей любви к чтению, фантазии, творческого мышления и воображения. Воспитание у детей нравственных ценностей, таких как доброта, справедливость, честность, трудолюбие, уважение к старшим.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр русских народных сказок в течении недели и беседы по ним. 2. Театральная постановка по сказке. 3. Библиотека выходного дня. 4. Ежедневная работа детской библиотеки в детском саду «Возьми меня с собой». Выбор книги для семейного чтения.
Февраль	С.Я. Маршак	Формирование у детей интереса к чтению и русской культуре через знакомство с произведениями С. Я. Маршака	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с писателем С.Я. Маршаком и его произведениями. 2. Выставка рисунков по произведениям С.Я. Маршака. 3. Библиотека выходного дня. Литературно-игровая программа, посвященная 90-летию произведения С.В. Михалкова «Дядя Степа» 4. Ежедневная работа детской библиотеки в детском саду «Возьми меня с собой». Выбор книг Чуковского для семейного чтения.
Март	Н. Носов	Через героев рассказов дети научатся различать добро и зло, отличать правду от лжи, понимать, что такое хорошо, а что такое плохо. Они также разовьют чувство юмора, фантазию и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с писателем и его произведениями. 2. Викторина «Фантазёры». 3. Библиотека выходного дня. 4. Ежедневная работа детской библиотеки в детском саду «Возьми меня с собой». Выбор книги для семейного чтения.

		воображение, научатся анализировать поступки героев и делать выводы.	
Апрель	Произведения А. Л. Барто	Формирование у детей любви к литературе и развитие эмоционального интеллекта через знакомство с яркими и запоминающимися образами, созданными поэтессой.	1. Поэтический час по стихотворениям А.Л. Барто 2. Библиотека выходного дня. 3. Ежедневная работа детской библиотеки в детском саду «Возьми меня с собой». Выбор книг для семейного чтения.
Май	Виталий Бианки	Познакомить детей 5–6 лет с биографией и творчеством Виталия Бианки, развить интерес к природе и её обитателям, сформировать у детей понимание взаимосвязи всего живого, а также развить их творческие способности и умение работать в команде.	1. Просмотр мультфильмов по рассказам В. Бианки 2. Создание аппликаций и рисунков по мотивам рассказов. 3. Библиотека выходного дня. 4. Ежедневная работа детской библиотеки в детском саду «Возьми меня с собой». Выбор книг Чуковского для семейного чтения.

5. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования ООД с детьми с ОВЗ (ТНР и ЗПР) лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ в содержание обучения и воспитания введены 36 тем.

Логопедическая ООД проводится ежедневно, согласно сетке часов.

Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май.

**Календарно – тематическое планирование фронтальной работы
группы КН (ТНР) для детей с 5 до 6 лет на 2024-2025 учебный год 36 недель**

Месяц	Темы недель				
	1	2	3	4	5
сентябрь	<p align="center">2.09-06.09</p> <p align="center">Диагностика <i>Азбука безопасности</i></p>	<p align="center">9.09-13.09</p> <p align="center">Диагностика Неделя <i>нравственности</i> <i>(культура поведения,</i> <i>этикет)</i></p>	<p align="center">16.09-20.09</p> <p align="center"><i>Детский сад. Игрушки</i></p> <p>1. Знакомство с артикуляционным аппаратом. «Слова - предметы».</p> <p>1. Лексико-грамматическое занятие по теме «Игрушки»</p> <p>1. Составление описательного рассказа «Любимая игрушка»</p>	<p align="center">23.09-27.09</p> <p align="center">Осень</p> <p>2. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. «Слова-признаки».</p> <p>2. Лексико-грамматическое занятие по теме «Осень»</p> <p>2. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге»</p>	

октябрь	<p>30.09-04.10</p> <p><i>Овощи. Огород</i></p> <p>3. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. «Слова - действия».</p> <p>3. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Овощи.</i>»</p> <p>3. Составление описательного рассказа об овощах</p>	<p>07.10-11.10</p> <p><i>Фрукты Сад</i></p> <p>4. Звук и буква А.</p> <p>4. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Фрукты. Сад</i>»</p> <p>4. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с опорой на серию картин</p>	<p>14.10-18.10</p> <p><i>Магазин</i></p> <p>5. Звук и буква У.</p> <p>5. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Магазин</i>»</p> <p>5. Составление рассказа по сюжетной картине «Магазин»</p>	<p>21.10-25.10</p> <p><i>Перелетные птицы</i></p> <p>6. Звук и буква О.</p> <p>6. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Перелетные птицы</i>»</p> <p>6. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди»</p>	<p>28.10-01.11</p> <p><i>Деревья. Лес. Грибы.</i></p> <p>7. Звук и буква И.</p> <p>7. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Деревья. Лес. Грибы</i>»</p> <p>7. Пересказ текста рассказа В.Г.Сутеева «Яблоко» Н.Е. Арбекова с.40</p>

ноябрь	<p>04.11-08.11</p> <p><i>Неделя знатоков устного народного творчества</i></p> <p>8. Звуки А – У – О – И. Слово. Предложение.</p> <p>8. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Народные сказки</i>»</p> <p>8. Пересказ сказки «Три медведя» с элементами театрализации</p>	<p>11.11-15.11</p> <p><i>Одежда. Головные уборы</i></p> <p>9. Звуки П.Пь и буква П.</p> <p>9. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Одежда. Головные уборы</i>»</p> <p>9. Пересказ рассказа «Маша растеряша»</p>	<p>18.11-22.11</p> <p><i>Обувь</i></p> <p>10. Звуки ММь и буква М.</p> <p>10. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Обувь</i>».</p> <p>10. Составление описательного рассказа об обуви.</p>	<p>25.11-29.11</p> <p><i>Семья. Семейные традиции</i></p> <p>11. Звуки Н Нь и буква Н.</p> <p>11. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Семья</i>»</p> <p>11. Составление рассказа «Семейный ужин»</p>	
декабрь	<p>02.12-06.12</p> <p><i>Зима</i></p> <p>12. Звуки Т.ТЬ и буква Т.</p> <p>12. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Зима</i>»</p> <p>12. Пересказ рассказа «Общая горка»</p>	<p>09.12-13.12</p> <p><i>Мой дом. Наш край-Югра.</i></p> <p>13. Звуки К.Кь и буква К.</p> <p>13. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Мой дом. Наш край-Югра</i>»</p> <p>13. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома»</p>	<p>16.12-20.12</p> <p><i>Зимующие птицы</i></p> <p>14. Звуки Б.Бь и буква Б.</p> <p>14. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Зимующие птицы</i>»</p> <p>14. Пересказ рассказа «Как лиса птицам помогала» с использованием мнемона-таблиц</p>	<p>23.12-27.12</p> <p><i>Новогодний праздник</i></p> <p>15. Звуки Г.Гь и буква Г.</p> <p>15. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Новогодний праздник</i>»</p> <p>15. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новый год на пороге» с продолжением сюжета</p>	

январь	Каникулы	09.01-10.01 <i>Дикие животные зимой.</i> 16. Звук и буква Э. 16. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Дикие животные</i> » 16. "Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»"	13.01-17.01 <i>Домашние животные и птицы</i> 17. Звуки В.Вь и буква В. 17. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Домашние животные и птицы</i> » 17. Составление рассказа по сюжетной картине «Как гусь всем завидовал»	20.01-24.01 <i>Животные жарких и холодных стран</i> 18. Звуки Д.Дь и буква Д. 18. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Животные жарких и холодных стран</i> » 18. Составление рассказа по сюжетной картине «Как зверята подружились»	27.01-31.01 <i>Человек. Наше тело</i> 19. Звук и буква Ы. 19. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Человек и его тело</i> ». 19. Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».
		3.02-07.02 Спорт 20. Звуки Х Хь. Буква Х. 20. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Спорт</i> » 20. Пересказ стихотворения «На весёлом стадионе»	10.02-14.02 Мебель 21. Звук Ф Фь. Буква Ф. 21. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Мебель</i> » 21. Составление описательных рассказов по теме « <i>Мебель</i> »	17.02-21.02 Защитники Отечества 22. Звуки С Сь Буква С. 22. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Защитники Отечества</i> » 22. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	24.02-28.02 Профессии 23. Звуки З Зь. Буква З. 23. Лексико-грамматическое занятие по теме « <i>Профессии</i> » 23. Составление описательных рассказов о профессиях по сюжетным картинкам.
февраль					

март	<p>03.03-07.03</p> <p>8 Март Цветы 24. Звук Ц. Буква Ц 24. Лексико-грамматическое занятие по теме «Цветы» 24. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</p>	<p>10.03-14.03</p> <p>Весна 25. Звуки С-З-Ц 25. Лексико-грамматическое занятие по теме «Весна» 25. Составление занятия по серии сюжетных картин по теме «Заяц и морковка»</p>	<p>17.03-21.03</p> <p>Посуда 26. Звук ЛЬ. Буква Л 26. Лексико-грамматическое занятие по теме «Посуда» 26. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».</p>	<p>24.03-28.03</p> <p>Продукты питания. ЗОЖ. 27. Звук Ш. Буква Ш 27. Лексико-грамматическое занятие по теме «Продукты питания. ЗОЖ» 27. Составление занятия по серии сюжетных картин по теме «Продукты питания»</p>	
апрель	<p>31.03 -04.04</p> <p>Хлеб- святыня Руси 28. Звук Ж. Буква Ж 28. Лексико-грамматическое занятие по теме «Хлеб» 28. Пересказ - инсценировка сказки «Колосок».</p>	<p>07.04-11.04</p> <p>Неделя космонавтики 29. Звуки Ш- Ж 29. Лексико-грамматическое занятие по теме «Космос» 29. Составление описательного рассказа об инопланетянах</p>	<p>14.04-18.04</p> <p>Инструменты 30. Звуки Ш - С 30. Лексико-грамматическое занятие по теме «Инструменты» 30. Рассказ по серии картинок «Домик для щенка» Теремкова Н.Э</p>	<p>21.04-25.04</p> <p>Транспорт 31. Звуки З- Ж 31. Лексико-грамматическое занятие по теме «Транспорт» 31. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик»</p>	<p>28.04-02.05</p> <p>Праздник труда. Эколята-дошколята 32. Звуки гласные. Предложение. 32. Лексико-грамматическое занятие по теме «Субботник»</p>

май	<p>05.05-08.05 <i>День Победы</i> Диагностика</p>	<p>12.05-16.05 <i>Школа</i> Диагностика</p>	<p>19.05-23.05 <i>Мир морей и океанов</i> 33. Звуки согласные. 33. Лексико-грамматическое занятие по теме «<i>Мир морей</i>» 33. Пересказ рассказа Н. Носова «Карасик» (адаптированный)</p>	<p>26.05-30.05 <i>Лето. Насекомые</i> 34.Обобщение изученного материала. 34. Итоговое логопедическое занятие «<i>Чему мы научились</i>» 34. Составление рассказа по сюжетной картине «Лето красное пришло...»</p>	
-----	---	---	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование фронтальной работы
группы КН (ЗПР) для детей с 6 до 8 лет на 2024-2025 учебный год 36 недель**

Месяц	Темы недель				
	1	2	3	4	5
сентябрь	2.09-06.09 Диагностика <i>Азбука безопасности</i>	9.09-13.09 Диагностика <i>Неделя нравственности (культура поведения, этикет)</i>	16.09-20.09 <i>Детский сад. Игрушки</i> 1. Понятие «звук-слово- буква».Звук и буква У. 2.Звук и буква А. 3. Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка»	23.09-27.09 <i>Осень</i> 1. Звуки и буквы 2. Звук и буква И. 3. Рассказывание на тему «Осень» Нищева Н.В.	

октябрь	<p>30.09-04.10</p> <p><i>Овощи. Огород</i></p> <p>1. Звуки П, Пь. Буква П.</p> <p>2. Звуки К,Кь, буква К.</p> <p>3. Драматизация русской народной сказки «Мужик и медведь»</p>	<p>07.10-11.10</p> <p><i>Фрукты Сад</i></p> <p>1. Звуки Т,ТЬ. Буква Т.</p> <p>2. Дифференциация звуков К-Т</p> <p>3. Пересказ рассказа Л.Т. «Косточка» спомощью сюжетных картин Гомзяк О.С.</p>	<p>14.10-18.10</p> <p><i>Магазин</i></p> <p>1.Дифференциация звуков П-К-Т.</p> <p>2.Звук и буква О.</p> <p>3. Пересказ рассказа Ушинского «Четыре желания»</p>	<p>21.10-25.10</p> <p><i>Перелетные птицы</i></p> <p>1. Звуки Х, Хь и буква Х.</p> <p>2. Дифференциация звуков К-Х</p> <p>3. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова с помощью опорных сигналов. Гомзяк О.С. «Улетают журавли» с опорой на мнемотаблицы</p>	<p>28.10-01.11</p> <p><i>Деревья. Лес. Грибы.</i></p> <p>1. Звук и буква Ы.</p> <p>2. Звуки А, О,У,Ы.</p> <p>3. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. Гомзяк О.С.</p>
---------	--	---	--	--	--

ноябрь	<p>04.11-08.11</p> <p><i>Неделя знатоков устного народного творчества</i></p> <p>1. Звук М, Мь. Буква Слово. Предложение.</p> <p>2. Звуки Н, Нь. Буква Н.</p> <p>3. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»</p>	<p>11.11-15.11</p> <p><i>Одежда. Головные уборы</i></p> <p>1. Дифференциация звуков Н-М.</p> <p>2. Звук и буква Б.</p> <p>3. Составление описательного рассказа с опорой на схему. Гомзьяк О.С.</p>	<p>18.11-22.11</p> <p><i>Обувь</i></p> <p>1. Звуки Б.Бь и буква Б.</p> <p>2. Дифференциация звуков П- Б</p> <p>3. Составление описательного рассказа по теме «Обувь»</p>	<p>25.11-29.11</p> <p><i>Семья. Семейные традиции</i></p> <p>1. Буква Ъ.</p> <p>2. Буква Ъ.</p> <p>3. Пересказ рассказа А. Потаповой «Кто маму больше любит»</p>	

декабрь	<p>02.12-06.12</p> <p><i>Зима</i></p> <p>1. Слово. Предложение.</p> <p>2. Предложение, заглавная буква в именах, кличках животных, названиях городов.</p> <p>3. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине Гомзяк О.С.</p>	<p>09.12-13.12</p> <p><i>Мой дом. Наш край-Югра.</i></p> <p>1. Звуки С – Сь..</p> <p>2. Звук и буква З.</p> <p>3. Дом, в котором я живу (из личного опыта)</p> <p>Гомзяк О.С.</p>	<p>16.12-20.12</p> <p><i>Зимующие птицы</i></p> <p>1. Звуки З,Зь и буква З.</p> <p>2. Звуки С, Сь – З,Зь.</p> <p>3. Составление описательного рассказа «Мой любимый город» по фотографиям.</p>	<p>23.12-27.12</p> <p><i>Новогодний праздник</i></p> <p>1. Звуки В,Вь и буква В.</p> <p>2. Ударение. Предложения по стилю высказывания.</p> <p>3. Составление рассказа по серии сюжетных картин Гомзяк О.С. «Подготовка к празднику».</p>	
---------	--	---	--	---	--

январь	Каникулы	<p>09.01-10.01</p> <p><i>Дикие животные зимой.</i></p> <p>1. Звук Д, Дь и буква Д. 2. Звуки Т-Д.16. 3.Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат»</p>	<p>13.01-17.01</p> <p><i>Домашние животные и птицы</i></p> <p>1. Звуки Ть – Дь 2. Звук и буква Г. 3. Пересказ сказки Н.В. Нищевой «Как щенок узнал, кто всех важнее».</p>	<p>20.01-24.01</p> <p><i>Животные жарких и холодных стран</i></p> <p>1. Звуки Г, Гь и буква Г. 2. Звуки Г – К. 3. Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Гомзяк О.С.</p>	<p>27.01-31.01</p> <p><i>Человек. Наше тело</i></p> <p>1. Звук и буква Э. 2. Звук и буква Й. 3. Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».</p>
--------	-----------------	--	--	--	--

февраль	3.02-07.02	10.02-14.02	17.02-21.02	24.02-28.02	
	<p><i>Спорт</i></p> <p>1. Буква Я</p> <p>2. Простые и сложные предлоги.</p> <p>3. «Сказка о том, как обруч стал символ Олимпийских игр»</p> <p>А. Попова</p>	<p><i>Мебель</i></p> <p>1. Буква Е.</p> <p>2. Звук и буква Ш.</p> <p>3. Составление рассказа по серии картинок с придумыванием концовки «Ванина шалость»</p> <p>Теремкова Н.Э.</p>	<p><i>Защитники Отечества</i></p> <p>1.Звук и буква Ш.</p> <p>2. Звуки С – Ш</p> <p>3. Составление рассказа «Собака – Санитар» по серии сюжетных картин.</p> <p>Гомзяк О.С.</p>	<p><i>Профессии</i></p> <p>1. Звук и буква Ж.</p> <p>2. Звуки Ж – З.</p> <p>3. Составление описательных рассказов о профессиях по сюжетным картинкам.</p>	

март	<p>03.03-07.03</p> <p>8 Март Цветы</p> <p>1. Звуки Ж – Ш.</p> <p>2. Звуки Ж – З – Ш – С.</p> <p>3. Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» Гомзяк О.С.</p>	<p>10.03-14.03</p> <p>Весна</p> <p>1. Звуки Л, Ль. Буква Л.</p> <p>2. Звуки Л - Ль</p> <p>3. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» Гомзяк О.С.</p>	<p>17.03-21.03</p> <p>Посуда</p> <p>1. Звук и буква Ц.</p> <p>2. Звуки Ц – С.</p> <p>3. Драматизация русской народной сказки «Лиса и журавль» Гомзяк О.С.</p>	<p>24.03-28.03</p> <p>Продукты питания. ЗОЖ.</p> <p>1. Буква Ю</p> <p>2. Буква Ё</p> <p>3. Пересказ текста А.В. Потаповой «Бабушкина наука» Арбекова Н.Е.</p>	
------	--	--	---	---	--

апрель	<p>31.03 -04.04 <i>Хлеб- святыня Руси</i></p> <p>1. Звук и буква Р. 2. Звук Рь. 3. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел»</p>	<p>07.04-11.04 <i>Неделя космонавтики</i></p> <p>1. Звуки Р- Рь 2. Звуки Р – Л. 3. Составление описательного рассказа по картине «Соседи по вселенной»</p>	<p>14.04-18.04 <i>Инструменты</i></p> <p>1. Звук и буква Ч 2. Лексико-грамматическое занятие по теме «Инструменты» 3. Рассказ по серии картинок «Домик для щенка» Теремкова Н.Э</p>	<p>21.04-25.04 <i>Транспорт</i></p> <p>1. Звуки Ф – Фь. Буква Ф. 2. Звуки Ф – В. 3. Составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием с предшествующих и последующих событий. «Всё хорошо, что хорошо кончается» Гомзяк О.С.</p>	<p>28.04-02.05 <i>Праздник труда. Эколята-дошколята</i></p> <p>1.Звуки Ф – Фь 2. Составление описательного рассказа по картине «Субботник»</p>
май	<p>05.05-08.05 <i>День Победы</i> <i>Диагностика</i></p>	<p>12.05-16.05 <i>Школа</i> <i>Диагностика</i></p>	<p>19.05-23.05 <i>Мир морей и океанов</i></p> <p>1.Мягкие и твёрдые согласные. Глухие и звонкие согласные. 2. Алфавит. 3. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».</p>	<p>26.05-30.05 <i>Лето. Насекомые</i></p> <p>34.Обобщение изученного материала. 34. Итоговое логопедическое занятие «Чему мы научились» 34. Составление рассказа «Как я проведу лето».</p>	

6. Совместная коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учителя – логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ

Основой «Программы» является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных «Программой», обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, социального педагога и воспитателей.

В своей деятельности учитель - логопед руководствуется коррекционной программой. Воспитатель руководствуется, прежде всего, требованиями образовательной программы Учреждения. Но в работе над речью детей с ТНР и ЗПР перед воспитателем, и учителем – логопедом стоит общая цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

После проведенного обследования, воспитатели информируются об основных дефектах речевого развития каждого ребенка, намечается содержание коррекционного обучения детей. Определяются требования, которые будут предъявляться к речи отдельных детей на разных этапах обучения. Каждый педагог должен знакомится с тем, в чем состоит дефектное произношение звуков, аграмматизм в речи детей, определяет картину речевого нарушения, динамику речевого развития. Воспитателя в ходе коррекционной работы учитель-логопед знакомит с этапом постановки и автоматизации корригируемого звука настоящее время, что позволяет контролировать речевые навыки не только на занятиях, но и в повседневной жизни, учитывая при этом индивидуальные компенсаторные возможности каждого ребенка в отдельности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с «Программой» является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР и ТНР, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется пятиминутка на неделю, и она обязательно должна быть выдержана в рамках изучаемой лексической темы.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, изложенными в тетради взаимосвязи. В связи с тем, что речевое развитие у детей с ТНР требует коррекции, воспитатели проводят предварительную работу по лексической теме: чтение художественной литературы, заучивание стихов, поговорок, развитие общей и мелкой моторики, рассматривание иллюстраций и беседы по теме. В дальнейшем воспитатели проводят работу по закреплению приобретенных речевых навыков направленную на развитие фонематических процессов, связной речи и совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с детьми ежедневно по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения, а также индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Коррекционные задачи в работе воспитателя:

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- формирование связной речи;
- развитие у детей внимания и памяти;
- совершенствование словесно-логического мышления;
- развитие у детей артикуляционной и пальчиковой моторики.

В работе по реализации образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами при реализации области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты подключаются к их работе.

В реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Учитывая особенности детей с нарушением речи, на музыкальных занятиях используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, развития музыкального ритма, ориентировки в пространстве; упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, упражнения для развития дыхания, голоса и интонации.

Работу по реализации образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов.

На занятиях по физической культуре включают упражнения, носящие коррекционную направленность:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных, спортивных играх с речевым сопровождением.

Таким образом, целостность реализации «Программы» обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов.

7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Цель взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Учитель-логопед организует для родителей открытые и совместные игры привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в логопедических тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Логопедические тетради позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую, кинезиологическую, дыхательную гимнастики прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что

станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями Программы.

Для родителей детей, посещающих данную группу, представлены материалы на стендах «Советы логопеда» и в папках-передвижках. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Программой предусматривается привлечение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей логопедом.

Работа по взаимодействию с родителями реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки;
- партнерского взаимоотношения.

В логопедической группе учитель-логопед проводит для родителей открытые и совместные игры, тренинги, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Перечень документации учителя-логопеда

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы,
- Годовой план работы на учебный год;
- Список детей групп КН;
- Индивидуальные речевые карты;
- Индивидуальные программы логопедической работы;
- Планы – конспекты фронтальных занятий;
- Тетрадь взаимодействия учителя –логопеда и воспитателей;
- Тетрадь рекомендаций родителям (законным представителям);
- Календарно-тематическое планирование;
- Паспорт логопедического кабинета

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ с ТНР для детей с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет определёнными СанПиН 2.4.3648-20. от 28.09.2020 г. В начале учебного года составлены циклограммы рабочего времени по осуществлению логопедической деятельности.

2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям адаптированной образовательной программы для детей 4-7 лет МАДОУ «ДС «Рябинка», программы Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет».

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало, стол, три стула, карточки - фотографии с изображениями основных артикуляционных упражнений, игры -пособия для развития дыхания.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудовано магнитной доской, азбукой, наборным полотном, тремя учебными столами, стульями на каждого ребенка.

Зоны методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и шкафами и содержат следующие разделы:

- Подготовка к обучению грамоте;
- Говорим правильно. (по коррекции звукопроизношения);
- Развитие речевого дыхания;
- Мелкая моторика;
- Связная речь;
- Артикуляционная гимнастика.

Информационная зона для родителей расположена в приемных групп и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3. Методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.: Гном, 2014
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. М.: Гном, 2014
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2013
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 периода обучения в старшей логогруппе. М.: Гном, 2013
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 периода обучения в старшей логогруппе. М.: Гном, 2013
6. Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Гном и Д, 2007.
7. Иллюстрированная методика логопедического обследования, под редакцией Волковской Т.Н. М.: Издательский дом образование плюс, 2006
8. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2016
9. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. СПб.: Детство-пресс, 2016
10. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2015
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь- январь. СПб.: Детство-пресс, 2016
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль- май. СПб.: Детство-пресс, 2016
13. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. Февраль- май. СПб.: Детство-пресс, 2016
14. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2015
15. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: Детство-пресс, 2015
16. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб.: Детство-пресс, 2015
17. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. М.: Владос, 2005
18. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Мозаика – Синтез, 2009.

