

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»  
(МАДОУ «ДС №2 «РЯБИНКА»)

Индекс 628684, Ханты-Мансийский  
автономный округ – Югра, город Мегион,  
улица Заречная, дом 19/4  
Тел. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733  
КПП 860501001  
р/с 03234643718730008700  
ОГРН 1028601357113  
E – mail: dou\_ryabinka@mail.ru

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»  
(протокол от 29.08.2024 №1)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.заведующего Детский сад №2 Е.Н. Юмадилова  
МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»  
(приказ от 29.08.2024 №441/о)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955).
- на основе ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:  
Воспитатель Новикова Елена Михайловна  
Воспитатель Вдовина Татьяна Анатольевна  
Группа «Смешарики» общеразвивающей направленности  
для детей от 4 до 6 лет

## Оглавление

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Принципы построения программы	
1.3	Характеристики особенностей развития детей	
1.4	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Основные задачи и содержание образовательной деятельности	
	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Содержание психолого-педагогической работы:</b>	
	<i>Развитие игровой деятельности</i>	
	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	
	<i>Ребенок в семье и социуме</i>	
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	
	<i>Формирование основ безопасности</i>	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2	<b>Образовательная область «Познавательное развитие». Содержание психолого-педагогической работы:</b>	
	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	<i>Экология</i>	
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
2.3.	<b>Образовательная область «Речевое развитие». Содержание психолого-педагогической работы:</b>	
	<i>Развитие речи, связная речь</i>	
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	
	Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	
2.4	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы:</b>	
	<i>Приобщение к искусству</i>	
	<i>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</i>	
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	

	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.5	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития	
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	Физическая культура	
2.6	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	
2.7	Вариативные формы, способы, методы средства реализации программы.	
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации программы.	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим и распорядок дня в группе	
3.2.	Учебный план	
<b>3.3</b>	Лексические темы	
3.4	Расписание организованной образовательной деятельности	
3.5	Циклограмма планирования воспитательной-образовательной работы	
3.6	Модель двигательного режима	
3.7	План закаливающих мероприятий	
3.8	План закаливающих мероприятий	
3.9	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Смешарики» (далее – Программа) и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847);
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка»;
- Положение о рабочей программе педагога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2«Рябинка» (приказ от 14.01.2021 №16-о).

Рабочая программа группы «Смешарики» общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет, является компонентом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

**Вариативная часть** Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

#### **Наличие регионального компонента**

- Программа составлена с учётом этнокультурных особенностей (реализация программы по патриотическому воспитанию «Мой город Мегион» и региональные особенности в части организации прогулок).
- Пособие «Мой город Мегион», авторы – составители Никитина Е.А., Степанова Л.Ф., Феклистова Г.В. и другие, в группах для детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- Е.В. Гончарова, Л.В. Моисеева. «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ». Екатеринбург: издательство «Центр Проблем Детства» 2002
- Т.Г. Анисимова «Физическое развитие детей 5-7 лет. Планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры,

физкультурные досуги" -СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

**Объем обязательной части Программы** составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет немногим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

### **Годовые задачи образования и воспитания МАДОУ ДС № «Рябинка» на 2024-2025 учебный год**

1. Совершенствовать систему патриотического воспитания дошкольников, сохраняя и передавая социально значимую информацию от поколения к поколению, в интеграции с приуроченными православными праздниками, в т.ч. с использованием технологий музейной педагогики.
2. Продолжить работу по социально-коммуникативному развитию детей средствами полоролевого воспитания, через формирование у них трудовых навыков и трудолюбия.

**1.1 Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- - приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6 лет;
- - создание условий для равного доступа к образованию для детей 4-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- - достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

**Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 4-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к реализации рабочей программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само целеполагание, само планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста**

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

*Психическое развитие.* Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений. Развивается и совершенствуется общение ребенка со взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер - ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения - познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой). Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство - применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

*Сюжетно-ролевая игра* усложняется по сравнению с игрой малышом 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни.

Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики - мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам - машинки и оружие, девочкам - куклы. Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

*Память* постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память и основной ее механизм - связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

*Ощущение и восприятие* постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы.

Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития - совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

*Наглядно-образное мышление* в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, - ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

*Внимание* становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

*Эмоциональная сфера* становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях со взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов - тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества - целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не

перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4- 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми *общепринятых сенсорных эталонов*, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и

выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности.

Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

*Развитие моторики и становление двигательной активности.* У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

*Характеристика речевого развития.* Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни - освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («Мяч - это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания - описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов- рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

## **Характеристики особенностей развития детей разновозрастной группы возраст 5-6 лет**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

## 1.2. Характеристика контингента детей и родителей группы

Группу посещает 25 детей, из них 8 мальчиков, 17 девочек

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей
I	
II	
III	
IV	

Социальная характеристика семей

№ п/п.	Название показателя	Количество
1	Количество полных семей	18
	Количество неполных семей:	7
	- с одной мамой-	7
	- с одним папой-	-
2	Многодетные семьи	10
3	Опекаемые дети	-
4	УБД	-
5	Коренное население	-
6	Образовательный ценз родителей:	
	- высшее-	10
	- незаконченное высшее-	-

	- средне-специальное-	16
	- начально-профессиональное-	-
	- среднее-	17
7	Возрастной ценз родителей:	
	Статус «Молодая семья»	11
	Не относящиеся к статусу «Молодая семья»	14

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ОП ДО (к 5 годам):**

К пяти годам:

-ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

-ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

-ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

-ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;
- отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;
- охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
- отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;
- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении;
- использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ОП ДО (к 6 годам):**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта,

туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:** *1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- - планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- - целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- - освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.
- Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

**6. Педагогическая диагностика индивидуального развития** детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического

развития.

**7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.**

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

**8. Анализ продуктов детской деятельности** может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

1. В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
2. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная на основе «Диагностики педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» Верещагиной Н.В.
3. Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи см. п. 2.6 Программы).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий, в соответствии с ФОП ДО п.17-22 стр.20-148.

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), определяет Федеральная образовательная программа.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе детей в возрасте от 4 до 5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержательный раздел Программы включает также описания:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- программа воспитания.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и пяти образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (далее - СКР),
- «Познавательное развитие» (далее - ПР),
- «Речевое развитие» (далее - РР),
- «Художественно-эстетическое развитие» (далее - ХЭР),
- «Физическое развитие» (далее - ФР).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям обучения и воспитания детей 4-5 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

#### **2.1.1.1.**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

*Извлечение из ФГОС ДО (приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2022 года N 955):*

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» «Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

Содержание образовательной области «СКР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сфера социальных отношений»
- 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»
- 3) «Сфера трудового воспитания»
- 4) «Область формирования основ безопасного поведения» .

### 2.1.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» для детей ОН.

#### « Социально-коммуникативное развитие» 4-5 лет

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» представлены в следующей таблице

Таблица 2

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>• Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li> <li>• Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li> <li>• Воспитывать культуру общения со взрослыми</li> </ul>	<p><b>Сфера социальных отношений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</li> <li>2. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</li> <li>3. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</li> <li>4. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к</li> </ol>

и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

**Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

- Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут .

**Сфера трудового воспитания:**

- Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

- Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ОУ и семье.

**Область формирования основ безопасного поведения:**

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств,

родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

5. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

6. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

7. Развивает позитивное отношение к ОУ: знакомит с педагогическими и иными работниками ОУ, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ОУ; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ОУ. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

**Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:**

1. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

2. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

3. Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

**Сфера трудового воспитания:**

1. Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно -бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ОУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой

<p>планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения</p>	<p>комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ОУ.</p> <p>2. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>3. Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>4. Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>5. Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>6. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <p>1. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>2. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>3. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>4. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p><b>Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>Приобщение к ценностям</b></p>	<p><b>Задачи направлений воспитания</b></p>
<p>«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»</p>	<p>1. Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>2. Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>6. Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>8. Формирование способности бережно и уважительно относиться.</p>

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в воспитательно-образовательном процессе**

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий». Учебно-методическое пособие, разработанное под редакцией доктора пед. Наук  
С.В.Кульневича. С.А.Козлова «Я – человек», программа социального развития ребенка  
О.П.Князева «Я – ты – мы», программа социально-эмоционального развития дошкольников  
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»,  
С.А.Насонкина «Уроки этикета»  
Л.Л. Мосалова «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир».  
Л.В. Коломийченко, Г.И.Чугаева «Конспекты занятий по социально- коммуникативному воспитанию для детей от 3-5 лет «Дорогою добра» .

**« Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет**

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p><b>1) В сфере социальных отношений:</b>  -- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;  - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;  - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;  - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;  - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;</p> <p>)</p>	<p><b>1) В сфере социальных отношений:</b>  <b>Содержание образовательной деятельности</b>  1) В сфере социальных отношений  Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).  Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.  Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.  Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.  Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.  Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).  Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<p><b>2/ в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b>  - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории</p>	<p><b>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>  Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая</p>

<p>России, их культурному наследию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</li> <li>- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</li> </ul> <p><i>3) в сфере трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</li> <li>- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</li> <li>- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</li> </ul> <p><i>4) в области формирования безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</li> <li>- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</li> </ul>	<p>многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p> <p><i>3/В сфере трудового воспитания</i></p> <p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*4) В области формирования безопасного поведения*

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность» -СБП, «Детство-Пресс», 2002г.
2. Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» – М.2006
3. Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей» – М.2007
4. О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» – М.2004
5. Э.Я. Степоненков “ Дошкольникам о правилах дорожного движения” – М.1978
6. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М.,2009

8. Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников, М., 2008.
9. С.В.Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1986
10. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
12. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пединститутов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
13. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003
14. Е. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду. Детство-Пресс, С-Пб., 2010
15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора, М.. 2008
- Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир» Л.Л. Мосолова.
16. Коломиец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Волгоград, Учитель, 2009
- Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова
- Социально-коммуникативное развитие О. Н. Каушкаль М. В. Карпеева
- О. Н. Каушкаль М. В. Карпеева

#### 2.1.1.1. «Познавательное развитие»

##### Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО (приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2022 года N 955):

«Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий,
- овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
- 2) «Математические представления»
- 3) «Окружающий мир»
- 4) «Природа» .

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (4-5 лет):*

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
----------------------------------------------	-----------------------------------------

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

**Математические представления:**

Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.

**Окружающий мир:**

Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.

**Природа:**

Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

1. На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).

2. Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

**Математические представления:**

1. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

**Окружающий мир:**

1. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

2. Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

3. Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

4. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.

5. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так

	<p>далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p><b>Природа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.</li> <li>2. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).</li> <li>3. Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</li> <li>4. В процессе труда в природе педагог формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений о природе.</li> </ol>
<b>Решение совокупных задач нескольких направлений воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</b>	
<b>Приобщение к ценностям</b>	<b>Задачи направлений воспитания</b>
<p>«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (5-6 лет):*

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>1.- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>-</p> <p>формировать представления детей о цифровых средствах</p>	<p>1) <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <p>педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать</p>

<p>познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>	<p>предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>
<p>3. развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности</p>	<p><i>3. Окружающий мир</i> педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и герб</p>
<p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы</p> <p>продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</p>	<p><i>4) Природа:</i> педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>

Перспективное планирование  
Организованной образовательной деятельности  
**«Математическое развитие»**  
(для детей 4-5 лет)

№	Тематическая	Тема занятия	Цель	Литература
---	--------------	--------------	------	------------

неделя		Сентябрь		
1	Азбука безопасности	« Один, много»	Знакомство с понятием « один» и «много»; развивать умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать; развивать познавательные процессы.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.6
2	Неделя нравственности	« Большой, маленький»	Знакомство с понятием « большой» « маленький»; обучение соотношению предметов по величине; развивать умения группировать предметы по заданному признаку; развивать познавательные процессы.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.9
3	Детский сад. Игрушки	« Слева, справа, посередине»	Формировать пространственные представления; дифференцировать понятия « слева», « справа»; развивать ориентировку на плоскости; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.12
4	Осень	«Длинный, короткий»	Знакомство с понятиями « длинный», « короткий», « длиннее», « короче»; обучение сравнению предметов по длине методом приложения; развивать познавательные процессы.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.15
Октябрь				
5	Овощи, огород	« Сравнение группы предметов по количеству»	Обучение сравнению групп предметов по количеству; введение в активный словарь « одинаково», « столько же», « больше», « меньше», « поровну»; развивать познавательные процессы.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.18
6	Фрукты. Сад	« Столько же, поровну»	Обучение сравнению по совокупности предметов методом приложения; закрепление понятий « столько же», «поровну»; обучение восстановлению равенства методом прибавления или вычитания; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.20
7	Магазин	« Путешествие с Мишкой»	Закреплять умение сравнивать предметы путем приложения и наложения; совершенствовать умения группировать предметы по разным признакам, определяя количество предметов словами, обозначающими результаты сравнения; учить детей ориентироваться в пространстве, различая правую и левую стороны.	«Образовательные ситуации для РЭМП дошкольников 3-5 лет» Л.Н. Коротовских стр.68
8	Перелетные птицы	« Счет до двух»	Обучение счету до двух; обучение замещению предметов условными обозначениями; развивать познавательные процессы.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.24
9	Деревья, лес, грибы	« Состав числа два»	Закреплять навыки счета до двух; обучение сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов; обучение установлению равенства между совокупностями предметов путем прибавления или вычитания единицы; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.26

**Ноябрь**

10	Неделя знатоков устного народного творчества	« Пара»	Формировать представления о парных предметах; обучение замещению предметов условными обозначениями; развивать познавательные процессы.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.29
11	Одежда. Головные уборы	« Круг»	Формировать знания о круге и его свойствах; обучение способам сравнения предметов; обучение способам группировки предметов; развитие тактильных ощущений.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.31
12	Обувь	« Широкий, узкий»	Знакомство с понятием « широкий» , «узкий»; развитие пространственных представлений; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.34
13	Семья. Семейные традиции	« Цифры 1 и 2»	Знакомство с цифрами 1 и 2; обучение замещению реальных предметов символами; развитие тактильных ощущений; развитие познавательной активности.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.38
14	Страна, наш край, мой город	« Утро, день, вечер, ночь»	« Закрепления понятий « утро», «день», «вечер», «ночь»; закрепления понятий « больше», « меньше»; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.40

**Декабрь**

15	Зима	« Счет до трех»	Обучение счета до трех; обучение составлению групп из трех предметов; обучение замещению реальных предметов символами; развитие тактильных ощущений; развитие познавательной активности.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.43
16	Мой дом. Наш край-Югра	« Состав числа 3»	Знакомство с образование числа 3; обучение замещению реальных предметов символами; развитие тактильных ощущений; развитие познавательной активности.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.45
17	Зимующие птицы	«Цифра 3»	Знакомство с цифрой 3; закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме; развитие тактильных ощущений; развитие познавательной активности.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.47
18	Новый год	« Игра по сказке 3 медведя»	Формировать умение считать до трех, закрепить образование числа 3, учить обозначать число соответствующими цифрами; формировать умение определять последовательность событий во времени по картинкам; продолжать развивать воображения детей, внимание.	«Образовательные ситуации для РЭМП дошкольников 3-5 лет» Л.Н. Коротовских стр.77

**Январь**

19	Дикие животные и птицы	« Треугольник»	Знакомство с треугольником и его свойствами; закрепления навыка счёта до трех; развивать конструктивный праксис; развитие познавательной активности.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.49
20	Домашние животные и	« Высокий, низкий»	Обучение сравнению предметов по высоте; знакомство с понятиями «высокий», «низкий», «выше», «ниже»; знакомство с относительностью	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет»

	птицы		высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения; развитие познавательных процессов.	Г.Е. Сычева стр.51
21	Животные жарких и холодных стран	« Счет числа 4»	Обучение счету до четырех; знакомство с образованием числа четыре от предыдущего; развитие конструктивного праксиса; развитие познавательных процессов.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.54
22	Человек. Наше тело	« Состав числа 4»	Знакомство с различными вариантами образования числа 4; закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей; закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями; продолжать развивать воображения детей, внимание.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.57
<b>Февраль</b>				
23	Спорт	« Цифра 4»	Знакомство с цифрой 4; обучение замещению реальных предметов символами; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа; развитие познавательных процессов.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.59
24	Мебель	« Закрепление счета до четырех»	Закреплять у детей умение считать в пределах четырех, отражать речи равенство и неравенство групп предметов, соблюдая правила счета; закреплять умение различать знакомые геометрические фигуры; развивать мышление, память, умение делать простые выводы.	«Образовательные ситуации для РЭМП дошкольников 3-5 лет» Л.Н. Коротовских стр.83
25	Защитники Отечества	« Квадрат»	Знакомство с квадратом и его свойствами; закрепление навыка счета до четырех; развивать тактильных ощущений; закрепление умение группировать предметы по заданному признаку; развитие познавательных процессов.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.61
26	Профессия	« Закрепление счета до четырех»	Совершенствовать умение считать и отсчитывать предметы в пределах четырех; учить детей узнавать знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, умение запоминать задание и выполнять задание по указанию педагога.	«Образовательные ситуации для РЭМП дошкольников 3-5 лет» Л.Н. Коротовских стр.85
<b>Март</b>				
27	8 марта, цветы	« Больше, меньше, столько же»	Закрепление в активной речи слов « больше», «меньше», « столько же»; Обучение способам установления равенства»; знакомство со знаками «больше, меньше, равно»; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.64
28	Весна	«Раньше, позже, сначала, потом»	Обучение восстановлению последовательности событий; введение в активную речь слов « раньше», « позже», « сначала», « потом»; обучение установлению причины и следствия; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.67
29	Посуда	«Установление равенства»	Создавать условия для обучения умению устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непрерывно, отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, умение создавать изображение по образцу.	«Образовательные ситуации для РЭМП дошкольников 3-5 лет» Л.Н. Коротовских стр.87
30	Продукты	« Счет до 5»	Обучение счету до пяти; закрепление навыка порядкового счета; развитие	«Конспекты игровых занятий по

	питания. ЗОЖ		тактильных ощущений; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.72
<b>Апрель</b>				
31	Хлеб-святыня Руси	«Состав числа 5»	Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел; закрепление навыков замещения реальных предметов символами; развивать зрительное внимание; воспитывать старание.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.74
32	Неделя космонавтики	« Цифра 5»	Знакомство с цифрой 5; закрепление цифрового ряда от одного до пяти; развитие познавательных процессов; воспитывать усидчивость, старание.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.78
33	Инструменты	« Прямоугольник»	Знакомство с прямоугольником и его свойствами; развитие тактильных ощущений; развивать зрительное внимание; воспитывать старание.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.80
34	Транспорт	« Овал»	Знакомство с овалом и его свойствами; развитие познавательных процессов; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.83
35	Праздник труда. Эколята-дошколята	« Вперед, сзади, между»	Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости; развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	«Конспекты игровых занятий по ФЭМП у дошкольников 4-5 лет» Г.Е. Сычева стр.86
<b>Май</b>				
36	9 мая.	«Путешествие в весенний лес»	Закреплять знания о частях суток; упражняться в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах, учить анализировать изображения.	«Образовательные ситуации для РЭМП дошкольников 3-5 лет» Л.Н. Коротовских стр.125
37	Школа	« Закрепление счета до 5»	Упражнять детей в счете до пяти, обозначая соответствующее количество предметов нужной цифрой; формировать у детей умение и желание играть в математические игры.	«Образовательные ситуации для РЭМП дошкольников 3-5 лет» Л.Н. Коротовских стр.90
38	Мир морей и океанов	« Путешествие в страну геометрических фигур»	Закреплять умение создавать изображение в игре; упражнять в создании и видоизменении геометрических фигур с помощью палочек; совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов по двум признакам; совершенствовать умение слушать педагога.	«Образовательные ситуации для РЭМП дошкольников 3-5 лет» Л.Н. Коротовских стр.132
39	Лето, насекомые	« Игра по сказке « Гуси –лебеди»	Закреплять умение создавать изображение в игре; упражнять в создании и видоизменении геометрических фигур с помощью палочек; совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов по двум признакам; совершенствовать умение слушать педагога.	«Образовательные ситуации для РЭМП дошкольников 3-5 лет» Л.Н. Коротовских стр.135

## Перспективное планирование

организованной образовательной деятельности «Развитие элементарных математических представлений» (РЭМП) 5-6 лет

Лексическая тема	Тема ООД и программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>		
1-я неделя Азбука безопасности Детский сад. ПДД.	<b>Тема: Счет до пяти. Сравнение групп предметов по количеству.</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах от одного до пяти. Развивать умения сравнивать группы предметов по количеству. Закреплять понятий «больше», «меньше», «равно», «неравно». Закреплять навыков согласования числительных с существительными. Развивать познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развивать общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 7
2-я неделя <b>Неделя нравственности (ждем гостей-посуда, материал, назначение, культура поведения)</b>	<b>Тема: Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развитие ориентировки на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 10
3-я неделя <b>Времена года. Месяцы. Дни недели.</b>	<b>Тема: Счет до 6.</b> <b>Программное содержание:</b> Обучение счету до шести. Обучение составлению групп из шести предметов. Обучение соотношению символов и количества предметов. Развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 13
4-я неделя <b>Осень (деревья, лес, грибы)</b>	<b>Тема. Состав числа 6</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомство с различными вариантами образования числа 6. Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей. Закрепление навыка замещения предметов условными обозначениями. Закрепление навыка обратного счета. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 16
5-я неделя <b>Осень</b>	<b>Тема: Цифра 6</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомство с цифрой 6. Закрепление цифрового ряда от одного до шести. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 20
<b>Октябрь</b>		
1-я неделя <b>Дары Осени (овощи, огород)</b>	<b>Тема: Круг. Шар</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомство с шаром и его свойствами. Закреплять представления о круге. Развивать пространственных представлений. Развивать тактильных ощущений. Развивать познавательных процессов. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать внимательность, активность на занятиях.	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 22
2-я неделя <b>Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)</b>	<b>Тема. Деление целого на части</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить со способами деления целого на две и четыре равные части. Развивать познавательных процессов. Развивать общую и мелкую моторику, динамического стереотипа. Воспитывать внимательность, активность на занятиях	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 25

3-я неделя <b>Магазин (одежда, обувь, головные уборы)</b>	<b>Тема. Счет до семи</b> <b>Программное содержание:</b> обучать счету до семи. Развивать конструктивного праксиса. Развивать тактильных ощущений. Закреплять навыков согласования числительных с существительными. Развивать познавательные процессов.	Сычёва «Формирование математических представлений», с. 28
4-я неделя <b>Перелетные птицы Деревья. Лес.</b>	<b>Тем. Состав числа 7</b> <b>Программное содержание:</b> знакомить с различными вариантами образования числа 7. Закреплять навыка сравнения и объединения двух совокупностей. Закреплять навыка замещения предметов условными обозначениями. Закреплять навыков согласования числительных с существительными. Развивать познавательных процессов. Развивать общую и мелкую моторику, динамического стереотипа. Воспитывать внимательность, активность на занятиях	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 30
5-я неделя <b>Волонтерство Добрые ладошки-добрые дела</b>	<b>Тема. Цифра 7</b> <b>Программное содержание:</b> знакомить с цифрой 7. Закреплять цифрового ряда от одного до семи. Развивать познавательных процессов.	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 33
<b>Ноябрь</b>		
1- <b>Неделя знатоков устного народного творчества</b>	<b>Тема. Величина предметов</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять понятий «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий». Обучать соотносению предметов по величине. Развивать умения группировать предметы по заданному признаку. Развивать познавательных процессов. Развивать общую и мелкую моторику	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 36
2-я неделя <b>Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)</b>	<b>Тема. Счет до восьми</b> <b>Программное содержание:</b> Обучение счету до восьми. Обучение составлению групп из восьми предметов. Развитие конструктивного праксиса. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Воспитывать умение объяснять свои рассуждения, анализировать действия	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с.41
3-я неделя <b>Магазин (одежда, обувь, головные уборы)</b>	<b>Тема. Состав числа 8</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить с различными вариантами образования числа 8. Закреплять навыка сравнения и объединения двух совокупностей. Закреплять навыков устного счета. Развивать познавательных процессов. Развивать общей и мелкой моторики, динамического стереотипа Воспитывать внимательность, активность на занятиях	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений»,
4-я неделя <b>Неделя знатоков культурного наследия (живопись, скульптура, ильмы, музеи, театры)</b>	<b>Тема: Цифра 8</b> <b>Программное содержание:</b> знакомить с цифрой 8. Обучать замещению реальных предметов символами. Закреплять навыков соотносения количества предметов с цифрой. Развивать познавательных процессов. Развивать общую и мелкой моторику, динамического стереотипа. Воспитывать умение объяснять свои рассуждения, анализировать действия.	Сычёва «Формирование математических представлений», С. 43
<b>Семейные ценности и традиции</b>	<b>Тема. Квадрат Куб</b> <b>Программное содержание:</b> знакомить с кубом и его свойствами. Закреплять представлений о квадрате. Развивать тактильных ощущений. Развивать познавательные процессы. Развивать общую и мелкую моторики, динамического стереотипа.	Сычёва «Формирование математических представлений», С. 45

<p><b>5 неделя</b> <b>Наш край-Юра</b> <b>(животные, птицы наших лесов, природа)</b></p>	<p><b>Тема: Счет до девяти</b> <b>Программное содержание:</b> обучать счету до девяти. Закреплять навыка порядкового счета. Развивать конструктивного праксиса и пространственных представлений. Закреплять навыков согласования числительных с существительными. Развивать навыков решения арифметических задач. Развивать познавательных процессов. Развивать общей и мелкой моторики, динамического стереотипа воспитывать речь, память, внимание.</p>	<p>Сычёва Г.Н. «Формирование математических представлений», с. 49</p>
<p><b>Декабрь</b></p>		
<p>1-я неделя <b>Зима. Зимние забавы</b></p>	<p><b>Тема: Состав числа 9</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить с образованием числа 9 из двух меньших чисел. Закреплять навыков замещения реальных предметов символами. Закреплять навыков согласования числительных с существительными. Развивать конструктивного праксиса. Развивать познавательных процессов. Развивать общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Развивать математические и познавательные способности</p>	<p>Сычёва Г.Н. «Формирование математических представлений с. 51</p>
<p>2-я неделя <b>Мой дом, город, страна</b> <b>(государственные символы, даты).</b></p>	<p><b>Тема: Цифра 9.</b> <b>Программное содержание:</b> знакомить с цифрой 9. Обучать замещению реальных предметов символами. Закреплять навыков соотнесения количества предметов с цифрой. Развивать познавательных процессов. Развивать общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Воспитывать умение рационально использовать время на занятиях</p>	<p>Сычёва Г.Н. «Формирование математических представлений с. 54</p>
<p>3-я неделя <b>Зимующие птицы</b></p>	<p><b>Тема: Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра ноль.</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепление навыков преобразования неравенств в равенства. Знакомство с числом и цифрой 0. Обучение решению арифметических задач. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>	<p>Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с.57</p>
<p>4-я неделя <b>Новый год.</b></p>	<p><b>Тема: Счет до десяти</b> <b>Программное содержание:</b> обучать счету до десяти. Закреплять навыка порядкового счета. Закреплять навыков согласования числительных с существительными. Развивать навыков решения арифметических задач. Развивать познавательных процессов. Развивать общую и мелкую моторики, динамического стереотипа</p>	<p>Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 61</p>
<p><b>Январь</b></p>		
<p>2-я неделя <b>Лес-наше богатство (дикие животные и птицы).</b></p>	<p><b>Тема. Состав числа 10</b> <b>Программное содержание:</b> знакомить с образованием числа 10 из двух меньших чисел. Закреплять навыков замещения реальных предметов символами. Развивать познавательных процессов. Развивать общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.</p>	<p>Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений с. 63</p>
<p>3-я неделя <b>Домашние животные зимой. Зимующие птицы</b></p>	<p><b>Тема: Обозначение числа 10</b> <b>Программное содержание:</b> знакомить с обозначением числа 10. Закрепление числового ряда от одного до десяти. Закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Воспитывать умение рационально использовать время на занятиях</p>	<p>Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 66</p>
<p>4-я неделя <b>Животные жарких стран и холодных стран</b></p>	<p><b>Тема: Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять понятий «длинный», «длиннее», «короткий», «короче», «низкий», «ниже», «высокий», «выше», «широкий», «узкий». Знакомить со способами измерения длины предметов. Закреплять понятий «ритм», «чередование». Развивать познавательных процессов. Развивать общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Воспитывать умение слушать воспитателя.</p>	<p>Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 68</p>

<b>Февраль</b>		
1-я неделя <b>Наш спорт-наша гордость</b>	<b>Тема: Счет до 11. Обозначение числа 11.</b> <b>Программное содержание:</b> Обучение счету до 11. Формирование навыков составления групп из 11 предметов. Знакомство с образованием числа 11. Знакомство с обозначением числа 11. Знакомство с десятком как счетной единицей. Закрепление навыков устного счета. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 70
2-я неделя <b>Семейный быт (дом, мебель)</b>	<b>Тема: Точки, линии, фигуры.</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомство с понятиями «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия». Формирование навыков проведения прямых линий через две точки. Закрепление навыков устного счета. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 74
3-я неделя <b>Уроки мужества (Защитники Отечества.</b>	<b>Тема: Счет до 12. Обозначение числа 12.</b> <b>Программное содержание:</b> Обучение счету до 12. Формирование навыков составления групп из 12 предметов. Знакомство с образованием числа 12. Знакомство с обозначением числа 12. Закрепление навыков устного счета. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 77.
4-я неделя <b>Гордость страны-люди труда (профессии)</b>	<b>Тема: Луч, отрезок.</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомство с понятиями «луч», «отрезок». Формирование навыков построения лучей и отрезков. Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости листа. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 81
<b>Март</b>		
1-я неделя <b>8 Марта. Цветы</b>	<b>Тема: Счет до 13. Обозначение числа 13.</b> <b>Программное содержание:</b> Обучение счету до 13. Формирование навыков составления групп из 13 предметов. Знакомство с образованием числа 13. Знакомство с обозначением числа 13. Закрепление навыков устного счета. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений» с. 84
2-я неделя <b>Весна -красна идет</b>	<b>Тема: Треугольник, пирамида.</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомство с пирамидой и ее свойствами. Закрепление представлений о треугольнике. Закрепление числового ряда. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», 87
3-я неделя <b>Маленькие исследователи</b>	<b>Тема Обозначение числа 14.</b> <b>Программное содержание:</b> Обучение счету до 14. Формирование навыков составления групп из 14 предметов. Знакомство с образованием числа 14. Знакомство с обозначением числа 14. Закрепление навыков устного счета. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	«Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 90

4-я неделя <b>ЗОЖ. Продукты питания</b>	<b>Тема: Обозначение числа 15.</b> <b>Программное содержание:</b> Обучение счету до 15. Формирование навыков составления групп из 15 предметов. Знакомство с образованием числа 15. Знакомство с обозначением числа 15. Закрепление навыков устного счета. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.	Сычёва Г.Е. «Формирование математических представлений», с. 93
<b>Апрель</b>		
1-я неделя <b>Хлеб святыня Руси</b>	<b>Тема: Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; учить решать логическую задачу на анализ и синтез; упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Источник: Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» Занятие № 22
2-я неделя <b>Космос. Покорение космоса гордость нашей страны. (планета, земля, космос Первый спутник, пилотируемые в полет, женщина –космонавт выход в космос, фильм на орбите</b>	<b>Тема: Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; способствовать развитию графических навыков — рисование машины; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Источник: Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» занятие 23
3-я неделя <b>Инструменты</b>	<b>Тема:</b> Части суток. <b>Программное содержание:</b> упражнять в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь, секрет найдешь». Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги: «Запомни и повтори». Расширить представления о частях суток и уточнить понятие «сутки»: «Наш день». Формировать представления о последовательности дней недели: «Живая неделя».	И.А.Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. М., 2008
4-я неделя <b>Транспорт</b>	<b>Тема:</b> Объемные геометрические фигуры. <b>Программное содержание:</b> формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение различать и называть объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).	И.А.Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. М., 2008
5 –я неделя <b>Праздник труда. Эколята дошколята</b>	<b>Тема:</b> Сравнение предметов по длине ширине и высоте. <b>Программное содержание:</b> совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, ширине, высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок». Развивать глазомер: «Найди такой же по величине».	И.А.Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. М., 2008
<b>Май</b>		

1-я неделя <b>Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая.</b>	<b>Тема:</b> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. <b>Программное содержание:</b> продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; закреплять знания о днях недели; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Источник: Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» занятие 24
2-я неделя <b>Книжное учение (школа книги, учитель,</b>	<b>Тема: Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — май, логическая задача.</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать запись; познакомить с названием месяца — март; закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); учить решать логическую задачу на сходство и различие; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Источник: Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» занятие 25
3-я неделя <b>Мир морей и океанов Рыбы.</b>	<b>Тема: Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; способствовать развитию глазомера; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Источник: Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» занятие 26
4-я неделя <b>Лето. Насекомые, цветы, природа</b>	<b>Тема: Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</b> <b>Программное содержание:</b> учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись задачи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Источник: Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» занятие 27

## Перспективное планирование

организованной образовательной деятельности

«Познавательно-исследовательская деятельность» 5-6 лет

№	Тематическая неделя	Тема занятия	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>				
1	Азбука безопасности	Песок, глина наши помощники	Закрепить свойства песка, глины. Помочь определить может ли песок двигаться	Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности для детей 2-7 лет» стр.219

2	Детский сад. Игрушки.	Разные отражения	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете	Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности для детей 2-7 лет» стр.269
<b>Октябрь</b>				
3	Дары осени (овощи, огород)	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор – яблоко, огурец – дыня).	Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); уточнить кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы; развивать умения сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания – сад, огород); формировать о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию», стр198
4	Магазин (одежда, обувь, головные уборы)	Сравнение свойств песка и камня.	Уточнять представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней); развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках; познакомить с увеличительным прибором – лупой, с приемами работы с ней; воспитывать интерес к объектам неживой природы; расширять и обогащать словарный запас (лупа, песчинки, шершавый).	Нищева Н. В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», стр106
5	«Добрые ладошки-добрые дела» (волонтерство-ст.)	Ветер – невидимка.	Уточнение представления детей о свойствах воздуха, его значении в природе и жизни людей; продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе, уточняя знания о таком природном явлении, как ветер, его особенностях и значении для человека и окружающего мира; формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями; пополнять словарный запас (обжигающий, свирепый, пронизывающий) через беседу, рассматривания картин; научить определять характер ветра через прослушивание музыкальных произведений; учить изображать ветер с помощью воздуха, используя элементы ТРИЗ.	Нищева Н. В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», стр115
<b>Ноябрь</b>				
6	Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)	Как действуют магниты на предметы	Расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности для детей 2-7 лет» стр.250
7	Семейные ценности и традиции	Мир ткани	Познакомить с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства ткани; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления	Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности для детей 2-7 лет» стр.254
<b>Декабрь</b>				
8	Зима. Зимние забавы.	Легкая пластмасса	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы.	Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности для детей 2-7 лет» стр.257

9	Зимующие птицы	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умения классифицировать материал, из которого делают предметы	Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности для детей 2-7 лет» стр.261
<b>Январь</b>				
10	Лес - наше богатство (дикие животные и птицы)	Волшебница вода.	Углублять и совершенствовать знания детей о воде; поддерживать интерес к исследовательской деятельности; закреплять представления детей о свойствах воды опытным путём; показать разнообразие состояний воды в природе экспериментальным путём.	Нищева Н. В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», стр168
11	Животные жарких и холодных стран	Наблюдения за зимними явлениями природы.	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы: вьюга, метель, пурга, буря; учить выявлять опытным путём особенности использования разных материалов для получения необходимого эффекта (опыт «Вьюга в ёмкости»); закреплять понимание слов «проказы», «проказники»; воспитывать интерес к новым технологиям в обучении.	Нищева Н. В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», стр172
<b>Февраль</b>				
12	Наш спорт-наша гордость!	Весёлый снеговик.	Формировать представления детей о снеге и его свойствах; учить анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования; развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы; вызывать радость от открытий, полученных в результате опытов.	Нищева Н. В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», стр160
13	Уроки мужества	Транспорт Какой он?	Учить детей анализировать форму и строение объекта; учить видеть проблемы, наблюдать, делать умозаключения и выводы; учить проводить эксперименты; развивать и совершенствовать умения и навыки исследовательского поведения; уметь объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	Нищева Н. В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», стр226
<b>Март</b>				
14	8 Марта, цветы	Цветок для мамы.	Развивать творческую исследовательскую активность в процессе экспериментирования; учить приобретать новую информацию посредством экспериментирования; формировать умение делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.	Нищева Н. В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», стр145
15	Маленькие исследователи	Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли, или определение свойств разных веществ.	Развивать познавательные интересы и творческую исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования; учить приобретать новую информацию посредством экспериментирования; формировать умение делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.	Нищева Н. В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», стр142
<b>Апрель</b>				
16	Хлеб-святыня Руси	Воздух видимый и невидимый.	Уточнять представления детей о том, что воздух – реально существующий газ; познакомить детей со способами обнаружения воздуха; дать представление о том, что ветер – это движение воздуха; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни	Нищева Н. В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», стр138

			человека.	
17	Инструменты	Опыт с металлом и пластмассой	Сравнивать способность тонуть металлических и пластмассовых предметов.	Е.А.Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности для детей 2-7 лет» стр.265
18	Праздник труда. Эколяга-дошколята.	Поговорим о весне.	Опытно-экспериментальным путём знакомить детей со свойствами воды; формировать желание проводить эксперименты, опыты; обобщать знания детей о признаках весны, воспитывать умение видеть красоту весенней природы; учить видеть смысловые ошибки и исправлять их.	Нищева Н. В. «Опытно – экспериментальная деятельность ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», стр149
<b>Май</b>				
19	Книжное учение (школа, книги, учитель; детский сад (мл. ср. гр.)	В гостях у профессора Всезная.	Закреплять знания детей о росте растений; учить проводить исследования (опыты с землёй), делать выводы; познакомить с составом и свойствами земли; развивать любознательность, интерес к окружающему миру.	Нищева Н. В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах», стр156
20	Лето, насекомые, цветы, природа	Кто живёт в реке и в озере.	Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр; развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озёр; совершенствовать устную речь; активизировать словарный запас детей.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» стр211

**Перспективное планирование  
организованной образовательной деятельности  
Окружающий мир**

№	Тематическая неделя	Тема занятия	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>				
1	Азбука безопасности	«Правила поведения на дороге» «Службы «01», «02», «03» всегда на страже»	Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице, закрепить знания о наиболее часто встречающихся предупреждающих дорожных знаках для пешехода и водителя, воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир» Л.Л. Мосалова.с. 45
2	Неделя нравственности (ждем гостей-посуда, материал, назначение, культура поведения, этикет)	Правила поведения	Закреплять осознанное отношение к выполнению норм и правил поведения в детском саду, уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова.с.120
3	Детский сад. Игрушки.	Чем занимаются в детском саду	Формировать основы уважительного отношения к сотрудникам детского сада, обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; вызывать желание рассказать о жизни в	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова

			своем детском саду; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.	<i>с.111</i>
4	Осень (деревья, лес, грибы)	Осень. Приметы осени	Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами, систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах	«Формирование целостной картины мира» О. Н. Каушкаль М. В. Карпеева с.10,32
<b>Октябрь</b>				
5	Дары осени (овощи, огород)	Труд людей в селе и в городе	Формировать уважительное, бережное отношение к результатам труда русских людей. уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне; способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова с.252
6	Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)	Полезные и вредные привычки	Формировать ценностное отношение к себе и другим людям, конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения; способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова с.52
7	Магазин	Как жили первобытные люди	Обогащать первоначальные представления о жизни и быт первобытных людей, стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности; воспитывать положительное отношение к результатам труда человека	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова С.134
8	Перелётные птицы	Права человека	Формировать основы осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей, конкретизировать представления о правах человека; расширять представления детей о международных документах по правам человека; развивать чувство собственного достоинства.	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова С.165
9	Волонтерство	«Мы живем в России»	Продолжать знакомить с родной страной (города; герб, флаг, гимн). Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России.	«Л. Л. Масалова «Я и мир» Стр.68
<b>Ноябрь</b>				
10	Неделя знатоков устного народного творчества	Что такое культурное наследие. О русской культуре.	Обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии, воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа; способствовать осознанию роли человека в развитии культуры; воспитывать уважительное отношение к русской традиционной культуре.	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова С.236
11	Народная культура и традиции Одежда Головные уборы	Одежда русских людей	Формировать уважительное отношение к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры. конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма; способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания (город, деревня), рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова С.258

			они жили; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, трудовой деятельности.	
12	Неделя знатоков культурного наследия (живопись, скульптура, фильмы, музеи, театры ..)	Профессии мужские и женские.	Дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин, формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между “мужскими” и “женскими” профессиями); воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к людям разных профессий.	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова С.78
13	Семейные ценности и традиции	Традиции русской семьи	Формировать уважительное отношение к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений русских людей, обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова С.261, 169
14	Наш край-Югра (животные, птицы наших лесов, природа)	«Ханты и манси – таежные жители»	Дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях, закреплять умения правильно называть одежду коренных народов севера ханты и манси, дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда, воспитывать уважение к традициям коренных народов Севера.	Интернет ресурсы
<b>Декабрь</b>				
15	Зима.	Зима. Приметы зимы	Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами.	«Формирование целостной картины мира» О. Н. Каушкаль М. В. Карпеева с.55
16	Мой дом, город, страна (государственные символы, даты)	Наш родной город Мегион	Продолжать знакомить с историей родного города и его достопримечательностями, вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его, воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир» Л.Л. Мосалова.с.63
17	Зимующие птицы	Всемирные праздники	Формировать осознанное, социально ценностное отношение к всемирным праздникам, обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля.	Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова С.225
18	Новый год	Травма: как ее избежать.	Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме, воспитывать чувство милосердия и сострадания, учить правильно вести себя дома и на улице; избегать получения травмы.	Мосалова Л.Л. «Я и мир» Стр. 42-43
<b>Январь</b>				
19	Дикие животные и птицы	Подготовка диких животных к зиме.	Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей. Расширить представления о подготовке животных к зиме.	«Формирование целостной картины мира» О. Н. Каушкаль М. В. Карпеева с. 50
20	Домашние животные и птицы	Домашние животные	Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе	«Формирование целостной картины мира»

			животных для человека.	О. Н. Каушкаль М. В. Карпеева с. 46
21	Животные жарких и холодных стран	Дикие животные севера. Животные жарких стран.	Систематизировать и закрепить представления детей о диких животных Севера, о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.	«Формирование целостной картины мира» О. Н. Каушкаль М. В. Карпеева с. 141,145
22	Человек, наше тело Здоровье и тело человека (части тела и лица, эмоции)	Какой я?	Продолжать знакомить ребенка с самим собой, воспитывать чувство собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя, учить рассказывать, развивать монологическую речь.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир» Л.Л. Мосалова.с. 53
<b>Февраль</b>				
23	Наш Спорт наша гордость	Спорт «мужской» и «женский»	Уточнять, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта; способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова. С.84
24	Семейный быт (дом, мебель)	Один дома	Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве, рассмотреть проблемные ситуации — неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа и др, воспитывать выдержку, учить преодолению чувства страха.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир» Л.Л. Мосалова.С.43
25	Уроки мужества Защитники Отечества	Славные люди России	Формировать уважительное отношение к историческим личностям, обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном), Петре Великом; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; способствовать проявлению симпатии к историческим деятелям.	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова. С.200
26	Гордость страны-люди труда Профессии	Разговор о профессиях	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия, пробуждать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям труда, способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир» Л.Л. Мосалова. С.59
<b>Март</b>				
27	8 Марта, цветы	О любви и дружбе	Формировать дружеские, уважительные отношения между сверстниками своего и противоположного пола, обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола, симпатий по отношению к представителям противоположного пола.	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова. С.73
28	Весна	Правила поведения в общественных местах	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах, учить выразительно передавать содержание сказки, используя жесты и мимику, воспитывать уважение к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир» Л.Л. Мосалова. Стр. 61

29	Маленькие исследователи	Викторина: «Русские народные промыслы»	Закрепить с детьми виды народного прикладного искусства (гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка), их характерные особенности. развивать творческое мышление, внимание, память, наблюдательность, воспитывать любовь и интерес к истокам народного творчества, уважение к работам народных мастеров.	Интернет- ресурсы
30	ЗОЖ. Продукты питания	Как организм человека перерабатывает пищу	Познакомить с пищеварительным трактом, закрепить представления о здоровой пище. воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи, учить сервировать стол.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир» Л.Л. Мосалова. Стр. 38
<b>Апрель</b>				
31	Хлеб-святыня Руси	«Традиционная русская кухня	формировать уважительное отношение к традициям русских людей, обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова. С.280
32	Неделя космонавтики	Космос	Систематизировать и закрепить представления детей о космосе, об освоении космоса людьми, способствовать расширению и углублению представлений о солнечной системе; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение, чувство гордости за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.	«Формирование целостной картины мира» О. Н. Каушкаль М. В. Карпеева с. 136
33	Инструменты	Изобретения и достижения человека.	Формировать положительного отношения к результатам труда человека, обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове), воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства.	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова. С.158
34	Транспорт	Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте; о видах транспорта, его назначении; расширить представление о профессиях на транспорте.	«Формирование целостной картины мира» О. Н. Каушкаль М. В. Карпеева с. 77
35	Праздник труда. Эколята-дошколята.	В природе все взаимосвязано	Закрепить понятие о бережном отношении к природе, уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду, воспитывать желание посылно восстанавливать окружающую природу.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир» Л.Л. Мосалова. Стр. 44
<b>Май</b>				
36	9 мая. Диагностика	Экскурсия к памятнику защитникам Отечества	Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины, воспитывать чувство гордости за своих земляков, воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир» Л.Л. Мосалова. Стр. 67
37	Книжное учение (школа, книги, учитель Диагностика	Разговор о школе.	Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес жизни школьника, снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию, расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни.	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир» Л.Л. Мосалова. Стр. 60

38	Мир морей и океанов	Животный мир морей и океанов	Систематизировать и закрепить представления детей о жизни животных морей и океанов, их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей, активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.	«Формирование целостной картины мира» О. Н. Каушкаль М. В. Карпеева с. 131
39	Лето, насекомые	Насекомые	Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека.	«Формирование целостной картины мира» О. Н. Каушкаль М. В. Карпеева с. 170

Перспективное планирование  
Организованной образовательной деятельности

**«Наследие Югры: на пути к истокам»**

(5-6 лет)

№	Тематическая неделя	Тема занятия	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>				
1	Азбука безопасности	«Югра на карте страны»	Формировать первоначальные представления о географическом положении ХМАО - Югры. Способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО - Югры. Воспитывать любовь к родному краю.	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути к истокам» стр.21
2	Детский сад. Игрушки	«Водоёмы»	Уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания об особенностях живой и неживой природы. Воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера. Воспитывать бережное отношение к природе ХМАО - Югры.	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути к истокам» стр.21

**Октябрь**

3	Овощи, огород	«Климатические условия, неживая природа»	Формировать первоначальные представления о природных и климатических условиях Югры. Практического применения информации о природе ХМАО -Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно- исследовательской, игровой, изобразитель- ной и др.). Воспитывать любовь к родному краю.	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути кистокам» стр.22
4	Магазин	«Животный и растительный мир»	Уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания об особенностях живой и неживой природы. Воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера.	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути кистокам» стр.23
5	Деревья, лес, грибы	«Оленеводство»	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру. Развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО - Югры (труд и ремёсла). Воспитывать уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути кистокам» стр.26

**Ноябрь**

6	Одежда. Головные уборы. Обувь	«Рыболовство»	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру. Развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО - Югры (труд и ремёсла). Воспитывать уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути кистокам» стр.27
---	-------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

7	Страна, наш край, мой город	«Охота»	<p>Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру. Развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО - Югры (труд и ремёсла). Воспитывать уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.</p>	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути кистокам» стр.29
<b>Декабрь</b>				

8	Мой дом. Наш край-Югра	«Собирательство водикоросов»	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру. Развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО - Югры (труды ремёсла). Воспитывать уважение к знаменитым людям, труженикам своего края.	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути кистокам» стр.30
9	Новый год	«Чудесная страна фольклора» (хантыйские, мансийские загадки)	Формировать первоначальные представления о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО - Югры. Способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО - Югры. Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (хантыи манси).	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути кистокам» стр.31
<b>Январь</b>				
10	Домашние животные и птицы.	«Игрушки детей народов ханты и манси»	Развивать умения практического применения информации о материальной культуре ХМАО - Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно - исследовательской, игровой, изобразительной и др.). Способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО - Югры.	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути кистокам» стр.47
11	Животные жарких и холодных стран	«Сказки народов ханты, манси»	Формировать первоначальные представления о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО - Югры. Способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО - Югры. Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (хантыи манси).	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути кистокам» стр.35
<b>Февраль</b>				

12	Мебель	«День Оленевода»	Развивать умения участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси). Способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО - Югры. Формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека. Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути к истокам» стр. 44
13	Профессии	«Подвижные игры народов ханты и манси»	Способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры. Формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать. Развивать способность понимать замысел	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути к истокам» стр.47

			подвижных игр народов ханты и манси.	
<b>Март</b>				
14	Весна	«Сказки народов хантыи манси»	Формировать первоначальные представления о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО - Югры. Способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО - Югры. Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути кистокам» стр.35
15	Продукты питания.ЗОЖ	«Праздник «Ворони йдень»	Развивать умения участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси). Способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО - Югры. Формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути кистокам» стр.42
<b>Апрель</b>				
16	Неделя космонавтики	«Праздник «Проводы Лебедя»	Развивать умения участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси). Способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО - Югры. Формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека. Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути кистокам» стр.43
17	Транспорт	«Хантыйские орнаменты»	Формировать первоначальные представления о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите. Способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси. Воспитывать уважительное отношение к носителям духовной культуры округа.	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути кистокам» стр.38
<b>Май</b>				

18	9 мая.	«Музыкальные инструменты народов ханты и манси»	Формировать первоначальные представления о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры. Способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси. Воспитывать уважительное отношение к носителям духовной культуры округа.	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути кистокам» стр.40
19	Мир морей и океанов	«День обласа»	Развивать умения участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси). Способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО - Югры. Формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека. Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	Лашкова Л.Л. «Наследие Югры: на пути кистокам» стр.45

**Перспективное планирование  
организованной образовательной деятельности  
«Природа»**

№	Тематическая неделя	Тема занятия	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>				
1	Неделя нравственности (ждем гостей-посуда, материал, назначение, культура поведения, этикет)	Растение как живое существо	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону; закрепить представление детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич стр.224
2	Осень (деревья, лес, грибы)	Знакомство	Учить разделять деревья и кусты по окраске листьев. Выяснить, какие деревья и сколько растут на участке	Новый день-новое открытие» Методическое пособие по организации экологического воспитания для детей старшего дошкольного возраста Т.Г. Туева стр.18
<b>Октябрь</b>				
3	Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)	Бархатцы садовые цветы	Закреплять умение видеть красоту цветущих растений. Познакомить детей с изменениями осенью в природе.	Новый день-новое открытие» Методическое пособие по организации экологического воспитания для детей старшего дошкольного возраста Т.Г. Туева стр.19
4	Перелётные птицы (птицы нашего двора – мл. гр)	Поможем растениям	Расширять знания детей о состоянии растений осенью. Учить устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми объектами	Новый день-новое открытие» Методическое пособие по организации экологического воспитания для детей старшего дошкольного возраста Т.Г. Туева стр.19
<b>Ноябрь</b>				

5	Неделя знатоков устного народного творчества	Охота за семенами	Закрепить умение различать деревья по стволу, коре, расположению ветвей. Определить, каким из них нужна помощь. Дать знания о значении плодов и семян в жизни растений. Воспитывать бережное отношение к ним.	Новый день-новое открытие» Методическое пособие по организации экологического воспитания для детей старшего дошкольного возраста Т.Г. Туева стр.21
6	Неделя знатоков культурного наследия (живопись, скульптура, фильмы, музеи, театры ..)	Поздняя осень	Уточнять и обобщать представления детей в природе поздней осенью. Продолжать развивать их наблюдательность. Показать детям слои залегания почвы- расщелин.	Новый день-новое открытие» Методическое пособие по организации экологического воспитания для детей старшего дошкольного возраста Т.Г. Туева стр.20
7	Наш край-Югра (животные, птицы наших лесов, природа)	Калина красная	Познакомить детей с кустарником калиной. Показать особенности внешнего вида листа калины. Систематизировать знания детей о лекарственных свойствах калин. Дать знания о том, что кора, листья, плоды, побеги, ветки и даже корни все в калине полезное и лечебное	Новый день-новое открытие» Методическое пособие по организации экологического воспитания для детей старшего дошкольного возраста Т.Г. Туева стр.22
<b>Декабрь</b>				
8	Мой дом, город, страна (государственные символы, даты)	Зимой в лесу	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни зимой в лесу. Закрепить знания детей о природе.	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич стр.222
9	Новый год	Экологическая викторина	Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ.	«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич стр.220
<b>Январь</b>				
10	Домашние животные и птицы	Поможем растениям	Расширять знания детей о состоянии растений зимой (период покоя, прекращение роста). Продолжать учить различать растения по расположению ветвей и почек, по коре. Воспитывать заботливое отношение к растениям.	Новый день-новое открытие» Методическое пособие по организации экологического воспитания для детей старшего дошкольного возраста Т.Г. Туева стр.25
11	Здоровье и тело человека (части тела и лица, эмоции)	Зима	Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится и искрится на солнце, деревья и кусты укрыты снегом) и расширять знания детей	Новый день-новое открытие» Методическое пособие по организации экологического воспитания для детей старшего дошкольного возраста Т.Г. Туева стр.24
<b>Февраль</b>				
12	Семейный быт (дом, мебель)	Водоем	Расширять знания детей характерных признаках зимней природы	Новый день-новое открытие» Методическое пособие по организации экологического воспитания для детей старшего дошкольного возраста Т.Г. Туева стр.26
13	Гордость страны-люди труда (профессии)	Конец зимы	Уточнять и закреплять детей об изменениях в природе поздней зимой. Наблюдать за повадками зимующих птиц. Учить распознавать их.	Новый день-новое открытие» Методическое пособие по организации экологического воспитания для детей старшего дошкольного возраста Т.Г. Туева стр.26
<b>Март</b>				
14	Весна- красна идет	Ранняя весна	Закреплять знания детей о смене времени года, о сезонных изменениях. Вызвать интерес к весеннему пробуждению природы.	Новый день-новое открытие» Методическое пособие по организации экологического воспитания для детей старшего дошкольного возраста Т.Г. Туева стр.27
15	ЗОЖ. Продукты	Как растет	Учить различать проявления возрастных и половых	Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич стр.412

	питания	человек	особенностей во внешнем облике людей. Закреплять представления детей о семейных отношениях и о семье	
<b>Апрель</b>				
16	Покорение космоса-гордость нашей страны	Комнатные растения спутники нашей жизни	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, об уходе за ними о вредителях комнатных растений, вегетативном размножении	Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич стр.401
17	Транспорт	Царство весенних запахов	Учить детей видеть красоту дерева или кустарника в период цветения. Упражнять в определении цветущих растений по запаху.	Новый день-новое открытие» Методическое пособие по организации экологического воспитания для детей старшего дошкольного возраста Т.Г. Туева стр.30
<b>Май</b>				
18	Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая.	Парашютисты	Формировать у детей представление об одуванчике как уникальном растении. Способствовать раскрытию тайны повсеместного произрастания одуванчика при помощи летучих семян-парашютистов. Развивать познавательный интерес.	Новый день-новое открытие» Методическое пособие по организации экологического воспитания для детей старшего дошкольного возраста Т.Г. Туева стр.31
19	Мир морей и океанов	Лекарство рядом	Учить детей аккуратно собирать листья лекарственных растений. Развивать внимание, совершенствовать умение узнавать растения. Развивать познавательный интерес.	Новый день-новое открытие» Методическое пособие по организации экологического воспитания для детей старшего дошкольного возраста Т.Г. Туева стр.31

**Перспективное планирование  
организованной образовательной деятельности  
«Экология»**

№	Дата	Лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>					
2		Неделя нравственности (ждем гостей-посуда, материал, назначение, культура поведения, этикет	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор-яблоко, огурец-дыня	Цели: закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); уточнять кто и где выращивает овощи (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы); развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания – сад, огород); сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» стр.198
4		Осень (деревья, лес, грибы)	Пятнистый олень	Цели: расширять представления детей о животных России; познакомить с лесным обитателем – пятнистым оленем; учить детей различать и называть характерные особенности оленя (внешний вид, питание, место обитания); закреплять и систематизировать знания о	Горошилова Е. П., Шлык Е. В. «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет» стр.27

				диких животных России.	
<b>Октябрь</b>					
№	Дата	Лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Источник
2		Магазин (одежда, обувь, головные уборы)	Тема: Рассматривание злаковых растений (пшеница-овёс, ячмень-рожь)	Цели: познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб; учить распознавать эти растения по их характерным особенностям; учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	Воронкевич О. А. «добро пожаловать в экологию» стр.202
4		(Волонтерство- ст.)	Беседа о домашних животных	Цели: закреплять понятие «домашние животные»; учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; развивать творческое воображение; учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг; развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» стр.199
<b>Ноябрь</b>					
№	Дата	Лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Источник
2		Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)	Тема: Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире».	Цели: познакомить детей с важным органом чувств – ухом; дать понятия об основных функциях уха; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» стр.210
4		Семейные ценности и традиции	Тема: Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая-герань зональная, бегония-аспидистра).	Цели: закреплять знания детей о комнатных растениях; учить де той описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растений (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия; закреплять знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев и т.д.).	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» стр.209
<b>Декабрь</b>					
№	Дата	Лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Источник
2		Мой дом, город, страна (государственные символы, даты)	Беседа о снеге.	Цели: помочь детям установить зависимость состояние снега от температуры воздуха; учить способом распознающего наблюдения; закреплять знания о свойствах твёрдых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ); развивать у детей творческое воображение; активизировать речь за счёт	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» стр.218

				слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья»; учить анализировать (игра «Хорошо – плохо»).	
4		Новый год. Новогодний праздник	Сибирский кедр.	Цели: продолжать формировать представления детей о растительном мире России; познакомить детей с кедром, его значением в жизни человека и животных; учить узнавать и называть характерные особенности кедра (внешний вид, семена, место произрастания); воспитывать бережное отношение к природе.	Горошилова Е. П., Шлык Е. В. «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет» стр. 29

#### Январь

№	Дата	Лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Источник
	2 неделя	Лес-наше богатство (дикие животные и птицы)	Беседа «Зимой в лесу».	Цели: уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, ёж) зимой; обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи; активизировать словарь: нора, дупло, хищник.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» стр.222
	4неделя	Животные жарких и холодных стран	Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»	Цели: познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями; учить бережно относиться к своему здоровью.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» стр.226

#### Февраль

№	Дата	Лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Источник
		Наш спорт-наша гордость	Наши умные помощники – органы чувств.	Цели: формировать у детей представления о различных средствах и способах познания мира; определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира; помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками; работа над развитием зрительного, слухового, вкусового, тактильно-двигательного восприятия; учить понимать, что правильное восприятие предмета является необходимым для дальнейшей деятельности; закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены; развивать умение детей анализировать мимику человека, называть эмоциональное состояние человека (весёлый, улыбающийся, грустный, печальный,...); пополнять словарный запас детей за счёт качественных прилагательных, работать над интонационной выразительностью, связностью речи, учить составлять связный рассказ по опорным картинкам.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» стр.231
		Уроки мужества	Обыкновенный ёж.	Цели: продолжать формировать элементарные	Горошилова Е. П., Шлык Е. В.

				представления детей о жизни дикой природы; продолжить знакомство с лесным обитателем – обыкновенным ежом; учить детей составлять рассказ-сравнение (ёж-заяц); расширять и систематизировать знания детей о связи места обитания и названия животного.	«Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет» стр.36
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Март**

№	Дата	Лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Источник
		8 Марта, цветы	Тема: Черенкование комнатных растений	Цели: закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними; сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти; воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» стр.243
		Маленькие исследователи	Тема: Жёлуди	Цели: продолжать формировать знания детей о растениях лесов России; познакомить с желудями; учить называть характерные особенности жёлудя (место произрастания, значение в жизни человека и животных); формировать представления о взаимосвязи обитателей леса; воспитывать бережное отношение к природным богатствам России.	Горошилова Е. П., Шлык Е. В. «Знакомим дошкольников с окружающим миром . Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет» стр.34

**Апрель**

№	Дата	Лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Источник
		Покорение космоса-гордость нашей страны	«Доктора леса». Путешествие в весенний лес.	Цели: продолжать формировать умение находить связь между изменениями в живой и неживой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла...; закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых; упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелётные»; воспитывать заботливое отношение к птицам; развивать зрительную память; закрепить усвоение соотношения целого и части, закрепление понятия квадрат и прямоугольник; развивать логическое и системное мышление; продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» стр.253
		Транспорт	Тема: Гусь гуменник.	Цели: продолжать формировать представление детей о	Горошилова Е. П., Шлык Е. В.

				перелётных птицах России; познакомить с особенностями гуся гуменника; учить составлять сравнение (гусь и сорока); воспитывать умение видеть красоту живой природы.	«Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет» стр.38
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Май**

№	Дата	Лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Источник
		«Никто не забыт, ничто не забыто»	Черёмуха обыкновенная	. Цели: продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира России; учить называть растение (черёмуха), описывать внешний вид, цвет и форму цветков, время цветения (весна); воспитывать умение видеть красоту родной природы в любое время года.	Горошилова Е. П., Шлык Е. В. «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет» стр.41
		Мир морей и океанов	Экологическая викторина «Знатоки природы»	Цели: закреплять знания детей о природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» стр.220

**2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Познавательное развитие**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. УЦ Перспектива, М., 2008
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» — М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
4. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе м., Синтез 2011 год.
5. Л.В. Артёмова «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.
6. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
7. Е.В. Гончарова Теория и технологии экологического воспитания дошкольников Министерство образования и науки Российской Федерации Нижневартковский государственный гуманитарный университет

8. И.А.Помараева, В.а. Позина Формирование элементарных математических представлений в старшей группе. М., 2008
9. О.В. Епифанова Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Волгоград, 2007
10. И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая Головные уборы. Какие они? М., 2008
11. Т.А. Шорыгина Профессии. Какие они? М, 2007
12. Т.А. Шорыгина Посуда. Какая она? М., 2008
- 13.Т.А. Шорыгина Овощи. Какие они? М., Гном и Д, 2008
- 14.Т.А. Шорыгина Фрукты. Какие они? М., 2007
- Горошилова Е. П. , Шлык Е. В. «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет»,
- Мосалова Л. Л. «Я и мир

### 2.1.3. Речевое развитие

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: »**

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p><i>1) Формирование словаря:</i>            - обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);            - активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p><i>1) Формирование словаря:</i>            педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам</p>
<p><i>2) Звуковая культура речи:</i>            - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p><i>, 2) Звуковая культура речи:</i>            педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
<p><i>3) Грамматический строй речи:</i>            - совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми</p>	<p><i>3) Грамматический строй речи:</i>            педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть»и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами,</p>

<p>существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>приставками</p>
<p><i>4) Связная речь:</i></p> <p>- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом</p>	<p><i>4) Связная речь:</i></p> <p>педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</p> <p>педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</p> <p>педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
<p><i>5) Подготовка детей к обучению грамоте;</i></p> <p>- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый</p>	<p><i>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</i></p> <p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова;</p>

<p>согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова</p>	<p>осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик</p>
<p><i>б) Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</li> <li>- развивать интерес к произведениям познавательного характера;</li> <li>- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»(сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</li> <li>- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);</li> <li>- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</li> <li>- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</li> <li>- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</li> <li>- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке</li> </ul>	

**Перспективное планирование**  
организованной образовательной деятельности  
«Развитие речи»

**Сентябрь**

№	Дата	Лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Источник
1	1 неделя	Азбука безопасности	Внимание – дорога!	Цели: знакомить с наиболее важными для пешехода дорожными знаками, тренировать узнавать их на улице;	Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников.

				воспитывать умение играть по правилам; развивать речь, обогащать словарный запас.	Планирование работы, конспекты занятий, игры» стр.52
2	2 неделя	Неделя нравственности (ждем гостей-посуда, материал, назначение, культура поведения, этикет	«Речевое развитие» Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак».	учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса».	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 21.
3	3 неделя	Детский сад Игрушки.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Я люблю свои игрушки»	подвести к умению давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Тренировать в произношении слов со звуками {с} и {з}, регулировать силу голоса (громко, тихо, шепотом)	Развитие речи детей 5-7 лет-3-е изд., дополн. Под ред. О. С. Ушакова стр.35
4	4 неделя	Осень (деревья, лес, грибы)	Лес осенью.	Цели: обобщать и активизировать словарь; учить составлению схемы простого предложения и сложного предложения с союзом «а»; совершенствовать навыки диалогической речи; развивать мышление и общую моторику; воспитывать умение работать в коллективе.	Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.56

#### Октябрь

№	Дата	Лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Источник
	1 неделя	Осень Овощи. Огород	Овощи. Описательный рассказ	Цели: обогащать и активизировать словарь; уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках овощей; развивать умение отвечать на вопросы распространённым предложением; формировать навык образования притяжательных прилагательных; обучать последовательному сравнению двух овощей в составе сложного предложения с союзами «и», «а»; воспитывать навыки взаимодействия в коллективе.	
6	2 неделя	Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	<b>Цель: <i>Связная речь:</i></b> учить выразительно, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 45.
7	3 неделя	Магазин (одежда, обувь, головные уборы)	Тема: Наша обувь.	цели: обогащать и активизировать словарь; развивать мышление и навыки диалогической речи; упражнять детей в классификации предметов; учить составлять	Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. «Занятия по развитию

				простое распространённое предложение; воспитывать умение работать в коллективе.	речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.149
8	4 неделя	Перелётные птицы	Тема: Зоопарк.	Цели: обогащать и активизировать словарь; учить согласовывать глагол с существительным в Винительном падеже с предлогами «на», «в»; обучать составлению рассказа по памяти; развивать память и мышление; воспитывать интерес к окружающему миру.	Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.63
9	5 неделя	Волонтерство-	Тема: Котёнок Васька	.Цели: обогащать и активизировать словарь; развивать навыки диалогической речи и пересказа; учить составлению простых предложений с предлогом «за»; развивать память, слуховое и зрительное восприятие; воспитывать интерес к окружающему миру.	Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.70

### Ноябрь

№	Дата	Лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Источник
10	1 неделя	Неделя знаковок устного народного творчества	Моя малая родина	Цели: обогащать и активизировать словарь; формировать представление о Родине; закреплять знания о названии нашей страны, столицы, символике; развивать навыки диалогической речи; учить составлению простого предложения, распространённого обстоятельством с предлогами «в», «на»; воспитывать любовь к Родине.	Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.112
11	2 неделя	Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)	Умывание	Цели: расширять и активизировать словарь; освоить практическое употребление сложноподчинённого предложения; обучать составлению схемы простого предложения; развивать зрительное внимание и мышление; воспитывать у детей чистоплотность, желание следить за своим внешним видом.	Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.24
12	3 неделя	Неделя знаковок культурного наследия (живопись, скульптура, фильмы, музеи, театры ..)	Тема: В мире профессий	обогащать и активизировать словарь; совершенствовать навыки диалогической речи; тренировать в составлении короткого описания, а также простого предложения с предлогами «в», «на»; учить употреблять существительные в творительном падеже в составе простого предложения; развивать мышление и память; воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.88
13	4 неделя	Семейные ценности и традиции	Тема: скоро праздник.	обогащать и активизировать словарь; формировать навыки составления предложения с обращением; учить употреблять существительные в дательном падеже в уменьшительно-ласкательной форме в составе простого	Соломатина Г. А., Рукавишникова Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет.

				предложения; развивать слуховое восприятие и память; воспитывать внимательное отношение к своим близким.	Методическое пособие» стр.121
14	5 неделя	Наш край-Югра (животные, птицы наших лесов, природа)	Тема: Признаки фруктов.	Цели: обогащать и активизировать словарь; уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках фруктов; развивать умение отвечать на вопросы распространённым предложением; формировать навык образования притяжательных прилагательных; обучать последовательному сравнению двух фруктов с использованием сложного предложения с союзами «и», «а»; воспитывать интерес к окружающему миру.	Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.163

#### Декабрь

№	Дата	Лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Источник
15	1 неделя	Зима. Зимние забавы.	Лес зимой.	: обогащать и активизировать словарь; развивать навыки диалогической речи; учить составлять сложное предложение с союзом «а» и простые предложения с предлогами; закреплять навык составления схемы простого предложения; воспитывать желание работать в коллективе.	Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.74
16	2 неделя	Мой дом, город, страна (государственные символы, даты)	Признаки зимы	: обогащать и активизировать словарь; совершенствовать умение отвечать на вопросы; закреплять навык составления простого предложения; учить согласовывать существительное с числительным; развивать память и мышление; воспитывать желание работать в коллективе.	Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5- 6 лет. Методическое пособие» стр.72
17	3 неделя	Зимующие птицы	Зоопарк.	обогащать и активизировать словарь; учить согласованию глагола с существительным в винительном падеже с предлогами «в», «на», «около»; формировать навык составления рассказа по памяти; развивать память и мышление; воспитывать интерес к окружающему миру.	Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.104
18	4 неделя	Новогодний праздник	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	учить детей составлять рассказ, по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения, обогащать словарный запас существительными, прилагательными	Ушакова стр. 64-67.

#### Январь

№	Дата	Лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Источник
19	2 неделя	Лес-наше богатство (дикие животные и птицы)	Зимние забавы.	обогащать и активизировать словарь; образовывать глаголы в единственном числе прошедшего времени приставочным способом от глаголов настоящего времени единственного	Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет.

				числа; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формировать навык составления сложноподчинённого предложения с союзом «потому что»; развивать мышление и мелкую моторику рук; воспитывать интерес к окружающему миру.	Методическое пособие» стр.78
20	3 неделя	Домашние животные и птицы	Внешние признаки зимующих птиц.	обогащать и активизировать словарь; уточнять характерные внешние признаки зимующих птиц; учить согласовывать существительные с числительным в составе простого предложения; формировать навык составления описательного рассказа по схеме; развивать мышление и зрительное внимание; воспитывать интерес к окружающему миру.	Соломатина Г. Н., Рукавишников Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.83
21	4 неделя	Животные жарких и холодных стран	Пересказ рассказа «Пингвиний пляж» по Г. Снегиреву	обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих а: Цели: обогащать и активизировать словарь;	Литература: Л. В. Лебедев «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» стр.35

#### Февраль

№	Дата	Лексическая тема		Тема занятия Программное содержание	Источник
22	1 неделя	Здоровье и тело человека (части тела и лица, эмоции)	Тема: У врача.	Активизировать и расширять глагольный словарь; учить согласовывать прилагательное с существительным; освоить практическое употребление глаголов в повелительном наклонении; развивать зрительное внимание и мышление; воспитывать у детей чистоплотность и опрятность.	Соломатина Г. Н., Рукавишников Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.27
23	2 неделя	Наш спорт-наша гордость	Внешние признаки комнатных цветов	Цели: обогащать и активизировать словарь; уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках комнатных цветов; развивать умение отвечать на вопросы распространённым предложением; совершенствовать коммуникативные навыки; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительного; воспитывать навыки взаимодействия в коллективе.	Соломатина Г. Н., Рукавишников Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.94
24	3 неделя	Семейный быт (дом, мебель)	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа	обучать рассказыванию по сюжетной картине с придумыванием предшествующих событий	Соломатина Г. Н., Рукавишников Е. Е. «Занятия по развитию

					речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.97
25	4 неделя	Защитники Отечества. Уроки мужества	Защитники Родины.	Цели: обогащать и активизировать словарь; совершенствовать навыки диалогической речи; формировать умение согласовывать существительное с прилагательным; учить составлению простого предложения и рассказа по сюжетной картине; развивать слуховое внимание; воспитывать патриотические чувства.	Соломатина Г. Н., Рукавишников Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.115

**Март**

№	Дата	Лексическая тема		Тема занятия Программное содержание	Источник
26	1 неделя	Гордость страны-люди труда (профессии)	Чем пахнут ремесла» (профессии) «Все работы хороши»	. <u>Цель:</u> закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названии и роде деятельности. Активировать словарь детей соответствующими словами. Учить отвечать полным предложением на поставленный вопрос. Воспитывать уважение к труду взрослых	О. Н. Иванова, Г. Н. Короткова «Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду» стр. 67
27	2 неделя	8 Марта, цветы	Пересказ рассказа «Поющий букет» по В. Бирюкову.	<b>Цель:</b> обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. <b>Задачи</b> формировать активный слуховой и зрительный контроль, развивать навыки диалогической формы речи, активизировать и обогащать словарный запас, закреплять использование разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.	Л. В. Лебедев «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» стр54
28	3 неделя	Весна- красна идет	Родословная семьи.	Цели: обогащать и активизировать словарь; образовывать притяжательные прилагательные; составлять сравнительные предложения с союзным словом «как»; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к своей родословной.	Соломатина Г. Н., Рукавишников Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.17
29	4 неделя	Маленькие исследователи	Признаки весны	обогащать и активизировать словарь; развивать умение отвечать на вопросы; закреплять навык составления простого предложения; учить согласовывать существительное с прилагательным; воспитывать интерес к	Соломатина Г. Н. , Рукавишников Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие»

				окружающему миру	стр.123
30	5 неделя	ЗОЖ. Продукты питания	Хлебобулочные изделия.	обогащать и активизировать словарь; учить самостоятельно использовать существительные в творительном падеже, составлять простое предложение; развивать мышление; воспитывать доброжелательные отношения между детьми	Соломатина Г. Н. , Рукавишников Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр. 45

**Апрель**

№	Дата	Лексическая тема		Тема занятия Программное содержание	Источник
31	1 неделя	Хлеб-святыня Руси	Пересказ рассказа М. Глинской «Хлеб»	Учить детей пересказывать полно, последовательно, выразительно	Сайт маам
32	2 неделя	Неделя космонавтики. Покорение космоса-гордость нашей страны	Ракета летит к звездам»	<u>активизация словаря</u> : глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Развитие навыков творческого рассказывания. Умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Учить детей четко и грамотно произносить слова	О. Н. Иванова, Г. Н. Короткова «Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду»
33	3 неделя	Инструменты	В мире полезных вещей» (инструменты, электроприборы, техника безопасности) «Техника- наша помощница»	<u>Цель</u> : закрепить представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту и окружающей жизни. Упражнять в образовании мн. ч. сущ-ных, глаголов. Активизировать употребление в речи детей сложных слов. Закрепить умение отгадывать и придумывать загадки	В. Н. Макарова и др. «Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников» стр. 36
34	4 неделя	Транспорт	Виды транспорта	Цели: обогащать и активизировать словарь; развивать мышление и навыки диалогической речи; упражнять детей в классификации предметов; учить составлять простые распространённые предложения; воспитывать умение работать в коллективе	Соломатина Г. Н., Рукавишников Е.Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие»стр.149
	5 неделя	Праздник труда. Эколята-дошколята.	Уход за садовыми цветами	Цели: обогащать и активизировать словарь; закреплять представление об уходе за садовыми цветами; упражнять в классификации предметов, необходимых для ухода за садовыми цветами; учить практическому использованию существительного в родительном падеже множественного числа; формировать навык составления короткого повествовательного рассказа; развивать восприятие и мышление;	Соломатина Г. Н., Рукавишников Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр. 171

воспитывать позитивное отношение к труду

**Май**

№	Дата	Лексическая тема	Тема занятия	Программное содержание	Источник
35	1 неделя	Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая	Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая	расширять обогащать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать представление о защитниках Отечества, о трудном пути нашего народа к Победе; дать понятие о значимости Дня Победы; закреплять знания о том, как живущие помнят об участниках ВОВ и тружениках тыла.	Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.166
36	2 неделя	Книжное учение (школа, книги, учитель	Тема: В саду.	Цели: обогащать и активизировать словарь; обучать детей самостоятельным полным ответам на вопросы по серии сюжетных картинок; формировать навык образования притяжательных прилагательных в составе простого предложения; учить согласовывать существительные с числительным; развивать память и мышление; воспитывать уважение к труду взрослых и детей.	nsportal.ru nikto-ne-nichto-zabyto
37	3 неделя	Мир морей и океанов Вода и её обитатели	Внешние признаки рыб	Цели: обогащать и активизировать словарь; знакомить с характерными признаками внешнего вида рыб; развивать мелкую моторику рук, слуховое и зрительное восприятие; учить образовывать родительный падеж существительных в составе простого предложения; формировать умение согласовывать притяжательное прилагательное с существительным в числе	Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 - 6 лет. Методическое пособие» стр.151
38	4 неделя	Лето, поле луг (насекомые)	Внешние признаки насекомых	Цели: обогащать и активизировать словарь; знакомить с внешними признаками насекомых; формировать навыки диалогической речи; упражнять в устранении смысловых ошибок; развивать мышление, зрительное и слуховое внимание; воспитывать интерес к окружающему миру воспитывать умение работать в коллективе.	Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие» стр.174

**Перспективное планирование**  
организованной образовательной деятельности  
«Чтение художественной литературы»

Лексическая тема	Тема ООД	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>			
Азбука безопасности 1-я неделя Детский сад. ПДД.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по поговоркам	<b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении поговорок и пословиц, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; развивать умение осмысливать значение поговорок, составлять по ним небольшие рассказы и сказки, отражающие это значение	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш стр.126</i>
<b>Неделя нравственности (ждем гостей- посуда, материал, назначение, культура поведения)</b>	Чтение произведения В. Сутеева «Под грибом».	Цель: побуждать детей внимательно и заинтересованно слушать сказку, развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать дружелюбие, заботливое отношение друг к другу. Чтение стихотворений об осени Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Стр.91</i>
Детский сад. Игрушки <b>Времена года. Месяцы. Дни недели.</b>	Чтение норвежской народной сказки «Пирог».	Познакомить детей с норвежской сказкой. Учить находить сходство и различие в сюжетах, идее, характерах героев сказок «Пирог» и «Колобок». Развивать умение замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Стр.111</i>
Осень (деревья, лес, грибы)	Заучивание стихотворения С. Когана «Листики».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей. Развивать речь и память детей. <b>Словарь:</b> Акация.  Игра «Подбери предмет к признакам».	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Стр.83</i>
<b>Октябрь</b>			
<b>Дары Осени (овощи, огород)</b>	Чтение рус. нар. ск. «Царевна лягушка»	Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш стр.101</i>

<b>Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)</b>	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов	Программное содержание: учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-образительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.  Чтение рассказов Б. Житкова «Баштан», «Сад». Игры: «Определи на вкус», «Отгадай по описанию».	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Стр.126</i>
<b>Магазин (одежда, обувь, головные уборы)</b>	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа».	Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; упражнять в придумывании продолжение и окончание рассказа. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш стр.99/93</i>
<b>Перелетные птицы.</b>	Чтение художественных текстов Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Чтение и обсуждение художественных текстов	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш стр.87</i>
<b>Волонтерство</b>	Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Стр.110</i>
<b>Ноябрь</b>			
<b>Неделя знатоков устного народного творчества</b>	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Стр.102</i>
<b>Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)</b>	Работа по ознакомлению с художниками-иллюстраторами: рассмотреть две разных книги одной сказки «Маша и медведь»	Цель: обратить внимание детей как разные художники, по-разному иллюстрируют одну и ту же сказку. Развивать наблюдательность, интерес.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш</i>
<b>Неделя знатоков культурного наследия (живопись, скульптура, ильмы, музеи, театры)</b>	Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»	формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Стр.129</i>

<b>Семейные ценности и традиции</b>	Калмыцкая народная сказка «Плюх пришел!». Сопоставление с р. н. сказкой «У страха глаза велики»	формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Стр.95</i>
<b>Наш край-Юра (животные, птицы наших лесов, природа)</b>	Чтение художественных текстов А.К. Толстого «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад...», Г.К. Скребицкого «Зима», И.С.	Работа по ознакомлению с художниками-иллюстраторами: Цель: продолжать знакомить с творчеством художника-иллюстратора Ю.А.Васнецова. Развивать наблюдательность, интерес.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Стр.114</i>
<b>Декабрь</b>			
<b>Зима. Зимние забавы</b>	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима».	<b>Программное содержание:</b> учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы. продолжать учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту. Вызвать стремление запомнить стихотворение.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Стр.100</i>
<b>Мой дом, город, страна (государственные символы, даты).</b>	Чтение рассказа Н. Носова «На горке».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Стр.128</i>
<b>Зимующие птицы</b>	Литературная викторина.	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Стр.121</i>
<b>Новый год</b>	<b>Чтение сказки С.Я. Маршак «12 месяцев»</b>	Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о <b>месяцах года</b> . Развивать умение, подбирать признаки предметов.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш</i>
<b>Январь</b>			

<b>Лес-наше богатство (дикие животные и птицы).</b>	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»	Программное содержание: учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями, упражнять в подборе синонимов. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение слушать художественное произведение.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Стр.111</i>
<b>Домашние животные зимой. Зимующие птицы.</b>	В. Бианки «Синичкин календарь»	<u>Цель:</u> углублять и конкретизировать представление об условиях жизни зимующих птиц и животных. <u>Задачи:</u> 1. закрепить имеющиеся у детей знания о том, как зимуют дикие звери и птицы; 2. формировать навыки связной речи, правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний, отвечать на вопросы полным предложением; 3. воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к зверям, птицам	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Ns.portal</i>
<b>Животные жарких стран и холодных стран</b>	Чтение художественной литературы: Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» -	Формировать умения детей внимательно слушать и отвечать на вопросы после чтения произведения.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш</i>
<b>Здоровье и тело человека (части тела и лица, эмоции)</b>	Нанайская народная сказка «Айога»	Цель: подвести детей к пониманию и умению оценивать характер главного героя сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Стр.126</i>
<b>Февраль</b>			
<b>Наш спорт-наша гордость</b>	Тема: Глава четвертая из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»	Программное содержание: формировать умение подбирать и употреблять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; учить понимать переносное значение пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания. <i>Знакомим дош-ов с лит-ой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш 42</i>	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Стр.119</i>
<b>Семейный быт (дом, мебель)</b>	Чтение художественных текстов В. Осеевой «Просто старушка»	Рассматривание картины «Семья» и беседа по ней», П. Воронько «Мальчик-помогай», рассказов И.Соколов – Микитов «В берлоге», «На лесной дороге»	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 26</i>
<b>Уроки мужества (Защитники Отечества).</b>	Чтение художественных текстов А. Твардовского «Рассказ танкиста А. Митяева «Мешок овсянки»	обучением вести диалог по прочитанному	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш</i>

			Н.В. Нищева с.353
<b>Гордость страны-люди труда (профессии)</b>	Чтение С. Маршак «Почта»	Познакомить детей с произведением, учить находить слова рифмы. Воспитывать интерес к творчеству поэта.	<i>Знакомим дошкольников с литературой</i> О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш
<b>Март</b>			
<b>8 марта. Цветы</b>	<b>Сказка Ш. Перро «Фея»</b>	формировать умение соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные <b>средства</b> сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставление)	<i>Знакомим дошкольников с литературой</i> О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 36
<b>Весна -красна идет</b>	Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне	Учить детей чувствовать напевность ритмичность стихотворения, передавать свое отношение к содержанию. Развивать навыки выразительного исполнения стихотворения. Воспитывать эстетические чувства. Чтение Э. успенский «Я устала»	<i>Знакомим дошкольников с литературой</i> О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 113
<b>Маленькие исследователи</b>	Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать образную речь, умение придумывать разные варианты концовки сказки. Воспитывать интерес к произведениям писателей разных стран.	<i>Знакомим дошкольников с литературой</i> О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 115
<b>ЗОЖ. Продукты питания</b>	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да мысленный»	продолжать учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; замечать и понимать образные выражения; познакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь).	<i>Знакомим дошкольников с литературой</i> О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Стр.120
<b>Апрель</b>			
<b>Хлеб святыня Руси</b>	Заучивание стихотворения В. Орлова «Колосок». Чтение украинской народной сказки «Колосок	Побуждать детей запоминать стихотворение, четко и выразительно читать его. Развивать речь и память детей. Воспитывать интерес к заучиванию. Цель: пополнять литературный багаж детей сказками. Помочь понять поступки героев. Воспитывать трудолюбие.	<i>Знакомим дошкольников с литературой</i> О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 94
<b>Покорение космоса гордость нашей страны (планета, земля , космос Первый спутник, пилотируемы в полет,</b>	Чтение документального рассказа «Первый в космосе» В. Бороздина	Беседа-рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!» Просмотр мультимедийной презентации о космосе и космических кораблях, космонавтах. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из	<i>Знакомим дошкольников с литературой</i> О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 119 Скоролупова

<b>женщина –космонавт выюд в космос, фильм на орбите.</b>		текста. Развивать эстетическое восприятие поэзии. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения.	
<b>Инструменты.</b>	Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки	закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Гавриш с.31</i>
<b>Транспорт</b>	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»	Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации. Развивать речетворческие способности детей, умение придумывать разные варианты окончаний сказки. Воспитывать интерес к произведениям писателей разных стран.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш с. 109</i>
<b>Праздник труда. Эколята дошколята</b>	Чтение отрывка из стихотворения В.В, Маяковского «Кем быть	формировать умение активно использовать запас обратной лексики в собственных сочинениях.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Скоролупова О,А,</i>
<b>Май</b>			
<b>Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая.</b>	Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка: развивать образную речь: понимание выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы.	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш 50</i>
<b>Книжное учение (школа книги, учитель,</b>	Литературная викторина «Наши любимые книги	Программное содержание: закрепить знания о прочитанных литературных произведениях, о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации. Тема: Сказка Дж. Родари «Хитрый Буратино» Программное содержание: учить осмысливать содержание, характеры персонажей сказки; развивать речетворческие способности детей (умение придумывать разные варианты концовок).	<i>Знакомим дошкольников с литературой О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш 47</i>
<b>Мир морей и океанов Рыбы.</b>	Чтение Г. Косова «Азбука подводного мира».	познакомить с новым произведением предложить определить смысл произведения, побеседовать по содержанию. Формирование культуры поведения. Обсудить, зачем люди здороваются друг с другом,	Скоролупова О.А.

<p style="text-align: center;"><b>Лето</b> <b>Насекомые, цветы,</b> <b>природа</b></p>	<p>Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях Работа по ознакомлению с художниками-иллюстраторами: Цель: продолжать знакомить с творчеством художника-иллюстратора Ю.А.Васнецова. Развивать наблюдательность, интерес.</p>	<p>формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; продолжать учить подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.</p>	<p><i>Знакомим дошкольников с литературой</i> <i>О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш</i> <i>41</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перспективное планирование**  
организованной образовательной деятельности  
**«Подготовка к обучению грамоте»**

Лексическая тема	Тема ООД и программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>		
<p>Азбука безопасности 1-я неделя <b>Детский сад. ПДД.</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звук и буква У. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух и восприятие. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога. Оборудование: дудочки для каждого ребенка, предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция): улей, утка, ухо и т.д., картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У.</p>	<p>Н.В. Нищева стр.26</p>

<p><b>Неделя нравственности</b> <b>(ждем гостей-посуда,</b> <b>материал, назначение,</b> <b>культура поведения</b></p>	<p><b>Тема : Звук и буква А.</b> Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком А и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять небольшие предложения; - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей умение слушать друг друга. <b>Оборудование:</b> дудочки для каждого ребенка, картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция): астра, Аня, аист; односюжетные картинки для составления предложений, зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, картинка для звукоподражания (звук А), счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина с муляжами овощей.</p>	<p>Н.В. Нищева стр.30</p>
<p>Детский сад. Игрушки <b>Времена года. Месяцы.</b> <b>Дни недели.</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звуки У-А. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. <u>коррекционно-развивающие:</u> - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка; - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. <b>Оборудование:</b> зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуками А и У в начале слов, схема для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У.</p>	<p>Н.В. Нищева стр.34</p>

<p><b>4-я неделя</b> <b>Осень (деревья, лес, грибы)</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звук и буква П. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов. - учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово». <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у умение доводить до конца начатое дело. <b>Оборудование:</b> сюжетная картинка для звукоподражания – самовар пыхтит, односюжетные картинки: мальчик ест суп, ученый смотрит в микроскоп, предметные картинки со звуком П в конце слова: суп, микроскоп, шип, серп, зеркала и губные гармошки для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», буква П</p>	<p>Н.В. Нищева стр.51</p>
<p><b>Октябрь</b></p>		
<p><b>Дары Осени (овощи, огород)</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звук и буква О. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей речевое внимание. <b>Оборудование:</b> сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик», буква О.</p>	<p>Н.В. Нищева стр.62</p>

<p>2-я неделя <b>Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)</b></p>	<p><b>Тема: Звук и буква И.</b> Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком И и его акустико – артикуляционной характеристикой. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать навык обращения с раздаточным материалом. <b>Оборудование:</b> схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала для каждого ребенка, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии, буква И.</p>	<p>Н.В. Нищева стр.57</p>
<p>3-я неделя <b>Магазин (одежда, обувь, головные уборы)</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звук и буква М. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М. <u>коррекционно-развивающие:</u> - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. <b>Оборудование:</b> губные гармошки и зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, картинка, в названии которых присутствует звук М, картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М.</p>	<p>Н.В. Нищева стр.44</p>

<p>4-я неделя <b>Перелетные птицы.</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звуки и буква Н. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в определении места звука в слове; - развивать фонематические процессы; - упражнять в составлении звуковых схем и их анализе. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы до конца. <b>Оборудование:</b> схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, картинки, в названии которых присутствует звук Н, зеркала для каждого ребенка, губные гармошки, буква Н, наборы для составления слоговой схемы.</p>	<p>Н.В. Нищева</p>
<p>5-я неделя Волонтерство <b>Добрые ладошки - добрые дела</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звук и буква Т. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком и буквой Т; - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.</p>	<p>Н.В. Нищева стр.69</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>		
<p>1-я неделя <b>Неделя знатоков устного народного творчества</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звук Ть. Буква Т. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком Ть и способом его характеристики; - познакомить с понятием «согласный мягкий звук». <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать фонематические процессы; - упражнять в звуковом анализе слогов; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в определении места звука в слове. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками. <b>Оборудование:</b> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть, буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик»</p>	<p>Н.В. Нищева стр.85</p>

<p><b>2-я неделя</b> <b>Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звук и буква К. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с буквой К. <u>коррекционно-развивающие:</u> - закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки; - упражнять в определении места звука в словах; - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением. <b>Оборудование:</b> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук К, буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы.</p>	<p>Н.В. Нищева</p>
<p><b>3-я неделя</b> <b>Неделя знатоков культурного наследия (живопись, скульптура, ильмы, музеи, театры)</b></p>	<p><b>Тема:</b> Тема: Звук Кь. Буква К. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в деление слов на слоги; - упражнять в определении места звука в словах; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; - развивать умение составлять предложения и анализировать их. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. <b>Оборудование:</b> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Кь, буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», емкости с фасолью, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.</p>	<p>Н.В. Нищева стр.170</p>
<p><b>4-я неделя</b> <b>Семейные ценности и традиции .</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звук и буква Б. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развитие фонематических процессов; - упражнение в делении слов на слоги; - развитие общей и мелкой моторики, дыхательной и голосовых функций. <u>коррекционно-воспитательные:</u></p>	<p>Н.В. Нищева стр.101</p>

	<p>- воспитание умения правильно обращаться с раздаточным материалом.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б, буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	
<p>5-я неделя <b>Наш край-Юра</b> <b>(животные, птицы наших лесов, природа)</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звук Бь. Буква Б.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуком Бь и буквой Б;</li> <li>- научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие фонематических процессов;</li> <li>- закрепление понятий: слог, слово, предложение;</li> <li>- упражнение в выделении звука Бь в конце и середине слов.</li> </ul> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание аккуратности.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь, буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные гармошки.</p>	Н.В. Нищева стр.215
<b>Декабрь</b>		
<p>1-я неделя <b>Зима. Зимние забавы</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звук и буква Э.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуком и буквой Э;</li> <li>- научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</li> </ul> <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики;</li> <li>- упражнение в делении слов на слоги;</li> <li>- упражнение в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</li> </ul> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание аккуратного обращения с раздаточным материалом.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Э, буква Э, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	Н.В. Нищева стр.138

<p>2-я неделя <b>Мой дом, город, страна (государственные символы, даты).</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звуки Г – Гь. Буква Г. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуками Г и Гь; - научить характеризовать их в сравнительном плане. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; - развитие умения делить слова на слоги; - упражнение в звуковом анализе слогов и слов. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками. <b>Оборудование:</b> зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь, буква Г, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>Н.В. Нищева стр.151</p>
<p>3-я неделя <b>Зимующие птицы</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звук Л. Буква Л. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком Ль и буквой Л; - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развитие фонематических процессов; - упражнение в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; - упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание аккуратности. <b>Оборудование:</b> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль, буква Л, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>Н.В. Нищева</p>
<p>4-я неделя <b>Новый год</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звук и буква Ы. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком Ы и буквой Ы; - научить характеризовать звук Ы. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнение в делении слов на слоги, предложений на слова; - развитие фонематических процессов; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание самоконтроля за поставленными звуками. <b>Оборудование:</b> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых</p>	<p>Н.В. Нищева стр.127</p>

	присутствует звук Ы, буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	
<b>Январь</b>		
2-я неделя <b>Лес-наше богатство (дикие животные и птицы).</b>	<p><b>Тема:</b> Звук и буква С.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуком и буквой С.</li> <li>- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>- познакомить с понятием «предложение».</li> </ul> <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;</li> <li>- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</li> </ul> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение следить за правильным произнесением вновь поставленных звуков в спонтанной речи.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук С, буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	Н.В. Нищева стр.145
3-я неделя <b>Домашние животные зимой. Зимующие птицы.</b>	<p><b>Тема:</b> Звук Сь. Буква С.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.</li> </ul> <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>- развивать умение анализировать слоги, слова и предложения;</li> <li>- развивать фонематические процессы.</li> </ul> <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание аккуратного обращения с раздаточным материалом.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь, буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	Н.В. Нищева стр.159

<p>4-я неделя <b>Животные жарких стран и холодных стран</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звук и буква Ш. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - познакомить со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; - развитие фонематических процессов; - упражнение в анализе слов и предложений. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками. <b>Оборудование:</b> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш, буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>Н.В. Нищева</p>
<p>5-я неделя <b>Здоровье и тело человека (части тела и лица, эмоции)</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звуки С – Ш. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - научить анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в звуковом анализе слов; - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками. <b>Оборудование:</b> зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С и Ш, буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы.</p>	<p>Н.В. Нищева стр.93</p>
<p><b>Февраль</b></p>		

<p>1-я неделя <b>Наш спорт-наша гордость</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звуки Х – Хь. Буква Х. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - научить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в определении места звуков в словах; - упражнять в анализе предложений; - развивать фонематические процессы. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание умения вслушиваться в свою речь и речь окружающих. <b>Оборудование:</b> зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Х, Хь, буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки.</p>	<p>Н.В. Нищева</p>
<p>2-я неделя <b>Семейный быт (дом , мебель)</b></p>	<p>Тема: Звуки В - Вь. Буква В. Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать умение анализировать предложения, слова и слоги; - развивать фонематические процессы. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать самоконтроль за речью. Оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук В, Вь, буква В, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>Н.В. Нищева</p>
<p>3-я неделя <b>Уроки мужества (Защитники Отечества.</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звук З. Буква З. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; - развивать умение анализировать предложения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками в спонтанной речи. <b>Оборудование:</b> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук З, буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>Н.В. Нищева</p>

<p>4-я неделя <b>Гордость страны-люди труда (профессии)</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звук Зь. Буква З. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. <u>коррекционно-развивающие:</u> - продолжать упражнять в анализе слогов; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать общую и мелкую моторику. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала. <b>Оборудование:</b> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь, буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>Н.В. Нищева</p>
<b>Март</b>		
<p>1-я неделя <b>8 марта. Цветы</b></p>	<p><b>Тема:</b> Звук и буква Ж. <b>Программное содержание:</b> <u>коррекционно-образовательные:</u> - научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать фонематические процессы. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их. <b>Оборудование:</b> зеркала, картинка для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж, буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	<p>Н.В. Нищева стр.145</p>
<p>2-я неделя <b>Весна - красна идет</b></p>	<p><b>Тема: Звуки З-Ж.</b> Программное содержание: <u>коррекционно-образовательные:</u> - учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. <u>коррекционно-развивающие:</u> - упражнять в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать умение составлять и анализировать предложения. <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей. <b>Оборудование:</b> зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук З и Ж, буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для</p>	<p>Н.В. Нищева стр.151</p>

	выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	
3-я неделя <b>Маленькие исследователи</b>	<p><b>Тема:</b> Звуки Д - Дь. Буква Д.</p> <p><b>Программное содержание:</b>  коррекционно-образовательные:  - познакомить со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам.  коррекционно-развивающие:  - упражнение в определении места звуков в словах;  - упражнение в делении слов на слоги;  - развитие умения анализировать слова и выкладывать графическую схему;  коррекционно-воспитательные:  - воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Д, Дь, буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>	Н.В. Нищева
4-я неделя <b>ЗОЖ. Продукты питания</b>	<p><b>Тема:</b> Звуки Ф – Фь. Буква Ф.</p> <p><b>Программное содержание:</b>  коррекционно-образовательные:  - познакомить со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам.  <u>коррекционно-развивающие:</u>  - развитие фонематических процессов: звуковой анализ слогов, слов;  - упражнение в составлении предложений и делении их на слова;  - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;  - развитие просодических компонентов.  <u>коррекционно-воспитательные:</u>  - воспитание самоконтроля за вновь поставленными звуками.</p> <p><u>Оборудование:</u> зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф, Фь, буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы.</p>	
<b>Апрель</b>		
1-я неделя <b>Хлеб святыня Руси</b>	<p><b>Тема:</b>  Тема: Звуки «в», «вь». Буква Вв.</p> <p>Цели: познакомить с новой буквой; учить читать слоги, слова и предложения с новой буквой; совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; закреплять понятие «предложение»; развивать диалогическую речь; память, мышление; формировать самостоятельность</p>	Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.117

2-я неделя <b>Покорение космоса гордость нашей страны.(планета, земля , космос Первый спутник, пилотируемы в полет, женщина –космонавт выод в космос, фильм на орбите.</b>	<b>Тема:</b> Закрепление знаний и умений. Цели: совершенствовать навыки чтения , звукобуквенного анализа; совершенствовать навык составления слов; развивать диалогическую речь, фонематический слух; развивать мышление, внимание, память; воспитывать самостоятельность, самоконтроль, самооценку.	Н.В. Нищева с.122
3-я неделя <b>Инструменты.</b>	<b>Тема:</b> Звуки «х», «хь». Буква Хх. Цели: ознакомление со звуками «х», «хь» и буквой Хх; совершенствование навыка слогового анализа и синтеза; совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой; развивать фонематический слух, зрительное и звуковое восприятие; развивать мышление; формировать инициативность, ответственность	Н.В. Нищева с.127
4-я неделя <b>Транспорт</b>	<b>Тема</b> Звук «ы». Буква ы. Цели: знакомство со звуком «ы» и буквой ы; совершенствовать навыки слогового чтения с новой буквой; развивать фонематический слух; формировать взаимопонимание, самостоятельность, ответственность.	Н.В. Нищева с.133
5-я неделя <b>Праздник труда. Эколята дошколята</b>	<b>Тема:</b> Звуки «с», «сь». Буква Сс. Цели: знакомство со звуками «с», «сь» и буквой с; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза; развивать фонематический слух; развивать зрительное и слуховое внимание, мышление; формировать взаимопонимание, ответственность, самостоятельность.	Н.В. Нищева 138
<b>Май</b>		
1-я неделя <b>Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая.</b>	<b>Тема</b> Тема: Повторение, закрепление. Цели: совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами; совершенствовать умение выполнять звукобуквенный анализ; развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие и внимание; развивать мышление; формировать навыки самооценки и самоконтроля.	Н.В. Нищева 142
2-я неделя <b>Книжное учение (школа книги, учитель,</b>	<b>Тема:</b> Звук «з», «зь». Буква Зз. Цели: знакомство со звуками, совершенствовать навыки чтения с выученными буквами, совершенствовать звукобуквенный анализ слов; совершенствовать анализ и синтез предложения; развивать фонематический слух; формировать навыки самооценки и самоконтроля.	Н.В. Нищева 145
3-я неделя <b>Мир морей и океанов Рыбы.</b>	<b>Тема:</b> Звук «ш». Буква Шш. Цели: совершенствовать навыки звукобуквенного анализа; совершенствовать навыки чтения слогов, слов, предложений с новой буквой; развивать связную речь, фонематический слух, слуховое и зрительное внимание; формировать навыки сотрудничества, самостоятельности.	Н.В. Нищева 151
4-я неделя <b>Лето Насекомые, цветы , природа</b>	<b>Тема:</b> Повторение, закрепление. Цели: совершенствование звукобуквенного анализа, совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами; развивать связную речь, фонематический слух, мышление; формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности	

- **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»**
- Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:
  - - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
  - - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### Речевое развитие

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе. М. Мозаика – Синтез. 2009
3. Л.М. Шиницина. А.И. Воронова «Азбука общения», 2013год.
4. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Воронеж.2008
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. М. «Вентана-Граф». 2007
5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с художественной литературой. М., 2008
6. Скоролупова О.А.
7. Соломатина Г. Н. , Рукавишников Е. Е. «Занятия по развитию речи детей 5 – 6 лет. Методическое пособие»

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p><i>1) приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</li> <li>- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</li> <li>- формировать духовно-нравственные качества, в</li> </ul>	<p><b>1. Приобщение к искусству</b></p> <p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p> <p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-</p>

<p>процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать бережное отношение к произведениям искусства;</li> <li>- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</li> <li>- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</li> <li>- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</li> <li>- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</li> <li>- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</li> <li>- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</li> <li>- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</li> <li>- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</li> <li>- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной</li> </ul>	<p>досуговую).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</li> <li>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</li> <li>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</li> <li>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</li> <li>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</li> <li>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</li> <li>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</li> </ol>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p>	
<p>2) <i>изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</li> <li>- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</li> <li>- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</li> <li>- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</li> <li>- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</li> <li>- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</li> <li>- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</li> <li>- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</li> <li>- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</li> <li>- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</li> <li>- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами</li> </ul>	<p><b>2. Изобразительная деятельность</b></p> <p>1) <i>Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</i> Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p><b>Предметное рисование:</b> педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось</p>

познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, Богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

жестких, грубых линий, пачкающих рисунков.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование:** педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

**Декоративное рисование:** педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов -Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и

пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### **3) Аппликация:**

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### **4) Прикладное творчество:**

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных

	<p>направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы</p>
<p><i>3) конструктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</li> <li>- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</li> </ul>	<p><i>3) конструктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</li> <li>- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</li> </ul>
<p><i>4) музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</li> <li>- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</li> <li>- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;</li> <li>- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</li> <li>- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</li> <li>- развивать у детей умение творческой интерпретации</li> </ul>	<p><b>4. Музыкальная деятельность</b></p> <p>1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.</p> <p>2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре»первой октавы до «до»второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей музыкальный вкус.</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение</p>

<p>музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</li> <li>- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</li> </ul>	<p>передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учат детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p>5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учат детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.</p>
<p><b>5) театрализованная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</li> <li>- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</li> <li>- развивать интерес к сценическому искусству;</li> <li>- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;</li> <li>- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения);</li> <li>- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</li> <li>- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</li> <li>- способствовать развитию навыков передачи образа</li> </ul>	<p><b>5. Театрализованная деятельность</b></p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>

<p>различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</li> </ul>	
<p><i>б) культурно-досуговая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</li> <li>- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</li> <li>- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</li> <li>- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</li> <li>- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</li> <li>- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</li> <li>- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</li> <li>- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</li> </ul> <p>б</p>	<p><b>б. Культурно-досуговая деятельность</b></p> <p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализовывать собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>

**Перспективное планирование**  
организованной образовательной деятельности  
«Аппликация»

№	Тематическая неделя	Тема занятия	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>				
1	Неделя нравственности (ждем гостей-посуда, материал, назначение, культура поведения, этикет)	Украшение на скатерти	Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.19
2	Осень (деревья, лес, грибы)	Выносливый дуб	Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на заданную поверхность и сыпать стружки от цветных карандашей). Развивать творчество, интерес к технике фрески. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.14
<b>Октябрь</b>				
3	Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)	Груша	Продолжать учить намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено). Развивать внимание, восприятие и мышление	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.39
4	Перелётные птицы (	Ворона	Учить детей вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку (ветка дерева, клюв вороны и т. д.). Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.16
<b>Ноябрь</b>				
5	Неделя знатоков устного народного творчества	Сказочная птица.	Закреплять умения детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы, украшая отдельные части и детали	Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в старшей группе детского сада. Конспекты занятий»

			изображения; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); развивать воображение, фантазию, активность, самооценку.	стр.28
6	Неделя знатоков культурного наследия (живопись, скульптура, фильмы, музеи, театры ..)	Чудесные превращения прямоугольника (аппликация).	Показать детям многообразие предметов прямоугольной формы; учить преобразовать прямоугольник в разные виды транспорта, добавляя дополнительные детали; развивать творческое воображение, поощрять инициативу.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.130
7	Наш край-Югра (животные, птицы наших лесов, природа)	Чудесные превращения круга (аппликация с элементами рисования).	учить выявлять в предметах геометрические фигуры, создавать предметные изображения на основе простейшей геометрической фигуры; развивать чувство композиции, добиваясь красивого расположения предмета на листе бумаги, творческое воображение; закреплять приёмы вырезания простейших геометрических фигур; поощрять инициативу.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.133
<b>Декабрь</b>				
8	Мой дом, город, страна (государственные символы, даты)	Чудесные превращения круга (аппликация с элементами рисования).	Учить выявлять в предметах геометрические фигуры, создавать предметные изображения на основе простейшей геометрической фигуры; развивать чувство композиции, добиваясь красивого расположения предмета на листе бумаги, творческое воображение; закреплять приёмы вырезания простейших геометрических фигур; поощрять инициативу.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.133
9	Новый год	Новогодняя елка	Познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета из бархатной бумаги. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Учить понимать и анализировать стихотворение.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.26
<b>Январь</b>				
10	Домашние животные и птицы	Что это за животное? Утенок и цыплёнок	Продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать воображение при создании образа. Продолжать учить различать диких и домашних животных.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.39
11	Здоровье и тело человека (части тела и лица, эмоции)	Человек	Продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета из бархатной бумаги. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.40
<b>Февраль</b>				

12	Семейный быт (дом, мебель)	Меня не растили, из снега слепили (аппликация с элементами рисования).	Совершенствовать технику вырезания круга из квадрата; развивать композиционные умения; умение готовить элементы, пропорциональные по величине относительно друг друга; поощрять творческую инициативу; воспитывать эстетическое отношение к природе.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.124
13	Гордость страны-люди труда (профессии)	Пожарная машина	Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворение.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.22
<b>Март</b>				
14	Весна- красна идет	Весенний ковёр.	Закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений в квадрате, в полосе; упражнять в различных приёмах вырезания; развивать эстетические чувства.	Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в старшей группе детского сада» стр.32
15	ЗОЖ. Продукты питания	Блюдо с фруктами и ягодами (коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приёмы вырезания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приёмы характерного наклеивания; развивать чувство композиции.	Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.18
<b>Апрель</b>				
16	Покорение космоса-гордость нашей страны	Ракет	Продолжать учить детей вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелками спутниками и т.д.	Д. Н. Колдина Аппликация с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.42
17	Транспорт	Троллейбус Чудесные превращения прямоугольника (аппликация).	Показать детям многообразие предметов прямоугольной формы; учить преобразовать прямоугольник в разные виды транспорта, добавляя дополнительные детали; развивать творческое воображение, поощрять инициативу.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.130
<b>Май</b>				
18	Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая.	«Ханты и манси – таежные жители»	дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях, закреплять умения правильно называть одежду коренных народов севера ханты и манси, дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда, воспитывать уважение к традициям коренных народов Севера.	комплексные занятия с детьми 4-7 лет автор О.Ф.Горбатенко С.125
19	Мир морей и океанов	Свободная тема	Учить самостоятельно выбирать содержание поделки,	Д. Н. Колдина

			подбирать красивые сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию. Развивать творческое отношение к работе. Формировать умение передавать соотношение по величине. местоположение деталей. Воспитывать самостоятельность. активность.	Аппликация с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.46
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

**Перспективное планирование**  
организованной образовательной деятельности  
**«Рисование»**

№	Тематическая неделя	Тема занятия	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>				
1	Азбука безопасности	Дорожные знаки (предметное рисование).	Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице, углублять и расширять знания правил дорожного движения детьми; давать понимание того, что, если не соблюдать правила дорожного движения, можно попасть под машину, получить травмы и увечья; повторить некоторые правила передвижения по улице, с понятиями «пешеход» и «переход»; учить рисовать дорожные знаки.	Леонова Н. Н. «Художественно – эстетическое развитие детей. Перспективное планирование, конспекты» стр.255
2	Неделя нравственности (ждем гостей-посуда, материал, назначение, культура поведения, этикет)	Праздничный стол.	познакомить детей с сюжетным натюрмортом; учить последовательно рассматривать картину, заострить внимание на том, что изображено, как изображено и почему именно так; развивать воображение, образную память, ассоциативное мышление; умение соотносить увиденное с собственным опытом.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» стр.17
3	Детский сад. Игрушки.	Моя любимая игрушка	Учить детей рисовать с натуры, передавая особенности строения игрушки, пропорции; развивать координацию «глаз-рука», умение работать красками; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.33
4	Осень (деревья, лес, грибы)	Золотая осень.	Познакомить с творчеством художника И. Левитана; учить развёрнуто оценивать изображения; совершенствовать технику рисования красками; учить рисовать деревья разными способами; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков в окружающей природе; воспитывать интерес и положительное отношение к искусству.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия» стр. 15

<b>Октябрь</b>				
5	Дары осени (овощи, огород)	Загадки с грядки.	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах; развивать навыки работы красками.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия» стр. 6.154
6	Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)	Спелые яблоки (натюрморт).	Продолжать знакомство детей с натюрмортом как видом живописи; совершенствовать умение рисовать красками предметы круглой формы; учить правильно пользоваться изобразительными материалами; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, формы и композиции; развивать способность передавать характерные особенности художественного образа.	Леонова Н. Н. «Художественно – эстетическое развитие детей. Перспективное планирование, конспекты» стр.194
7	Магазин (одежда, обувь, головные уборы)	Украшаем свитер (декоративное рисование).	Закреплять умение детей украшать предметы одежды орнаментами (используя линии, точки, кружки и др. знакомые элементы); учить подбору красок в соответствии с цветом свитера; развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей. Перспективное планирование, конспекты» стр.200
8	Перелётные птицы	Роспись петуха.	Учить детей расписывать игрушку по мотивам народного орнамента (дымковский, городецкий, гжель); развивать творчество; развивать эстетические чувства (ритм, цвет, композицию), эстетическое восприятие; развивать творчество; воспитывать уважение к труду народных мастеров.	Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.30
9	«Добрые ладошки- добрые дела» волонтерство-	Веселые ладошки	Ознакомить с нетрадиционной техникой рисования ладонью; учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук.	Леонова Н. Н. «Художественно – эстетическое развитие детей. Перспективное планирование, конспекты» стр.95
<b>Ноябрь</b>				
10	Неделя знатоков устного народного творчества	Знакомство с городецкой росписью.	Учить выделять её яркий нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы); композицию узора (в середине большой нарядный цветок – с боков его бутоны и листья); мазки, точки, чёрточки – оживки (чёрные и белые); учить рисовать эти элементы кистью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.19
11	Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные	Русские матрешки	Продолжать ознакомление с историей народной игрушки, ее внешним видом, особенностями росписи полховмайданских матрешек, учить рисовать растительный узор в стиле	Леонова Н. Н. «Художественно – эстетическое развитие детей. Перспективное планирование,

	уборы)		похловмайданской росписи, использовать восковые карандаши и акварель.	конспекты» стр.186
12	Неделя знатоков культурного наследия (живопись, скульптура, фильмы, музеи, театры)	Золотая хохлома (декоративное рисование).	Продолжать знакомство с изделиями хохломского промысла; учить отличать хохломские изделия от изделий других промыслов; рисовать элементы, определяющие специфику «золотой Хохломы»; составлять простейшие растительные узоры в стиле хохломской росписи; развивать технические умения (пользоваться кистью, рисовать кончиком кисти, всей кистью); воспитывать интерес к народному декоративному творчеству.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.42
13	Семейные ценности и традиции	Цветочный узор (декоративное рисование).	Учить детей рисовать цветочные узоры, заполняя всё пространство предмета; находить красивые сочетания красок, совершенствовать навыки рисования кистью; развивать творческое воображение, умение составлять композицию.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.83
14	Наш край-Югра (животные, птицы наших лесов, природа)	Рисуем дерево.	Учить детей воспринимать содержание художественных произведений, понимать красоту природы; познакомить с творчеством Левитана И. И.; совершенствовать умение изображать предметы по памяти; технику рисования и закрашивания карандашами; развивать умение замечать изменение цвета в природе; воспитывать бережное отношение к деревьям.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия» стр.24, Л. И. Югова С.280
<b>Декабрь</b>				
15	Зима. Зимние забавы.	Игрушки для ёлочки (коллективное рисование).	Продолжать учить детей рисовать новогодние игрушки; продолжать освоение форм и цвета как средств образной выразительности; формировать умение детей пользоваться изобразительными материалами; формировать способы зрительного обследования предметов; развивать наглядно-образное мышление, воображение, фантазию.	Леонова Н. Н. «Художественно-эстетическое развитие детей. Перспективное планирование, конспекты» стр.212
16	Мой дом, город, страна (государственные символы, даты)	Вот эта улица, вот этот дом	Познакомить детей с понятиями: «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон); расширять представления о различных прямоугольниках – широких, узких, высоких, низких; учить создавать несложную композицию современной городской улицы; закреплять приёмы рисования краской.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» стр.28

17	Зимующие птицы	Покормите птиц.	Учить рисовать птиц; развивать представление о цвете и цветовых оттенках; поощрять творческую инициативу; воспитывать желание помогать животным и птицам.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.57
18	Новый год	Здравствуй, Дедушка Мороз!	Совершенствовать умение и изображать человека; учить видеть красоту созданного изображения, передавать настроение красками; развивать воображение.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.52
<b>Январь</b>				
19	Лес-наше богатство (дикие животные и птицы)	Медвежонок (нетрадиционное рисование).	Вызывать у детей интерес к нетрадиционному рисованию; закреплять умения изображать части тела, соблюдать их относительную пропорцию, расположение и цвет; учить рисовать изображение крупно и располагать в соответствии с размером листа; развивать воображение и творческие способности.	Леонова Н. Н. «Художественно–эстетическое развитие детей. Перспективное планирование, конспекты» стр.182
20	Домашние животные и птицы	Кошка (нетрадиционное рисование).	Учить рисовать домашних животных, соблюдая пропорции, передавая характерные позы; совершенствовать технику работы методом тычка; продолжать развивать точность движений руки; формировать умение создавать сюжетные композиции; воспитывать интерес и бережное отношение к животным.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия» стр.66
21	Животные жарких и холодных стран	Животных рисовать люблю (иллюстрирование).	Познакомить с особенностями иллюстраций художника Е. Чарушина; учить выделять, используемые художником-иллюстратором выразительные средства; развивать навыки работы кистью; образные представления, воображение; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, цвет; формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Комплексные занятия» стр.29, Л. И. Югова с.105
22	Здоровье и тело человека (части тела и лица, эмоции)	Автопортрет.	Учить детей рисовать автопортрет – развивать умение подмечать сходство с собой, проявленное в мимике лица, в выражении и цвете глаз, в манере одеваться; воспитывать аккуратность в работе с гуашью.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» стр.69
<b>Февраль</b>				
23	Наш спорт-наша гордость!	Разные силуэты.	Вызывать у детей интерес к такому способу графического изображения, как силуэт; обратить внимание на особенности работы данным способом; поупражнять детей в силуэтном	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» стр.

			рисовании; развивать творчество, фантазию, цветовосприятие.	54
24	Семейный быт (дом, мебель)	Знакомство с городецкой росписью.	Учить выделять её яркий нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы); композицию узора (в середине большой нарядный цветок – с боков его бутоны и листья); мазки, точки, чёрточки – оживки (чёрные и белые); учить рисовать эти элементы кистью; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного	Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» стр.19
25	Уроки мужества	Солдат на посту	Учить детей создавать в рисунке образ воина; передавать характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на альбомном листе; совершенствовать навыки рисования и закрашивания; воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к Российской армии.	Комарова Т. С. «Занятия ИЗО в старшей группе. Конспекты» стр.26
26	Гордость страны-люди труда (профессии)	Мчат пожарные машины.	Учить детей размещать изображения на листе; передавать различия в величине изображаемых предметов; развивать самостоятельность в выборе композиции, цветового решения; совершенствовать умение рисовать фигуры людей в движении; напомнить детям о возможных последствиях игры с огнём.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.32
<b>Март</b>				
27	8 Марта, цветы	Мамочка милая, мама моя	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке её образ доступными средствами выразительности (детали костюма, цвет глаз, атрибутами профессии).	Волчкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» стр.65
28	Весна- красна идет	Весна идёт – весне дорогу!	Учить детей понимать содержание картин; знакомить их со средствами выразительности, используемыми художником; расширять знания о творчестве художника Левитана И. И.; о цветах и их оттенках; воспитывать интерес к искусству.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.86
29	Маленькие исследователи	Цветочный узор (декоративное рисование).	Учить детей рисовать цветочные узоры, заполняя всё пространство предмета; находить красивые сочетания красок, совершенствовать навыки рисования кистью; развивать творческое воображение, умение составлять композицию.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.83
30	ЗОЖ. Продукты питания	Фруктовая сказка	Познакомить детей с картиной художника Машкова И. И. «Синие сливы»; продолжать знакомство с жанром натюрморта; вызвать эмоциональную отзывчивость, удовольствие от восприятия картины; обратить внимание на цвет как средство передачи настроения; учить детей рисовать свой натюрморт и	Волчкова В. Н. , Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» стр.11

			придумывать сказку по его содержанию.	
<b>Апрель</b>				
31	Хлеб-святыня Руси	Хлеб-голова всему	Напомнить о том, что хлеб является каждодневным продуктом; продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; формировать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение закрашивать изображение; развивать воображение и самостоятельность.	Интернет-ресурс
32	Покорение космоса-гордость нашей страны	Звёздное небо (рисование свечой).	Вызывать интерес детей к космосу; развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своём творчестве; помочь освоить новый способ рисования – свечой; совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с изобразительным материалом.	Шаляпина И. А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий», стр.24
33	Инструменты	Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне? (предметное рисование)	Знакомить детей с профессиями, дать представление о профессии почтальона; учить рисовать почтовую сумку; развивать общую, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к труду взрослых.	Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие. Перспективное планирование Стр.151
34	Транспорт	Рисование автобуса.	Учить детей рисовать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать на альбомном листе, учить рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунки; учить оценивать свою работу.	Комарова «ИЗО 5 – 6 лет. Конспекты занятий» стр.20
35	Праздник труда. Эколята-дошколята.	Ласковое солнышко.	Развивать воображение, желание экспериментировать с цветом; расширять цветовую палитру (познакомить со способами получения «солнечных оттенков – жёлтого, золотого, янтарного, огненного, рыжего и т.п.); активизировать словарь качественными прилагательными; воспитывать самостоятельность.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.93
<b>Май</b>				
36	Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая.	Салют Победы! (тычки жёсткой полусухой кистью)	Учить детей приёму рисования «тычок жёсткой полусухой кистью»; закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии; развивать чувство композиции; воспитывать уважение к ветеранам ВОВ и патриотические чувства к Отечеству.	Шаляпина И. А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно - игровых занятий» стр.39
37	Книжное учение	Весенний	Учить отличать натюрморты от картин других жанров,	Павлова О. В.

	(школа, книги, учитель; детский сад (мл. ср. гр.))	натюрморт.	составлять композиции из весенних цветов и веточек деревьев; различать оттенки зелёного цвета; развивать умение работать самостоятельно; поощрять творческую инициативу.	«Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия» стр.97
38	Мир морей и океанов	Нарисую море я ...	Продолжить знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства, создавать условия для экспериментирования; учить отражать свои представления о море; рисовать акварелью в технике «по - мокрому» развивать творческое воображение; воспитывать интерес к познанию мира.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия» стр.60
39	Лето, насекомые, цветы, природа	Красный в точечку жучок, спасёт от тли он наш цветок.	Совершенствовать технику рисования красками; учить составлять композицию, рисовать акварелью по сырому слою, рисовать контур простым карандашом тонкими линиями; развивать представления о цветах; воспитывать бережное отношение к природе.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.100

**Перспективное планирование**  
организованной образовательной деятельности  
«Лепка»

№	Тематическая неделя	Тема занятия	Цель	Литература
<b>Сентябрь</b>				
1	Азбука безопасности	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать и доводить замысел до конца, применяя знакомые способы лепки; развивать мелкую моторику; обогащать словарный запас.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия» стр. 175
2	Детский сад. Игрушки.	Робот (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.39
<b>Октябрь</b>				
3	Дары осени (овощи, огород)	Овощи на тарелке (пластилиновая)	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин,	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет

		аппликация).	сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара.	Конспекты занятий стр.14
4	Магазин (одежда, обувь, головные уборы)	Свитер для Хрюши (Рисование на пластилине)	Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.14
5	«Добрые ладошки-добрые дела» (волонтерство- ст.)	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать и доводить замысел до конца, применяя знакомые способы лепки; развивать мелкую моторику; обогащать словарный запас.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия» стр. 175
<b>Ноябрь</b>				
6	Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)	Паучок на паутине.	Учить использовать для создания образов объектов природы разнообразные способы лепки, отмерять отрезки нужной величины, передавать форму основной части изделия и дополнительных частей, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев; развивать чувство композиции; поощрять творческую инициативу.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.191
7	Семейные ценности и традиции	Филимоновский олешек (Лепка из глины)	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Обратит внимание на необычность фигурок: короткие, толстые ноги; длинные, вытянутые шеи и маленькие головы. Учить лепить фигурку олешка из отдельных частей, соединяя детали. Учить обмакивать пальцы в воду и сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять умение украшать изделие при помощи стеки.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.35
<b>Декабрь</b>				
8	Зима. Зимние забавы.	Сказочное дерево выросло в лесу (лепка с применением природных материалов).	Формировать умение выполнять разные способы лепки; учить использовать природный материал для создания выразительного образа, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей; развивать композиционные умения; воспитывать интерес к творчеству; прививать бережное отношение к природе.	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.166

9	Зимующие птицы	Филин (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.16
<b>Январь</b>				
10	Лес-наше богатство (дикие животные и птицы)	Обитатели зимнего леса (Коллективная работа. Лепка из пластилина)	Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа). Учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы. Развивать самостоятельность. Учить договариваться между собой, кто что будет делать.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.18
11	Животные жарких и холодных стран	Жираф (Лепка из пластилина)	Учить детей лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Учить комбинировать в поделке пластилин с дополнительным материалом; объединять готовые поделки в коллективную работу и дополнять ее композиционными решениями. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.15
<b>Февраль</b>				
12	Наш спорт-наша гордость!	Мы делаем зарядку (коллективная лепка).	Учить создавать коллективную сюжетную композицию, анализировать особенности изображения человека в движении, соотносить части тела по величине и пропорциям; развивать навыки работы с пластилином; воспитывать умение работать в коллективе; прививать желание вести здоровый образ жизни	Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.179
13	Уроки мужества	Танк (Лепка из пластилина)	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.33
<b>Март</b>				
14	8 Марта, цветы	Мама в платье (Лепка из глины)	Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет

			частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество.	Конспекты занятий стр.34
15	Маленькие исследователи	Смешная мордашка (пластилиновая аппликация).	Совершенствовать новые способы лепки; учить раскатывать тонкие жгуты, выкладывать из них круги; формировать умение передавать эмоции человека изобразительными средствами; создавать выразительные образы; развивать творческую фантазию; воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Павлова О. В. «Изобразительное искусство и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия», стр.184
<b>Апрель</b>				
16	Хлеб-святыня Руси	Радуга на небе (Налеп из пластилина)	Учить составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. Продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т. д.). Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворение.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.39
17	Инструменты	Грузовая машина (Нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.33
18	Праздник труда. Эколята-дошколята.	Весенний лес (Коллективная работа. Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т. д.) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.38
<b>Май</b>				
19	Книжное учение (школа, книги, учитель; детский сад (мл. ср. гр.)	Киндер-игрушки (Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом)	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.40
20	Лето, насекомые, цветы, природа	Божья коровка (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать	Д. Н. Колдина Лепка с детьми 5–6 лет Конспекты занятий стр.41

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Художественно-эстетическое развитие

- Д. Н. Колдина, Павлова О. В. «Изобразительное искусство и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия»,  
Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы)  
Г. С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы)  
В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова Конспекты занятий в средней (старшей, подготовительной) группе детского сада ИЗО  
Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина Лепка в детском саду  
Т. Г. Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников  
Т. А. Копцева Природа и художник. Программа по изобразительному искусству  
Н. П. Саккулина, Т. С. Комарова Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию  
Т. В. Королева Занятия по рисованию в детском саду  
В. Б. Косминская, Н. Б. Халезова Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей  
З. А. Богатеева Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду  
Т. А. Шорыгина Красивые сказки. Эстетика для малышей  
С. Вдовиченко Дети светлой краской красят мир

Н. А. Курочкина Знакомство с натюрмортом  
 Т. С. Комарова, А. В. Антонова, М. Б. Зацепина Программа эстетического воспитания дошкольников  
 Н. А. Курочкина. О портретной живописи детям  
 Т. Н. Доронова Природа, искусство и изобразительная деятельность детей  
 Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия»  
 Леонова Н. Н. «Художественно – эстетическое развитие детей. Перспективное планирование, конспекты»

### 2.1.5. Физическое развитие

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

**В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;            - ;</p>	<p>1) <i>Основная гимнастика</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).            Основные движения:            бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;            ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» «между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;            ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой»<sup>2</sup> без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;            бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном</p>

темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекалывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекалывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из

	<p>разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.</p> <p>Строевые упражнения: педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары</p>
<p>- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p>	<p>2) <i>Подвижные игры:</i> педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.</p> <p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх</p>
<p>- воспитывать патриотические чувства и нравственно-</p>	<p>3) <i>Спортивные игры:</i> педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в</p>

<p>волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p>	<p>спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.          Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.          Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.          Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.          Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</p>
<p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;          -</p>	<p>4) <i>Спортивные упражнения</i>: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.          Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.          Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p>
<p>- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p>	<p>5) <i>Формирование основ здорового образа жизни</i>: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p>
<p>- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>6) <i>Активный отдых</i>          Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.          Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.          Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу</p>

	<p>жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраст сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **Физическое развитие**

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

## **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации программы***

*Формы, способы, методы и средства реализации программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
  - с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
  - с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.
- Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.
- При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **Формы реализации программы**

*Согласно ФГОС ДО при реализации программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы обучения и воспитания**

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

**При организации обучения следующие методы:**

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

*информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

*репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

*метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

*частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

*исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные

проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

**При выборе методов воспитания и обучения учитываются:**

- - возрастные и личностные особенности детей,
- - педагогический потенциал каждого метода,
- - условия его применения,
- - реализуемые цели и задачи,
- - планируемые результаты.
- *Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

**Средства реализации рабочей программы**

- *При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*
- - демонстрационные и раздаточные;
- - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- - естественные и искусственные;
- - реальные и виртуальные.
- *Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

#### ***Вариативность форм, методов, средств реализации программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

### ***Роль игры***

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

*Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

*В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.*

### **Образовательная деятельность в утренний отрезок дня**

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

### ***Особенности проведения занятий***

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

*Занятие рассматривается:*

как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.*

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.*

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

### ***Прогулки***

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### **Образовательная деятельность во вторую половину дня**

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другое;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

### **Организация культурных практик**

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.*

*К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.*

*Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*

*В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.*

### **Культурные практики**

#### **в совместной образовательной деятельности СО ВЗРОСЛЫМИ по направлениям развития и воспитания**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм совместной образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Старшая группа	
<i>Общение/ Социально-коммуникативное развитие</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального и безопасного опыта поведения	Ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие детей</i>		
«Социокультурные истоки» * И.А. Кузьмин, А.В. Камкин совместная деятельность: – с детьми - совместно с родителями		
		1 раз в неделю
		1 раз в месяц (ресурсный круг)
«Мой город Мегийон» * Г.В. Феклистова, Е.А. Никитина и др.		1 раз в неделю
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструкт. игры)	Ежедневно	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-	2 раза в	3 раза в неделю
		2 раза в неделю

ролевая, режиссерская, игр драматизации)	неделю		
Совместная деятельность «Час Самodelкина» конструктивно-модельные игры	1 раз в неделю		
Финансовая грамотность	1 раз в неделю		
Шахматы	1 раз в неделю		
Досуг здоровья	-	1 раз в квартал	
Подвижные игры	Ежедневно		
Физкультурно-спортивное развлечение	1 раза в месяц		
Спортивный праздник	-	2 раза в год	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в т. ч. экологической направленности)	1 раза в месяц	1 раз в квартал	
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>			
«Театральная четверг»	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рис., лепка, худ. труд по интересам)	-	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений «Книжкин час»	Ежедневно		
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей физкультурно-оздоровительное развитие детей</i>			
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

## 2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость. Поддержка – короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

### ***Воспитанники старшего дошкольного возраста***

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;

- систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

### Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные ФОРМЫ поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в способствующие развитию детской инициативы
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	1. «Утренний круг» 2. «День рождения» 3. «Время музыки» (ежедневно) 4. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 5. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 6. Общая утренняя зарядка на улице под музыку (летний период)

#### 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

форма самостоятельной инициативной деятельности	Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;	2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- игры - импровизации и музыкальные игры	3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
логические игры, развивающие игры математического содержания;	5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;	6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;	7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Дети 5-6 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

***Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:***

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №2 «Рябинка».

### **Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:*

1. Патриотическое воспитание;

2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

**Примерный календарный план воспитательной работы на основе тематических недель, основных государственных и народных праздников, памятных дат и итоговых по ним мероприятий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, возможностей коллектива**

Месяц	неделя	№ п/п	Тематические недели	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Итоговые мероприятия/ возрастные группы
Сентябрь	1	1	Азбука безопасности	<i>1 сентября:</i> День знаний	Тематическое занятие «День знаний» (все группы) Досуг по ПДД «Осторожно, дорога» (3-7)
	2	2	Неделя нравственности (ждем гостей-посуда, материал, назначение, культура поведения, этикет)	<i>3 сентября:</i> День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом <i>8 сентября:</i> Международный день распространения грамотности	Акция «Голубь мира» (5-7) Праздник-развлечение «Волшебный этикет» (1-7)
	3	3	Детский сад. Игрушки.		Познавательное мероприятие «Я-вундеркинд» (5-7)
	4	4	Осень (деревья, лес, грибы)	<i>27 сентября:</i> День воспитателя и всех дошкольных работников	«Живой экран» поздравления от дошколят (3-7)
Октябрь	1	5	Дары осени (овощи, огород)	<i>1 октября:</i> Международный день пожилых людей; Международный день музыки <i>4 октября:</i> День защиты животных <i>5 октября:</i> День учителя	Выставка-конкурс детско-родительского творчества «Осенние фантазии» (1-7) Фотовыставка «Мой верный друг» (1-7)
	2	6	Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)		Развлечение «Фруктовый хоровод» (5-7)
	3	7	Магазин (одежда, обувь, головные уборы)	<i>Третье воскресенье октября:</i> День отца в России	Игровые этюды «Демонстрация детской одежды» (магнитная доска) (5-7)

				Выставка рисунков «Отец в семье опора» (1-7)
	4	8	Перелётные птицы (птицы нашего двора – мл. гр)	Календарь ожиданий «Перелётные птицы» (3-7)
	5	9	«Добрые ладошки-добрые дела» (волонтерство- ст.)	Выпуск газеты «Я и мои добрые дела» (3-7)
Ноябрь	1	10	Неделя знатоков устного народного творчества	4 ноября: День народного единства Театральный марафон: инсценировка по мотивам русских народных сказок (1-7) Фестиваль «Под солнцем-едины!» (3-7)
	2	11	Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Музейный праздник «Тряпичные куклы» (5-7) Возложение цветов к мемориалу «Вахта памяти» (5-7)
	3	12	Неделя знатоков культурного наследия (живопись, скульптура, фильмы, музеи, театры .)	Музейная гостиная «Кладовая мудрости» (3-7)
	4	13	Семейные ценности и традиции	Виде-день семейных традиций «Семья-это счастье, семья-это дом» (1-7)
	5	14	Наш край-Югра (животные, птицы наших лесов, природа)	Последнее воскресенье ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного Герба РФ Музейный урок «Богатство северного края» (3-7) Тематическое мероприятие «День матери» (3-7) Познавательное мероприятие «Сказка о двуглавом орле» (5-7)
Декабрь	1	15	Зима. Зимние забавы.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов Музейное развлечение «Екатерина-Санница» (5-7) Акция «Белая ленточка-символ надежды» (5-7)
	2	16	Мой дом, город, страна (государственные символы, даты)	5 декабря: День добровольца волонтера в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества Музейная гостиная «Тайны родного города» (5-7) Мероприятие клуб «Волонтеры истории» (5-7) Персональные выставки художественного творчества
	3	17	Зимующие птицы	12 декабря: День конституции РФ Акция «Птичья столовая» (1-7) Тематическое мероприятие «Широка страна моя родная» (5-7)
	4	18	Новый год	31 декабря: Новый год Виртуальная экскурсия в Великий Устюг (5-7)
Январь	1	19	Лес-наше богатство (дикие животные и птицы)	
	2	20	Домашние животные и птицы	

	3	21	Животные жарких и холодных стран	27 декабря: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Спортивное мероприятие «Путешествие на Северный полюс» (5-7)  Участие в открытом дистанционном (online) конкурсе, посвященном Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «Дорогой жизни названа!» (5-7) Занятие презентация «Свеча памяти» (5-7)
	4	22	Здоровье и тело человека (части тела и лица, эмоции)		Игра-путешествие «Из чего я сделан?» (3-7)
Февраль	1	23	Наш спорт-наша гордость!	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	
	2	24	Семейный быт (дом, мебель)	8 февраля: День российской науки	Музейное развлечение «Сретенье» (5-7)
	3	25	Уроки мужества	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Урок памяти с выставкой открыток ко Дню защитника отечества (5-7)
	4	26	Гордость страны-люди труда (профессии)	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	Викторина «Мир профессий» (3-7)  Утренники «Будем в армии служить» (5-7)
Март	1	27	8 Марта, цветы	8 марта: Международный женский день	Утренник «Мама и весна» (1-7)
	2	28	Весна- красна идет		Фольклорный праздник «Широкая Масленица» (3-7)
	3	29	Маленькие исследователи	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Детская лаборатория «Хочу все знать!» (3-7) Весёлые старты с исторической справкой о южном крае «А знаете ли вы?» (5-7)
	4	30	ЗОЖ. Продукты питания	24 марта: Всемирный день театра	Театрализованная постановка «Секреты здорового питания» (4-6)
Апрель	1	31	Хлеб-святыня Руси		Тематическое мероприятие «Путешествие зернышка» (5-7)
	2	32	Покорение космоса-гордость нашей страны (планета, земля, космос; первый: спутник, пилотируемый полет, женщина-космонавт, выход в космос, фильм на орбите)	12 апреля: День космонавтики	Творческий семейная выставка «Невероятные краски космоса» (1-7)

	3	33	Инструменты		Игровая смоделированная ситуация «Орудия труда и инструменты. Кому что?» (3-7)	
	4	34	Транспорт		Тематический досуг «Мы едем, плывем и летим» (1-7)	
	5	35	Праздник труда. Эколята-дошколята.	1 мая: Праздник весны и труда	Экологический плакат: «Берегите лес - он источник всех чудес!» (5-7)	
Май	1	36	Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая.	9 мая: День Победы	Акция «Летопись ветеранов» (5-7)	
	2	37	Мир морей и океанов	19 мая: День детских общественных организаций России	Виртуальная экскурсия «Посещение Океанариума» (5-7) Праздник детских общностей в ДОУ «ЮИД, Эколята, Пожарная дружина» (5-7)	
	3	38	Книжное учение (школа, книги, учитель; детский сад (мл. ср. гр.)	24 мая: День славянской письменности и культуры	Выставка «Книжка-малышка» (1-7)	
	4	39	Лето, насекомые, цветы, природа		Организация экологического проекта «Экологическая тропа» (5-7)	
Июнь	1	Проекты летних оздоровительных мероприятий		1 июня: День защиты детей	Праздник «Счастливое детство»	
	2			6 июня: День русского языка		
	3			12 июня: День России	Летнее развлечение «Люблю тебя, моя Россия»	
	4			22 июня День памяти и скорби	Музыкальная гостиная «Песни военных лет»	
Июль	1					
	2			8 июля: День семьи, любви и верности	III Открытый детско-родительский праздник «Ромашковое счастье»	
	3					
	4					
	5					
Август	1				12 августа: День физкультурника	Спортивное мероприятие «В гости к Нептуну с талисманами ГТО»
	2					
	3			22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Квест игра «В поисках флага»	
	4			27 августа: День российского кино	Познавательная-продуктивная деятельность «Самый лучший фильм»	
	5					

## Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитатели групп направлена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их

			деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП ДО

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

#### 1. Патриотическое воспитание

**Ценности:** Родина, природа.

**Цель патриотического воспитания:** воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности:
формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа	Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты	ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
2- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа	когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;	организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим	- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему	организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок

соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности	народу, народу России в целом;	
воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.	- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

## **2. Духовно-нравственное воспитание**

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- другое.

## **3. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила

развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления

#### **Формы и виды деятельности**

организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

- другое.

#### **4. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое

### **5. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### **Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:**

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
  - формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- Конструктивно-модельная деятельность свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
  - формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

#### **Содержание деятельности**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны

#### **Формы и виды деятельности:**

демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;  
воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости  
формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;  
приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;  
-проведение конкурсов, выставок на тему труда; подготовка и реализации проектов;  
задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей; другое.

### **7. Эстетическое воспитание**

**Ценности: культура и красота.**

**Цель этико-эстетического направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них

эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

### **Виды и формы деятельности:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
  - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
  - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
  - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; воспитание культуры поведения.

### **Образовательные технологии**

Наименование технологии	Задачи	Формы/методы организации
<i>Технологии на основе деятельностного подхода</i>		
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Технология детского экспериментирования	Развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира.	Обсуждение предполагаемого результата, а затем проверка, правильно ли мыслили. Эксперимент как способ приобретения новых знаний;
<i>Игровые педагогические технологии</i>		
Технология «Блоки Дьенеша»	Подготовки мышления детей к усвоению математики.	Индивидуальная и совместная игровая деятельность (дидактические игры, настольно - печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры)
Технология «Палочки Кьюзенера»	Монографический метод обучения числу и счету	Индивидуальная и совместная деятельность, познавательные, конструктивные, развивающие задания
ЛЕГО – технологии/ Робототехника	Развитие продуктивной деятельности, основанной на творческом моделировании для всестороннего развития дошкольника	Беседа, проблемная ситуация, Конструирование с использованием технологических карт и инструкций, творческое конструирование по замыслу или по нарисованной модели.
Игровые информационно-коммуникативные технологии	Модернизация системы образования, повышение уровня познавательных возможностей дошкольников	Мультимедийная поддержка с использованием метода демонстраций, метода иллюстраций, метода

		упражнений
<i>Технологии обучения и развития</i>		
Здоровье сберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия
Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности	Формирование основ по сохранению и укреплению здоровья; воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости - действовать.	Совместная деятельность и как часть занятий в форме - игр в смоделированной ситуации с обыгрыванием правильного и неправильного поведения; заучивание правил безопасного поведения; беседы; наблюдения; экскурсии; театрализованные представления; просмотр мультфильмов; встреча с интересными людьми; личный пример взрослых.
Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)	Углубление знаний в области технологии ТРИЗ для воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению задач в различных областях деятельности.	- Метод мозгового штурма. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод каталога. Метод позволяет в большей степени решить проблему обучения дошкольников творческому рассказыванию.</li> <li>- Метод фокальных объектов. Сущность данного метода в перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой. Этот метод позволяет не только развивать воображение, речь, фантазию, но и управлять своим мышлением.</li> <li>- Метод «Системный анализ». Метод помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место объектов, и их взаимодействие по каждому элементу.</li> <li>- Метод морфологического анализа. В работе с дошкольниками этот метод очень эффективен для развития творческого воображения, фантазии, преодоления стереотипов. Суть его заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого объекта.</li> <li>- Метод обоснования новых идей «Золотая рыбка». Суть метода заключается в том, чтобы разделить ситуации на составляющие (реальную и фантастическую), с последующим нахождением реальных проявлений фантастической составляющей.</li> <li>- Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками). моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами (твердое – жидкое –газообразное).</li> <li>- Мышление по аналогии. Так как аналогия — это сходство предметов и явлений по каким-либо свойствам и признакам, надо сначала научить детей определять свойства и признаки предметов, научить их сравнивать и классифицировать</li> <li>- Типовые приёмы фантазирования (ТПФ). Чтобы у ребёнка развить фантазию вводят в помощь шесть волшебников. Цель волшебников – изменить свойства объекта. Приёмы волшебства: увеличение-уменьшение, деление-объединение, преобразование признаков времени, оживление-окаменение, специализация-универсализация, наоборот.</li> </ul>		

## 2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### *Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся*

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

*Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.*

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### *Принципы взаимодействия с родителями*

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### ***Направления взаимодействия с родителями***

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.*

*Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

*Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

#### **Формы взаимодействия с родителями**

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

## План взаимодействия с родителями

Сентябрь 2024	
02.09	<b>День знаний.</b>
1. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	
02.09-06.09	<b>Азбука безопасности Детский сад. ПДД</b>
1. Буклет «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» 2. Организационное родительское собрание «ФГОС и ФОП в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей 5-6 лет» 3. Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени». 4. Консультация для родителей «Дары осени: кладезь витаминов». 5. Памятка «8 сентября: Международный день распространения грамотности»	
09.09-13.09	<b>Неделя нравственности(ждем гостей-посуда, материал, назначение, культура поведения)</b>
1. Консультация для родителей «Здоровье сберегающие технологии в детском и дома» 2. Консультация для родителей «Здоровое питание». 3. Памятка "Роль подвижных игр в креплении детского организма" 4. Оформление приемной группы "Модель двигательного режима в дошкольном учреждении в соответствии с возрастными особенностями детей" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
16.09-20.09	<b>Времена года. Месяцы. Дни недели</b>
1. 3. Консультация для родителей «27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников». 4. Папка-передвижка для родителей «Безопасность ребенка. Не оставляйте ребенка одного дома». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
23.09-27.09	<b>Осень (деревья , лес, грибы</b>
1. Оформление приемной группы "Азбука здорового питания" 2. Консультация для родителей «Сельскохозяйственные профессии. Люди труда». 3. Оформление тематического альбома «27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников»	
Октябрь 2024	
30.09 - 04.10	<b>– Осень Дары Осени (овощи , огород)</b>
1. Тематический буклет. "Досуг выходного дня" (где и как с пользой организовать и провести выходные с ребенком) 2. Консультация для родителей: «Что рассказать ребенку о родном крае». 3. Буклет «4 октября: День защиты животных» 4. Тематический альбом «Учителя нашего города» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

07.10-11.10	<b>Фруктовый хоровод Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.</b>
1. Консультация для родителей «Как воспитать помощника». 2. Осенний праздник для детей и родителей «Осень, осень -в гости просим!». 3. Папка-передвижка "Профессии людей труда" 4. Консультация для родителей «Маленькие исследователи». 5. Досуг с родителями «День отца». Выставка рисунков «Папы милого портрет».	
14.10-18.10	<b>Магазин (одежда, обувь головные уборы.</b>
1. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка». 2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». 3. Беседа «Опрятность в одежде детей»; Домашнее задание «Шьём одежду для кукол»; Приглашение на «Встречу с интересными людьми»; Консультация «Рассматриваем и изучаем одежду вместе с детьми»; Экскурсия со своими детьми в магазин одежды, обуви, головных уборов. 2. Тематическая папка-передвижка "Осенние месяцы" 3. Буклет "Профилактика вирусных заболеваний в осенний период" 4. Мастер-класс "Сочиняем сказки вместе с детьми" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
21.10-25.10	<b>Перелетные птицы. Деревья, лес</b>
1. Акция "Кормушка". Семейная мастерская. 2. Консультация для родителей «Агрессия у ребенка. Советы психологов». 3. Буклет для родителей «Правила безопасного поведения в транспорте» 4. Игровой практикум «Веселые старты с родителями» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
28.10-01.11	<b>Волонтерство</b>
Папка-передвижка "День народного единства" 2. Беседа с родителями «Читаете ли вы детям книги, энциклопедии?» Консультация для родителей: «Отправляемся в поход» Семинар «Оздоровительный семейный отдых». Выпуск газеты «Мы туристы». Изготовление макета «Уголок туриста».	
<b>Ноябрь 2024</b>	
<b>Неделя знатоков культурного наследия (живопись, скульптура, фильмы, музеи, театры</b>	
04.11-08.11	<b>Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.</b>
. Консультации для родителей «Народные традиции России и малой Родины» Выставка рисунков «День народного единства» Пригласить родителей совместно с детьми к участию в выставке «Традиции нашей семьи» Тематическая папка "Культурный город мой" (рег. компонент) . Консультация "Культурное наследие нашей страны"	

Папка-передвижка " Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста"	
4.Библиотека семейного чтения " Приобщение детей к искусству посредством театрализованной деятельности"	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
11.11-15.11	<b>Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)</b>
Организация семейного досуга "Поиграем вместе с мамой и папой".	
2. Консультация для родителей «Культурное наследие народа».	
. Буклет «8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	
4. Консультация для родителей "Воспитание добротой"	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
18.11-22.11	<b>Неделя игры и игрушки. Народная игрушка</b>
1.Организация семейного досуга "Поиграем вместе с мамой и папой".	
2. Консультация для родителей «Культурное наследие народа».	
3. Беседа «Игра -ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста»	
4.Памятка "Безопасная игрушка"	
5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Папка-передвижка " Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста"	
4.Библиотека семейного чтения " Приобщение детей к искусству посредством театрализованной деятельности"	
25.11-29.11	<b>Неделя знатоков культурного наследия (живопись, скульптура, фильмы, музеи, театры Семейные ценности</b>
1. Информационный фото-стенд «Моя мама»	
2.Видеофильм для детей и родителей «Расскажи о маме, расскажите о своем ребенке»	
3.Оформление тематической папки "Профессия моей мамы"	
4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
5.Праздник «День матери»	
Поручить родителям Г.В. сделать настольную игру «Элементы гжельской росписи»	
Консультация для родителей «Развитие логического мышления детей с помощью Логических блоков Дьенеша» (папка-передвижка)	
Привлечь родителей к совместному с детьми украшению приемной, групповой комнаты.	
Тематическая беседа с группами родителей: «Зимние забавы дома», «Встречаем зимние праздники»	
Рекомендации родителям «Что подарить детям».	
Пригласить А. П. рассказать детям о профессиях нефтяной промышленности	
<b>Декабрь 2024</b>	
02.12-06.12	<b>Наш край-Юра (животные, птицы наших лесов, природа</b>
1. Памятка "Профилактика вирусных заболеваний в холодный период года"	
2.Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы"	
3. Родительское собрание "Безопасность детей. Дополнительное образование детей "	
4. Консультация для родителей «30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации»	

5. Буклет «3 декабря: Международный день инвалидов»	
09.12-13.12	<b>Зима. Зимние забавы</b>
1. Семейные игры «Зимние забавы на свежем воздухе» 2. Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе. 3. Памятка для родителей «Психическое здоровье дошкольника и телевидение». 4. Консультация "Безопасный Новый год". 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
16.12-20.12	<b>Мой дом, город, страна (государственные символы, даты).</b>
1. 2. Информационный стенд «12 декабря: День Конституции Российской Федерации» 3. Консультация для родителей «Что рисует ваш ребенок?» 4. Памятка "Причины ДТП с участием детей" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
23.12-27.12	<b>Зимующие птицы</b>
1 Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). 2. Папка- передвижка «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России» 3. Консультация для родителей «Организация семейного досуга в зимний период». 4. Памятка «Пожарная безопасность». 5. Буклет «8 декабря: Международный день художника. Папка-передвижка «9 декабря: День Героев Отечества»	
<b>Новый год</b>	
1. Индивидуальная консультация «Помогите ребенку научиться дружить». 2. Памятка "Ребенок и его настроение" 3. Консультация для родителей «Бережем здоровье» 4. Участие в организации и проведении новогоднего утренника. 5. Буклет "Игры для гиперактивных детей" 6. Выставка рисунков «Новый год»	
<b>Январь 2025</b>	
09.01 – 10.01	<b>Каникулы</b>
Работа с родителями в мессенджерах. Безопасность и профилактика простудных (вирусных заболеваний). Режим сна и отдыха в каникулярное время.	
<b>Лес-наше богатство (дикие животные и птицы</b>	
1. Консультация для родителей «Как воспитать ребенка успешным». 2. Беседа «Роль родителей в возрождении русских традиций» 3. Творческая мастерская с родителями «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм» 4. Консультация для родителей «Личная гигиена дошкольника». 5. Рекомендации по воспитанию трудолюбия.	

13.01-17.01	<b>Животные жарких стран и холодных стран</b>
<p>1. Наглядно-информационный материал «Нетрадиционные техники рисования».</p> <p>2. Кейс родителя о воспитании детей «Родительские заметки, поделитесь!» общение в мессенджерах.</p> <p>3. Папка-передвижка "Что должен знать и уметь ребенок в 6 лет"</p> <p>4. Тематическая папка "Животные севера?"</p> <p>5. Оформление тематического стенда «27 января: День снятия блокады Ленинграда»</p> <p>Консультация для родителей «Развитие самостоятельности у детей».</p> <p>2. Папка-передвижка для родителей «КГН детей старшего дошкольного возраста».</p>	
20.01-24.01	<b>Домашние животные зимой. Зимующие птицы</b> Памятка "Об опасности окон" 4. Буклет для родителей «Воспитание любви к природе» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей
<p>Оформление тематического альбома совместно с родителями "Дикие животные нашего края (области)"</p> <p>Акция «Поможем птицам». Изготовление скворечников.</p> <p>Семейное творчество, оформление выставки рисунков «Домашние питомцы».</p>	
27.01-31.01	<b>Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты</b>
<p>1. Оформление информационного стенда "Телефоны экстренных служб"</p> <p>2. Консультация для родителей «Физическое воспитание ребенка».</p> <p>3. Консультация для родителей «Электробытовые приборы. Будь осторожен».</p> <p>4. Буклет «Воспитываем грамотного пешехода».</p> <p>5. Оформление тематического стенда «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</p>	
<b>Февраль 2025</b>	
03.02-07.02	<b>Наш спорт-наша гордость февраль</b>
<p>2. Оформление информационного стенда в приемной "Родной город"</p> <p>3. Буклет "Значение художественной литературы в воспитании детей"</p> <p>4. Папка-передвижка «8 февраля: День российской науки»</p> <p>5. Индивидуальные беседы "Интернет. Безопасность ребенка в сети"</p>	
10.02-14.02	<b>. Семейный быт (дом, мебель)</b>
<p>Памятка "Досуг в кругу семьи"</p> <p>2. Буклет для родителей «Семья и детский сад. Формы активного взаимодействия».</p> <p>. Папка-передвижка для родителей «Безопасность ребенка. Не оставляйте ребенка одного дома».</p> <p>1. Консультация "Поговорим о безопасности детей"</p> <p>2. Памятка "О чем расскажет светофор"</p> <p>3. Оформление фото-стенда "Профессии людей. Транспорт"</p> <p>4. Тематическая встреча с детьми по теме дня.</p>	

5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
17.02-21.02	<b>Уроки мужества (Защитники)</b>
1. Оформление выставки рисунков детей «День защитника Отечества» 2. Консультация "Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста" 3. Папка-передвижка «21 февраля: Международный день родного языка» 4. Тематический досуг «23 февраля: День защитника Отечества»	
24.02-28.02	<b>Гордость страны-люди труда (профессии)</b>
1. Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы». 2. Папка-передвижка «Весенние месяцы» 3. Буклет " Семейный досуг на прогулке весной" 4. Папка-передвижка "Развитие познавательного интереса средствами ИКТ" 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей. 6. Приглашение на «Встречу с интересными людьми»; Гость группы Г.В.. по теме «Профессию свою люблю и о ней вам расскажу» 5. Попросить мам подробно рассказать детям о своей профессии, с целью расширения знаний детей о женских профессиях	
<b>Март 2025</b>	
03.03-07.03	<b>8 Марта. Цветы</b>
1. Консультация для родителей «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста. Эффективные способы и методы». 2. Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!». 3. Памятка "Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка" 4. Тематический досуг «8 марта: Международный женский день» 5. Оформление информационного уголка «Воспитание самостоятельности»	
10.03-14.03	<b>Весна -красна идет</b>
1. Буклет "Осторожно, тонкий лед" 2. Информационный стенд "Первоцветы, занесенные в Красную книгу" 3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. 4. Консультация для родителей: «Экспериментируем дома. Занимательные опыты и эксперименты.». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
17.03-21.03	<b>(Маленькие исследователи)</b>
1. Папка-передвижка «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией» 2. Памятка "Родитель-водитель помни!" 3. Консультация Роль экспериментальной деятельности в развитии дошкольника 4. Совместное создание в группе огорода на окне. 5. Творческая мастерская "Цветочное панно" (совместно творчество детей и взрослых, изготовление цветов в различных техниках) 6. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
24.03-28.03	<b>Театр. (ЗОЖ. Продукты питания)</b>
1. Информационный стенд "День детской книги. Повышение читательской культуры детей"	

<p>2.Родительское собрание "Здоровая семья-здоровые дети"</p> <p>3. Буклет «27 марта: Всемирный день театра»</p> <p>. Мастер-класс с родителями «Лепка из соленого теста атрибутов к сюжетно-ролевым игры. Продукты питания».</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>4.Семейный маршрут выходного дня "Дети и улица"</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p> <p>Консультация «Все о детском питании».</p>	
<b>Апрель 2025</b>	
31.03-04.04	<b>Хлеб святыня Руси</b>
<p>1..</p> <p>2. Консультация для родителей «Обогащение сюжета детской игры средствами повышения речевой активности».</p> <p>3. Памятка для родителей «Телефон и ребенок»</p> <p>2. Консультация для родителей «Сельскохозяйственные профессии. Люди труда».</p> <p>4. Педагогическая гостиная «О чем боялись спросить».</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	
07.04- 11.04	<b>. Космос. Покорение космоса гордость нашей страны (планета, земля, космос Первый спутник, пилотируемы в полет, женщина –космонавт выход в космос, фильм на орбите</b>
<p>1. Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая Дню космонавтики.</p> <p>2. Консультация для родителей «Задаем вопросы ребенку правильно».</p> <p>3.Круглый стол "Организация безопасного досуга детей "</p> <p>4. Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</p> <p>5. Папка-передвижка «12 апреля: День космонавтики»</p>	
14.04 -18.04	<b>Транспорт</b>
<p>1. Консультация " Поговорим о безопасности детей"</p> <p>2.Памятка "О чем расскажет светофор"</p> <p>3. Оформление фото-стенда "Профессии людей. Транспорт"</p> <p>4. Тематическая встреча с детьми по теме дня.</p> <p>5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p> <p>. Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ.</p> <p>Памятка для родителей: «Игры и игрушки ребенка 6 лет»</p> <p>2.Творческая мастерская. Коллективная работа с родителями "Наша планета-Земля"</p> <p>3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.</p> <p>4. Памятка «Юные защитники природы»</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	
21.04-25.04	<b>Праздник труда. Эколята дошколята</b>
<p>1. Тематическая папка "Культурный город мой" (рег. компонент)</p> <p>2. Консультация "Культурное наследие нашей страны"</p> <p>3.</p>	

5. Индивидуальные консультации по запросам родителей. Оформление стенда «1 мая. Праздник Весны и Труда».	
2. Маршрут выходного дня "Как интересно и безопасно провести праздничные дни"	
<b>Май 2025</b>	
28.04 – 02.05	<b>Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая.</b>
1. Оформление тематического стенда «Мы помним-мы гордимся» 2. Буклет «Праздничные мероприятия, посвященные празднованию 9 мая» 5. Тематический досуг «День Победы». Пригласить к участию в изготовлении атрибутов.	
07.05-11.05	<b>Книжное учение (школа книги, учитель</b>
1. Папка-передвижка «24 мая: День славянской письменности и культуры» 2. СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ Как добиться оптимальной скорости чтения? 3. Как приучить ребенка к чтению... Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей. 2. Консультация для родителей «Воспитание трудолюбия у детей». 3. Буклет «Болезни грязных рук». 4. Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
14.05-18.05	<b>Мир морей и океанов Рыбы</b>
Консультация для родителей «19 мая: День детских общественных организаций России. Консультация на тему: "Знакомим детей с подводным миром" Консультации на тему «Игра в жизни ребенка» Рекомендации родителям по отдыху на море, совместное творчество по составлению рассказов о подводном мире. Что можно читать детям про Посетить Океанариум. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Родительское собрание «Наши успехи».	
21.05-31.05	<b>Лето. Насекомые, цветы , природа Мониторинг</b>
1. Оформление стенда в приемной: «Режим дня дошкольника - летний оздоровительный период». 2. Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом» 3. Фотоотчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». 4. Буклет «Основы безопасности в летний период» 5. Оформление приемной «Летние месяцы. План работы в летний оздоровительный период» . Памятка «Юные защитники природы	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

#### ***Требования и показатели***

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

*Холодный период времени года (сентябрь – май)*

**Режим дня для детей от 4 до 6 лет**

**на 2024 – 2025 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Дома. Подъём после ночного сна. Утренний туалет, гигиенические процедуры.	07.00 – 07.15
УТРЕННИЙ ПРИЁМ: индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; утренний фильтр, осмотр детей, гигиенические процедуры.	07.00 – 07.45
Утренняя гимнастика (на воздухе в соответствии с погодными условиями)	07.45 – 07.55
Гигиенические процедуры, самообслуживание	07.55 – 08.15
Подготовка к завтраку; ЗАТРАК <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i>	08.15 – 08.35
Самостоятельная деятельность детей по собственному выбору	08.35 – 09.00
ЗАНЯТИЕ 1	09.00 – 09.20
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	10 мин.
ЗАНЯТИЕ 2	09.30 – 09.50
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	09.50 – 10.00
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	10.00 – 10.05
ПРОГУЛКА: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, труд, самостоятельная деятельность в т.ч. игры средней и высокой подвижности*	10.05 – 11.35 20 мин.
Возвращение с прогулки, личная гигиена, самообслуживание	11.35 – 11.40
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, поведения, еды. ОБЕД.	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, ДНЕВНОЙ СОН	12.00 – 15.00
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в т.ч. игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА*	15.00 – 15.15 5мин.
ПОЛДНИК (напитки); самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору	15.15 – 15.30
Занятие не предусмотрено	Не предусмотрено
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, приобщение к нормам коммуникации, практическая деятельность (применение новых знаний), самостоятельная игровая деятельность в т.ч. игры средней и высокой подвижности	15.30 – 17.10 25мин.

Самостоятельная игровая деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе, индивидуальная работа. Кружковая работа.	17.10 – 18.10
Подготовка к ужину, УЖИН, приобщение к общепринятым нормам поведения во время еды	18.10
УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ в сопровождении родителей (законных представителей)	До 19.00

### 3.2 Учебный план

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая.

В летний период и в период каникул общеразвивающая образовательная деятельность не проводится, вместо нее проводятся экскурсии, развлечения, досуги, праздники, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и другие мероприятия и увеличивается продолжительность прогулок.

Общеразвивающая образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю). В середине времени, отведенного на общеразвивающую образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В группе для детей 6 года жизни Общеразвивающей направленности с сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Занятия по кружкам и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

### 3.3 Лексические темы в группе ОН для детей от 4 до 6 лет

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1 неделя	Азбука безопасности
	2 неделя	Неделя нравственности (ждем гостей-посуда, материал, назначение, культура поведения, этикет)
	3 неделя	Детский сад Игрушки.
	4 неделя	Осень (деревья, лес, грибы)
Октябрь	1 неделя	Осень Овощи. огород
	2 неделя	Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)
	3 неделя	Магазин (одежда, обувь, головные уборы)
	4 неделя	Перелётные птицы
	5 неделя	«Добрые ладошки-добрые дела» (волонтерство- ст.)
Ноябрь	1 неделя	Неделя знатоков устного народного творчества
	2 неделя	Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)
	3 неделя	Неделя знатоков культурного наследия (живопись, скульптура, фильмы, музеи, театры ..)
	4 неделя	Семейные ценности и традиции
	5 неделя	Наш край-Югра (животные, птицы наших лесов, природа)

Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние забавы.
	2 неделя	Мой дом, город, страна (государственные символы, даты)
	3 неделя	Зимующие птицы
	4 неделя	Новогодний праздник
Январь	2 неделя	Лес-наше богатство (дикие животные и птицы)
	3 неделя	Домашние животные и птицы
	4 неделя	Животные жарких и холодных стран
		Здоровье и тело человека (части тела и лица, эмоции)
Февраль	1 неделя	Наш спорт-наша гордость!
	2 неделя	Семейный быт (дом, мебель)
	3 неделя	Уроки мужества
	4 неделя	Гордость страны-люди труда (профессии)
Март	1 неделя	8 Марта, цветы
	2 неделя	Весна- красна идет
	3 неделя	Маленькие исследователи
	4 неделя	ЗОЖ. Продукты питания
Апрель	1 неделя	Хлеб-святыня Руси
	2 неделя	Покорение космоса-гордость нашей страны
	3 неделя	Инструменты
	4 неделя	Транспорт
Май	5 неделя	Праздник труда. Эколята-дошколята.
	1 неделя	Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая.
	2 неделя	Книжное учение (школа, книги, учитель)
	3 неделя	Мир морей и океанов
	4 неделя	Лето, насекомые, цветы, природа

### 3.4 Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<b>09.00 -9.20</b> <b>Познавательное развитие</b> Математические представления  <b>09.30-09.50</b> <b>Физическое развитие</b> Физическая культура	<b>09.00 – 09.20</b> <b>Речевое развитие</b> Развитие речи  <b>09.50 – 10.10</b> <b>Художественно – эстетическое развитие</b> Мир музыки	<b>09.00 – 09.20</b> <b>Познавательное развитие/ Физическое развитие</b> Природа (1/3нед.) Физич.культ.(доп) (2/4 нед)  <b>09.30 – 09.50</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование	<b>09.00 – 09.20</b> <b>Познавательное развитие</b> Окружающий мир  <b>09.30 – 09.50</b> <b>Физическое развитие</b> Физическая культура	<b>09.00 – 09.20</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка /Аппликация  <b>09.45 – 10.05</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Мир музыки
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3.5. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в группе «Смешарики» Общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет на 2024-2025 уч. г.**

День недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка
понедельник	<p><b>1 половина дня</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы и разговоры, чтение художественной литературы* о культуре поведения, общения со взрослыми и сверстниками</li> <li>Эмоциональное воспитание (этюды)</li> <li>Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ</li> <li>Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>Взаимоотношения и сотрудничество* (игровые задания -парами, подгруппами, фронтально)</li> <li>Книжкин час*</li> </ol> <p><b>Прогулка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения за состоянием погоды</li> <li>Трудовые поручения</li> <li>Индивидуальная работа: катание, бросание, метание</li> <li>Подвижная игра: ходьба, бег</li> </ol> <p><b>2 половина дня</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Формирование семейной принадлежности</li> <li>Дидактические игры: предметы ближайшего окружения*</li> <li>Индивидуальная работа по рисованию</li> <li>Ознакомление с малой Родиной («Мой город Мегион» *)</li> </ol> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

Вторник	<p><b>1 половина дня.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с правилами дорожного движения</li> <li>2. Индивидуальная работа с дежурными в уголке природы / инд. работа по изобразительности</li> <li>3. Музыкально- дидактические игры</li> <li>4. Гендерное воспитание</li> <li>5. Ознакомление с родным краем/Отечеством*</li> <li>6. Книжкин час*</li> <li>7. <b>Прогулка</b></li> <li>8. 1. Наблюдения за птицами</li> <li>2. Инд. работа по развитию движений - лазание</li> <li>3. Подвижная игра с прыжками</li> <li>4. Трудные поручения</li> <li>5. Словесные игры</li> </ol> <p><b>2 половина дня</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ручной труд</li> <li>2. Сенсорный / интеллектуальный игровой тренинг</li> <li>3. Ознакомление с произведениями искусства разных видов (декоративно-прикладное, графика, живопись)</li> <li>4. Дидактические и развивающие игры (природное окружение и др.)</li> </ol> <p>Строительно-конструктивные игры «Час Самodelкина» *</p>
Среда	<p><b>1 половина дня.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по ЗКР</li> <li>2. Ознакомление с многообразием стран и народов мира</li> <li>3. Игровые упражнения по владению речью как средством общения и культуры (этикет теле- разговора, столового, гостевого, в музее, театре, кафеи др.)</li> <li>4. Индивид. работа по ознакомлению с изобразительным искусством</li> <li>5. Шахматный мир</li> <li>6. Книжкин час*</li> </ol> <p><b>Прогулка</b> Целевая прогулка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки</li> <li>2. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча</li> <li>3. Трудные поручения</li> </ol> <p><b>2 половина дня</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-экспериментирование (свет, магнит, стекло, резина, вода, лед, снег, бумага, игры экологической* направленности)</li> <li>2. Безопасность поведения в быту</li> <li>3. Режиссерские игры и игра-фантазирование</li> <li>4. Индивидуальная работа по изобразительности / по обучению основным движениям</li> </ol> <p>Вечер-развлечений</p>
Ч	<b>1 половина дня</b>

	<p>1. Ситуативное общение по интересам детей  2. Ознакомление с трудом взрослых и рукотворным миром  3. Повторение заученных ранее стихотворений (стихотворение недели)  4. Ознакомление с произведениями искусства разных видов (архитектура, скульптура, виртуальные музеи)  5. Дидактические игры на развитие речевого творчества  6. Книжкин час*</p> <p><b>Прогулка</b>  1. Наблюдения: деревья, трава, цветы /по сезону/  2. Индивидуальная работа по развитию движений - равновесие  3. Народные подвижные игры  4. Трудные поручения  5. Игры на развитие внимания, слухового восприятия</p> <p><b>2 половина</b>  1. Творческая мастерская по интересам  2. Совместный труд в уголке природы  3. Безопасность поведения на природе  4. Игры с готовым содержанием и правилами</p> <p>Театральный четверг*. Игровые импровизации и театрализация, в т.ч. на основе литературного текста</p>
Пятница	<p><b>1 половина дня.</b>  1. Сенсорное воспитание (тактильное ощущение, температурные, весовые различия и др.)  2. Формирование первичных представлений о себе, других людях  3. Индивидуальная работа по развитию связной, грамматически правильной диалогической/ монологической речи*  4. Экономическое воспитание  6. Книжкин час*</p> <p><b>Прогулка</b>  1. Наблюдение в природе: сезонные приметы  2. Спортивные упражнения  3. Подвижная игра: подлезание, перелезание  4. Трудные поручения  5. Развитие сюжетно-ролевой игры</p> <p><b>2 половина дня</b>  1. Музыкально-дидакт. игры /игры-хороводы  2. Ситуации общения по здоровью сберегающему и здоровью формирующему поведению  3. Индивидуальная работа по ФЭМП  4. Хозяйственно-бытовой (общий) труд  5. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>«Социокультурные истоки» *</p>

### 3.6 Модель двигательного режима для детей от 4 до 6 лет

Вид занятия и форма деятельности	Особенности организации
<b>Физкультурно-оздоровительные занятия</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или зале 10 мин
Творческие игры перед занятием	Ежедневно, 15 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (на занятиях с преобладанием статических поз)	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка (на занятиях с преобладанием статических поз)	Ежедневно, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, 20 – 25 мин
Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки 12-15 мин
Пробежки по дорожкам вокруг детского сада	Ежедневно, 1-2 круга
Эколого-оздоровительные прогулки	1 раз в неделю, продолжительностью 20 – 25 мин.
Гимнастика после дневного сна, стопотерапия, закаливающие процедуры	Ежедневно, по мере пробуждения 10 - 15 мин
<b>образовательная деятельность</b>	
Физическая культура	2 раза в неделю, продолжительность в соответствии с возрастом
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю в виде подвижных игр и упражнений, продолжительностью 20 - 25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
<b>Физкультурно-массовые занятия</b>	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц продолжительностью до 45 мин
Физкультурные праздники, состязания	2-3 раза в год, 40-50 мин
Неделя Здоровья	2 раза в год (ноябрь, апрель)
<b>Совместная физкультурное – оздоровительная работа в ДОУ и семье</b>	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных досугах	Подготовка и проведение совместных мероприятий (Дни открытых дверей, досуги)
Консультативные встречи, тренинги, практикумы	Выполнение рекомендаций воспитателей, медицинских работников, психолога

### 3.8 План закаливающих мероприятий

№	Закаливающие мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе	+	+						+	+	+	+	+
2.	Воздушные ванны с упражнениями,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Гимнастика-побудка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Сон с доступом свеж воздуха, без маек	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Солнечные ванны (летом)										+	+	+
6.	Умывание в течение дня прохладной водой	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Ходьба по массажной дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Дыхательная гимнастика (ежедневно)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) **признание детства как уникального периода в становлении человека**, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) **решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования** (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) **обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса** (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) **учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся** (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- 6) **построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) **индивидуализация образования** (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) **оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями** на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- 9) **совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества**;
- 10) **психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей** (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) **вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы** и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) **формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся**;
- 13) **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений** в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) **взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) **использование широких возможностей социальной среды, социума** как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) **предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье**, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) **обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию**, в т.ч. в информационной среде.

### 3.9 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

#### Перечень художественной литературы

<b>Малые формы фольклора</b>	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки
<b>Русские народные сказки</b>	жил-был карась...»(докучная сказка); «Жили-были два братца...»(докучная сказка); «Заяц-хвостун»(обработано О.И.

	Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный»(обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин»(обработ. О.И. Капицы); «Морозко»(пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью»(обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка»(обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка»(обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).
<b>Сказки народов мира</b>	Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель»пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору)
<b>Проза</b>	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).
<b>Литературные сказки</b>	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пинокио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г.

Константиновой).

### 3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

<b>Слушание</b>	Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова
<b>Пение</b> <b>Упражнения на развитие слуха и голоса.</b>	. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. <b>Песни.</b> «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пасовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
<b>Песни.</b>	. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пасовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
<b>Песенное творчество</b> <b>Произведения</b>	. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-Дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
<b>Музыкально-ритмические движения</b> <b>Упражнения</b>	Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара
<b>Упражнения с предметами</b>	Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
<b>Этюды.</b>	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
<b>Танцы и пляски</b>	Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
<b>Характерные танцы</b>	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.
<b>Хороводы</b>	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова
<b>Музыкальные игры</b>	. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко
<b>Игры с пением</b>	Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубц
<b>Музыкально-дидактические игры</b> <b>Развитие звуковысотного слуха.</b>	«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».
<b>Развитие тембрового слуха</b>	«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».
<b>Развитие диатонического слуха.</b>	«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».
<b>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти</b>	Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
<b>Инсценировки и музыкальные</b>	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;

<i>спектакли</i>	«Полянка» (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской
<i>Развитие танцевально-игрового творчества</i>	Я поляно, поляно лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	.«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона

### **3. Перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **3. Перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

*Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.*

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

#### **Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.  
Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.  
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.  
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.  
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.  
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.  
Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.  
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.  
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.  
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.  
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.  
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.  
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.  
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.  
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.  
Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.  
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.  
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973