

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»
(МАДОУ «ДС №2 «РЯБИНКА»)

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 03234643718730008700
ОГРН 1028601357113
E – mail: dou_ryabinka@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
(протокол от 29.08.2024 №1)

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего Е.Н. Юмадилова
МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
(приказ от 29.08.2024 №441-о)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

- на основе ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955).
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" В соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.
- на основе ФООП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

Разработчик:
Воспитатель Фазлуллина Альбина Минияровна
Воспитатель Смирнова Людмила Валентиновна
Группа «Гномики» общеразвивающей направленности
для детей от 3 до 4 лет

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ		
Целевой раздел		
1.	Пояснительная записка	
1.1	Цель, задачи реализации Программы	
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности группы
1.3	Характеристика контингента детей и родителей группы	
1.4	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры дошкольного образования	
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II Содержательный раздел		
2.1	Особенности организации образовательного процесса	
2.2.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
2.2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.2.2	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.3	Образовательная область «Развитие речи»	
2.2.4	Образовательная область « Физическое развитие»	
2.2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Перспективный план работы с родителями	
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.4	Календарно – тематический план	
2.5	Педагогическая диагностика	
2.6	Мониторинг образовательного процесса	
III. Организационный раздел		
3.1	Психолого – педагогические условия реализации Федеральной программы	
3.2	Кадровые условия реализации Федеральной программы	
3.3	Учебный план	
3.4	Распорядок и режим дня	
3.5	Расписание занятий	
3.6	Годовой календарный учебный график	
3.7	Циклограмма образовательной деятельности	
3.8	Условия реализации федеральной образовательной программы	
	Учебно-методическое обеспечение	
	Приложение	

Раздел 1

Целевой

1. Пояснительная записка.

Актуальность Программы

Рабочая программа как компонент основной образовательной программы дошкольного образования детского сада Рябинка, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и санитарными правилами и их нормами 2024-2025 гг.

Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее -ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее –ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

1.1. Цель, задачи реализации Программы.

Цель: Федеральная программа является разносторонне развитиеребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, право и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

- построение(структурирование)содержанияобразовательнойработынаосновеучетавозрастныхи индивидуальныхособенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетомразнообразияобразовательныхпотребностейиииндивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровьядетей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимогоидостаточногодляуспешногоосвоенияимиобразовательныхпрограммначальногообщегообразования;

1.2Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация)детского развития;
- 2) построениеобразовательнойдеятельностинаосновеиндивидуальныхособенностейкаждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своегообразования,становится субъектом образования;
- 3) содействииеисотрудничестводетейиродителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а так же педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом) образовательныхотношений;
- 5) поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности;
- 6) сотрудничествоДООс семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, обществаигосударства;
- 8) формированиепознавательныхинтересовипознавательныхдействийребенкавразличныхвидахдеятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Возрастные особенности группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет:

Возрастные особенности детей, посещающих группу общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, соответствуют возрастным характеристикам четвёртого года жизни.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативно, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение

пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звук различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.3 Характеристика контингента детей и родителей группы

Группу посещают 16 детей, из них мальчиков 11 и 5 девочек. Группа многонациональная. Из них 14 семьи полные, 2 не полных семьи. Из 16 семей 7 многодетные.

1.4 Планируемые результаты освоения Федеральной программы в дошкольном возрасте. Целевые ориентиры дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности

ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т. п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярковыраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
-
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности:
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ребенок совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и не живой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы,
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки к последующему ее анализу;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активен во взаимодействии со сверстниками в игре, принимает на себя роли и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
-
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучения деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она

позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном эт

апеучитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов. Предпочтений, фиксирует реакции на успехи и на неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную

творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Раздел 2

Содержательный

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации образовательного процесса

Решение задач развития детей осуществляется в пяти образовательных областях:

- «Физическое развитие» (физкультура, здоровье)
- «Социально-коммуникативное развитие» (игра, труд, безопасность, патриотическое воспитание)
- «Познавательное развитие» (развитие математических представлений, ребенок открывает мир природы)
- «Речевое развитие» (развиваем речь детей, ребенок в мире художественной литературы)
- «Художественно-эстетическое развитие» (художественное творчество, музыка)

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Занятие "Социальный мир" проводится 1 раз в неделю. Длительность одного занятия – 15 минут. Всего 38 занятий в год.

Планирование осуществлялось с учетом использования лексических тем. Они вводились в разные виды деятельности в соответствии с темой и методами работы.

Досуги и развлечения являлись итогом работы по лексической теме.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в

ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения

в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

Рабочая программа по реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2«Рябинка» группы «Гномики» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет на 2024-2025 учебный год

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
 воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
 4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения;
 обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности «Окружающий мир» в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

№	Тематическая неделя	Тема занятия	Цель	Источник
Сентябрь				
1	Азбука безопасности	Неломаящийся светофор.	Цель: систематизировать представления детей о транспорте; формировать системное видение объекта; закрепить знание правил дорожного движения; развивать воображение; используя приемы фантазирования.	(ист.3 с.76)
2	Неделя нравственности (ждем гостей-посуда, материал, назначение, культура поведения, этикет)	Ожившие дома.	Цель: познакомить детей с приемом «оживление»; закрепить умение анализировать, что хорошо, что плохо (для кого и когда)	(ист. 3 с.36)
3	Детский сад. Игрушки.	Баю-баюшки-баю куклу спать я уложу.	продолжать развивать интерес к игре с куклой; развивать умения свободно называть предметы постельного белья и применять их по значению, последовательно застилать и расстилать постель; формировать внимательно, заботливое отношение к другим.	(ист. 1 с. 29)
4	Осень (деревья, лес, грибы)	Осень –грибы – цветы – травка	Цель: формировать у детей отношение к обыгрываемой системе «Осень –грибы – цветы – травка»; закрепить умение пользоваться символами вместо реальных предметов.	(ист.3 с. 18)
Октябрь				
1	Дары осени (овощи,	Кукольный	Цель: формировать игровую мотивацию детей к общению со	(ист. 1 с.43)

	огород)	детский сад	сверстниками и взрослыми; поддерживать стремление подражать взрослым, их заботливому отношению через игру с куклами.	
2	Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)	Ты такой же, как и я	Цель: формировать представление об образах (мальчик и девочка); помочь ребенку осознать собственный полоролевой образ и внешне отличия от других.	(ист. 1 с.26)
3	Магазин (одежда, обувь, головные уборы)	Бытовые приборы.	Цель: показать детям целесообразность использования бытовых приборов, насколько удобнее жить с ними; формировать системный и компонентный подход к приборам; познакомить с техникой безопасного использования бытовых приборов; побуждать находить прямые аналогии бытовым приборам в окружающем мире; закрепить умение составлять символическое изображение, выделяя существенные признаки, развивать воображение.	(ист.3 с.72)
4	Перелётные птицы (птицы нашего двора – мл. гр)	Приглашаем куклу на чай.	Цель: формировать дружеские взаимоотношения детей в сюжетно – ролевой игре; учить правильно называть определенные предметы посуды, знать их функции; знакомить с производными словами: <i>сахар – сахарница</i> .	(ист. 1 с.36)
Ноябрь				
1	Неделя знатоков устного народного творчества	Устроим кукле дом.	Цель: продолжать развивать интерес к игре с куклой; уточнить представление о человеческом жилье, активизировать в речи слова, обозначающие название частей дома как жилого помещения; способствовать освоению пространственных ориентировок и использование в речи соответствующих предлогов.	(ист.1 с. 38)
2	Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)	Народное творчество.	Цель: развитие эмоционально положительного отношения к народной игрушке; конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной); развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора; способствовать отражению полученных впечатлений в игровой, речевой, театрализованной, музыкальной деятельности	(ист.2 с. 70)
3	Неделя знатоков культурного наследия (живопись, скульптура, фильмы, музеи, театры ..)	Вместе с куклой на прогулку.	Цель: развивать умение переносить знакомые действия в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью; закрепить знания о названиях и видах одежды; закрепить последовательность действий при одевании на прогулку .	(ист.1 с.34)

4	Семейные ценности и традиции	Наша кукла заболела.	Цель: формировать элементарные практический игровой опыт использования врачебных принадлежностей в соответствии с их назначением, чуткое, внимательное отношение к заболевшему	№2 С.63
5	Наш край-Югра (животные, птицы наших лесов, природа)	Моделирование сказок.	Цель: помогать осуществлению личностного ориентирования подхода в развитии связной речи и детской креативности; способствовать формированию свободной творческой личности.	(ист. 3 с. 91)
Декабрь				
1	Зима. Зимние забавы.	Новогодний карнавал кукол.	Цели: познакомить с функциональными возможностями знакомых профессий; побуждать проводить прямую аналогию по функциям, свойствам, формам, ситуациям; показать связи знакомых предметов с окружающим миром; воспитывать интерес к сказочным героям; применять новые способы преобразования впечатлений – наделение образов и предметов фантастическими свойствами; закрепить приемы «ускорения» и «замедления».	(ист.3 с.56)
2	Мой дом, город, страна (государственные символы, даты)	Квартира.	Цель: формировать умения сравнивать предметы по одинаковому признаку или свойству, определять функции посуды, классифицировать её, выделять главную систему для определения определенной функции; продолжать знакомить с приемами «оживления», «увеличения – уменьшения»; развивать фантазию; воспитывать чувство юмора.	(ист. 3 с.38)
3	Зимующие птицы	Все наоборот.	Цель: познакомить детей с приемом разрешения противоречий «наоборот»; активизировать словарный запас путем использования антонимов; развивать чувство юмора, воображение.	(ист.3 с. 109)
4	Новый год	Подарки на Новый год.	Цель: показать ближайшие ресурсы, учить использовать их; развивать эмоциональную сферу ребенка; прививать чувство любви, благодарности к окружающим; используя аналогии знакомых предметов, создавая на их основе новое; воспитывать творческие способности в процессе активного эволюционирования.	(ист.3 с.52)
Январь				
1	Лес-наше богатство (дикие животные и птицы)	Хорошо или плохо?	Цель: формировать предпосылки экологического сознания – чувства милосердия к животным стремления помочь; закрепить понятие о системном подходе – генетической линии; уточнить представления детей о поведении животных в разных условиях; показать причинно-следственные связи; побуждать решать жизненные задачи реальными	(ист. 3 с.89)

			способами.	
2	Домашние животные и птицы	Домашние животные.	Цель: закрепить понятие «генетический подход» (маленький – взрослый – старый); формировать умение ориентироваться в символах, находить аналогии в окружающем; воспитывать гуманное отношение через сочувствие; побуждать решать жизненные ситуации реально и используя знакомые приемы фантазирования.	(ист. 3 с. 80)
3	Животные жарких и холодных стран	Где прячется кукла?	Цель: формировать представление о расположении предметов в пространстве; развивать языковые возможности ребенка.	(ист. 1 с. 41)
4	Здоровье и тело человека (части тела и лица, эмоции)	Что делится на части.	Цель: продолжать освоения материала, используя метод «маленьких человечков»; обобщить представление детей о свойствах веществ; развивать воображение, познавательный интерес умение инсценировать.	(ист. 3 с.102)
Февраль				
1	Наш спорт-наша гордость!	Показ мод.	Цель: познакомить детей с различными видами одежды, функциональным назначением магазинов; формировать воображение; побуждать к активации познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности в детском социуме.	(ист. 3 с.60)
2	Семейный быт (дом, мебель)	Дом.	Цель: закрепить функциональный подход к окружающим предметам; формировать эмпатичное отношение (сопереживание); уточнить новые компоненты дома; использовать символы для построения дома.	(ист. 3 с.34)
3	Уроки мужества	Кухня и её предметы.	Цель: познакомить детей с функциями предметов для приготовления еды, с техникой безопасности на кухне.	(ист. 3 с. 23)
4	Гордость страны-люди труда (профессии)	Забота о близких.	Цель: содействие нравственному развитию детей; формировать первоначальное представление об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мам, папа, бабушка и дедушка); обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.	(ист.2 с. 48)
Март				
1	8 Марта, цветы	Настроение.	Цель: содействие нравственному развитию детей; конкретизировать первоначальное о полярных эмоциональных состояниях людей	(ист.2 с. 28)

			(«веселый» - «грустный»), учить дифференцировать их по внешним признакам.	
2	Весна- красна идет	Волшебная страна и её обитатели.	Цель: формировать умение использовать знакомые приемы фантазирования, развивая воображение; побуждать детей использовать ближайшие ресурсы в своем виде деятельности.	(ист. 3 с.74)
3	Маленькие исследователи	Хорошо или плохо?	Цель: формировать активные действия детей в окружающем мире; развивать сочувствие, сопереживание; показать последствия неправильного поведения, раскрывая результат.	(ист.3 с. 85)
4	ЗОЖ. Продукты питания	Наша кукла заболела.	Цель: формировать элементарные практический игровой опыт использования врачебных принадлежностей в соответствии с их назначением, чуткое, внимательное отношение к заболевшему	(ист.3 с. 80)
Апрель				
1	Хлеб-святыня Руси	Жилище русского человека.	Цель: формировать эмоционально положительное отношение к предметам русского быта русской культуры; конкретизировать первоначальные представления о предметах быта (печь, лавка, колыбель, стол) познакомить с их назначением; формировать первоначальный интерес к культуре своего народа в процессе восприятия малых форм фольклора (потешки, колыбельные); способствовать отражению полученных впечатления в речевой, игровой, музыкальной деятельности.	(ист. 2 с.57)
2	Покорение космоса- гордость нашей страны (планета, земля, космос; Первый: спутник, пилотируемый полет, женщина-космонавт, выход в космос, фильм на орбите)	Ожившая фантазия.	Цели: активизировать мышление и фантазию детей; систематизировать знания детей об остальных частях объекта и их вариантах; развивать воображение.	(ист. 3 с.106)
3	Инструменты	Куклы – матрешки.	Цель: формировать представление о кукле матрешке; развивать умение сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру независимо от их цвета и формы; формировать умение сотрудничать со сверстниками.	(ист.1 с. 33)
4	Транспорт	Транспорт и средства связи.	Цель: становление положительного отношения к достижениям человечества; конкретизировать первоначальные представления об	(ист. 2 с.33)

			отдельных средствах цивилизации; способствовать проявлению интереса к достижениям человечества; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	
5	Праздник труда. Эколята-дошколята.	Человек среди людей .	Цель: становление эмоционального положительного отношения к людям	(ист. № 2 с.24)
Май				
1	Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая.	Живое и неживое.	Цель: побуждать анализировать сказочные ситуации с помощью воспитателя; формировать с воспитателем противоречия и решать их с помощью знакомых приемом; формировать навыки сравнения живого и неживого; способствовать системному видению окружающих предметов.	(ист.3 с. 104)
2	Книжное учение (школа, книги, учитель; детский сад (мл. ср. гр.)	С кем я живу.	Цель: содействовать нравственному развитию полоролевой социализации детей; формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях пола и возраста, объединенных родственным началом; развивать умения воспринимать членов семьи как представителей разного пола; способствовать возникновению познавательного интереса ближайших родственниками; учить использовать полученную информацию в речевой игровой, коммуникативной деятельности.	(ист. 2 с.44)
3	Мир морей и океанов	Твердые и жидкие человечки.	Цель: активизировать мышление детей; закрепить их представление о свойствах жидких веществ; формировать умение сравнивать и анализировать свойства объектов.	(ист. 3 с. 111)
4	Лето, насекомые, цветы, природа	Чудо – лес.	Цель: познакомить детей с новым приемом фантазирования «дробления – соединения»; формировать системное видение мира; развивать воображение, за счет использования разных способов фантазирования; побуждать детей изображать разные деревья (старые, молодые, изогнутые, фантастические).	(ист. 3 с. 101)

Литература:

- №1. Вместе с куклой я расту: познавательно – игровые занятия с детьми 2-7 лет/ авт.-сост О.Р. Меремьянина.- Волгоград: Учитель. - 221 с.
- №2. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под. Ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с.

2.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности «Природа» и «Познавательно – исследовательская деятельность» в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

№	Тематическая неделя	Тема занятия	Цель	Источник
Сентябрь				
3	«Детский сад. Игрушки»	«Осень» Мониторинг	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	В. Н. Волочкова, Н. В. Степанова стр.21
4	Познавательно-исследовательская деятельность «Осень (деревья, лес, грибы)	«Бумага. Её качества и свойства.»	Учить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять её качества (цвет, белизна, гладкость, толщина) и свойства (меняется, рвётся, режется). Развивать наблюдательность память, связную речь. Воспитывать желание помогать тем, кому нужна помощь,	Е. А. Мартынова стр.140

			получать от этого удовольствие.	
Октябрь				
1	Дары осени (овощи, огород)	«Урожай»	Учить излагать мысли в определённой последовательности, рассказывая о фруктах и ягодах, с опорой на модели картинки в качестве плана. Уточнять и закреплять представления о фруктах и ягодах, отличающихся друг от друга по внешнему виду, способу произрастания. Формировать представления о труде взрослых по выращиванию фруктов и ягод. Развивать речь и мышление. Воспитывать желание беречь природу.	Ю.Б. Сержантовастр 39
2	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)	«Чудо фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Формировать умение узнавать и называть фрукты, элементарное представление о том, где они растут. Выделить характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Дать понять о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитать благотворное чувство к природе.	В. Н. Волочкова, Н. В. Степановастр.89
Ноябрь				
1	Неделя знатоков устного народного творчества	«Труд взрослых» Дворник	Дать знания о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Развивать инициативу, воображение, прививать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помочь взрослым.	Комплексные занятия стр. 98
2	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)	«Подарки осени»	Продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев; Учить обследовать фрукты с помощью зрительно – осознательных действий. Закреплять о том что, фруктовые деревья растут в саду; развивать любознательность.	Н.В.Нищевастр. 41
Декабрь				

1	Зима. Зимние забавы.	«Зимние чудеса»	Знакомить детей с объектами и явлениями неживой природы; воспитывать интерес к неживой природе.	Ю.Б Сержантова стр. 155
2	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Мой дом, город, страна, (государственные символы, даты)	«Где лучше расти»	Учить слушать вопросы взрослого и отвечать на них, выполнять просьбу. Установить необходимость почвы для жизни растений. Развивать воображение, мышление. Воспитывать интерес к общению с детьми, умение откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться совместным действиям.	Е .А. Мартынова стр.114
Январь				
2	Домашние животные и птицы	«Зимующие птицы»	Расширить и активизировать знание детей о птицах. Воспитывать любовь к природе.	Ю.Б. Сержантов астр. 315
3	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Животные жарких и холодных стран	«Замерзание жидкостей»	Формировать понятие о суровом климате в нашем северном краю. Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей. Познакомить с приметами зимы. Закрепить название родного города. Развивать речь, наблюдательность, память. Воспитывать интерес и любовь к родной природе, родному городу.	Е.А.Мартынова стр.101
Февраль				
1	Семейный быт (дом, мебель)	«Квартира в которой мы живем»	Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.	В. Н. Волочкова, Н. В. Степанова стр 288
2	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Уроки мужества	«Да здравствует мыло душистое»	Закрепить представления о здоровом образе жизни, правила поведения в спортивном зале; разучить упражнения дыхательной гимнастики; развивать двигательную активность, мелкую моторику рук; воспитывать желание быть здоровым, интерес к спортивным играм. Вызвать у детей желание следить за чистотой свое тела.	Акимова стр 36
Март				
1	Весна- красна идет	«К нам весна шагает»	Уточнить представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе; закрепить знания о частях цветка (лист,	Сержантова Ю.Б стр. 311

			цветок); развивать наблюдательность, речь, внимание. Активизировать словарь детей. Воспитывать любознательность.	
2	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Маленькие исследователи	«Секреты бумаги и ткани»	Познакомить со свойствами бумаги(непрочная, легко рвется, меняется, можно склеить) развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	Е. А. Мартынова стр.148
Апрель				
1	Хлеб – святыня Руси.	«Перелетные птицы»»	Повторить названия птиц. Расширять знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять пространственные представления. Развивать внимание, память Бережное отношение к птицам. Учить сопереживать, сочувствовать.	Ю.Б. Сержантова стр.317
2	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Покорение космоса-гордость нашей страны (планета, земля, космос; Первый: спутник, пилотируемый полет, женщина-космонавт, выход в космос, фильм на орбите)	«Разноцветная вода»	Уточнить знания о свойствах воды; показать как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде.	Е.А Мартынова стр. 60
Май				
1	Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая	«Птицы и рыбки у нас дома». Мониторинг	Продолжить знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях. Закрепить правила ухода за птицами и рыбками, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. Закреплять умение перевоплощаться в разные образы.	В. Н. Волочкова, Н. В. Степанова Стр.
2	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Книжное учение (школа, книги, учитель: детский сад)	«Солнечные зайчики»	Помочь понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях и не только при свете. Научить пускать «солнечных зайчиков» (отражать свет зеркалом). Развивать умение ловить свет зеркалом. Воспитывать аккуратность.	Е.А.Мартынова стр.137

Раздел: «Первые шаги в математику»

Занятия по математическому развитию проводятся 1 раза в неделю. Длительность одного занятия – 15 минут. Всего 38 занятий в год.

Планирование осуществлялось с учетом использования лексических тем. Они вводились в разные виды деятельности в соответствии с темой и методами работы.

Досуги и развлечения являлись итогом работы по лексической теме.

Настоящая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Рябинка» .

Программой предусмотрено:

общее количество занятий – 38;

количество занятий в месяц – 4;

длительность одного занятия – 15 минут.

При составлении программы учитывалось то, что возраст основной массы детей, посещающих группу, от 3-4 лет.

Образовательный мониторинг проводится 3 раза в год: вводный (сентябрь), срезовый (январь), итоговый (май).

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Развивающие задачи:

-Формировать представление о числе,

-Формировать геометрические представления,

-Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях), развивать сенсорные возможности,

-Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин),

-Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин,

-Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Принципы организации работы по разделу «Первые шаги в математику»:

-Формирование представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления,

-Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»,

-Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий,

-Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы:

- обучение в повседневных бытовых ситуациях
- демонстрационные опыты
- сенсорные праздники на основе народного календаря
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- самостоятельная деятельность в развивающей среде

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности «ФЭМП» в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

№	Тематическая неделя	Тема занятия	Цель	Источник
Сентябрь				
1	Азбука безопасности	Тема: Один, много, мало	Цели: развивать умение детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один», «много», «мало»; составлять простые узоры путем комбинирования цвета и формы. Материал: игрушечный котенок, несколько небольших клубочков, наборы различных игрушек, игра «Сложи узор».	Источник: Математика. Вторая младшая группа. №1 Маклакова Е.С.
2	Неделя нравственности (ждем гостей-посуда, материал, назначение, культура поведения, этикет)	Тема: «Длиннее, короче»	Цели: развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; находить один – два признака, общих для всех предметов группы; развивать умение различать предметы по длине. Оборудование: две корзинки, яблоки (<i>шарики зеленого и красного цветов по количеству детей</i>), игрушка – медвежонок, коврограф, ленточки разной длины (из серии «Развивающие игры В. В. Воскобовича»), плоскостные фигурки мишки, белочки, зайца.	Источник: Математика. Вторая младшая группа №2 Маклакова Е.С.
3	Детский сад. Игрушки.	Тема: «Шире, уже»	Цели: развивать умение детей группировать предметы по цвету; различать длинные и короткие предметы, широкие и узкие; развивать конструктивные способности. Материал: обручи красного, синего, зеленого цветов; бумажные лодочки тех же цветов по количеству детей; по две полоски разной длины и разной ширины, по	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие №3 Маклакова Е.С.

			две машинки на каждого ребенка; разные животные для зоопарка; короткие и длинные дощечки из строительного набора.	
4	Осень (деревья, лес, грибы)	Тема: «Части суток»	Ц е л и : развивать умение детей сравнивать предметы по длине, составлять узоры путем комбинирования цвета и формы; учить различать понятия «утро – вечер», «день – ночь»; закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета. М а т е р и а л : игрушки – мишка и котенок; 2 полотенца разных цветов и длины; на каждого ребенка – картон с наклеенными узкими полосками цветной бумаги (5–6 цветов), круги такого же цвета; плакат с изображением солнца (открывающего глаза, с широко открытыми глазами, с закрывающимися глазами, закрытыми глазами) и с подвижной стрелкой в центре	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие №4 Маклакова Е.С.
Октябрь				
1	Дары осени (овощи, огород)	Тема: Определение количества: 1, 2, 3, много	Ц е л и : развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество: 1, 2, 3 и много; развивать воображение, умение составлять узор; определять длину предметов на основе их сопоставления. М а т е р и а л : игрушка – мишка; на каждого ребенка – наборное полотно из 3-х полосок с обозначением количества (1, 2, 3 точки); по 6 плоскостных изображений чайных чашек; палочки Кюизенера: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных; по 4 кубика из игры «Сложи узор» (на каждого ребенка).	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие №5 Маклакова Е.С.
2	Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)	Тема: Круг	Ц е л и : дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуру осязательно-двигательным способом; развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; развивать внимание, память. М а т е р и а л : 1 круг желтого и 1 – синего цветов; 2 обруча с цветовыми обозначениями синего и красного цветов; на каждого ребенка – по 2 круга разных цветов; образец узора из кругов; каждому ребенку – наборное полотно с одной полоской, набор кругов для узора.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие №6 Маклакова Е.С.
3	Магазин (одежда, обувь, головные уборы)	Тема: Квадрат	Ц е л и : развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат, упражнять в обследовании фигур осязательно-двигательным способом; совершенствовать комбинаторные способности детей. М а т е р и а л : большие круг и квадрат; квадраты для обследования детьми – для каждого ребенка; игра «Геокопт» – игровое поле и 2 резинки (большая и маленькая). Набор геометрических фигур: круги и квадраты разного цвета и величины из цветного картона; незаконченные «бусы» (на тонкую полоску бумаги наклеены фигуры в определенной последовательности) в нескольких вариантах разной сложности.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие №7 Маклакова Е.С.
4	Перелётные птицы (птицы нашего двора – мл. гр)	Тема: Число и цифра 2	Ц е л и : закреплять умение детей различать, называть геометрические фигуры; устанавливать соответствие между двумя группами предметов; познакомить с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2.	Источник: Математика. Вторая младшая группа.

			М а т е р и а л : игрушка – котенок (2 шт.), 4 клубочка, 4 кубика; 2 корзины с цифрами 1 и 2; на каждого ребенка – по 1 карточке с изображением 1 предмета и 1 карточка – с 2 предметами; наборы блоков Дьенеша (круги и квадраты).	Занятие №8 Маклакова Е.С.
5	«Добрые ладошки-добрые дела» (волонтерство- ст.)	Тема: Треугольник	Ц е л и :формировать умение детей различать и правильно называть круг, квадрат; познакомить с треугольником; закреплять счет до 2, знание цифр 1 и 2; развивать умение различать правую и левую стороны своего тела, определять направления «от себя – к себе», «вверх – вниз», «направо – налево», «вперед – сзади». М а т е р и а л : наглядный материал – большие круг, квадрат, треугольник; плоскостные дома (крыша в виде треугольника с цифрами 1, 2, стены в виде квадрата), для них 3 треугольника. Для каждого ребенка – рисунок со схематичным изображением домов, аналогичных демонстрационным, и 3 квадрата, а также маленькие игрушки.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие №9 Маклакова Е.С.
Ноябрь				
1	Неделя знаковок устного народного творчества	Т е м а : Число и цифра 3	Ц е л и : закреплять умение детей устанавливать соответствия между множествами, считать до 3; познакомить с наглядным обозначением числа – цифрой 3; закреплять умение классифицировать предметы по форме и цвету; умение составлять целое из частей. М а т е р и а л : плоскостные изображения трех щенков, трех мячей; набор блоков Дьенеша и игровое поле на каждого ребенка; игра «Сложи квадрат» (для каждого ребенка по 1 квадрату).	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие №10 Маклакова Е.С.
2	Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)	Т е м а : Части суток	Ц е л и : продолжать формировать умение детей различать части суток: утро, вечер, день, ночь; развивать умение сравнивать и обобщать; закреплять счет до 3, образование числа 3, цифры 1, 2, 3. М а т е р и а л : для доски: 1 голубая полоска, 1 розовая, 4 белых полосы; цифры 1, 2, 3; игра «Поможем мишке» (набор сюжетных картинок);на каждого ребенка – 1 карточка с 3 геометрическими фигурами, палочки Кюизенера: 4 белые, 1 голубая, 1 розовая; набор цифр 1, 2, 3.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие №11 Маклакова Е.С.
3	Неделя знаковок культурного наследия (живопись, скульптура, фильмы, музеи, театры ..)	Т е м а : Ранжирование по высоте	Ц е л ь : формировать умение детей ранжировать предметы по высоте; закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева; закреплять состав чисел 1, 2, 3, их цифровое обозначение; формировать умение называть по порядку числительные от 1 до 3. М а т е р и а л : разные по высоте изображения деревьев, на каждого ребенка – по 5 штук; 5 разных по размеру леечек; набор палочек Кюизенера: по 4 белых, 1 розовой, 1 голубой; по 4 игрушки (плоскостные изображения): лисичка, зайчик, ежик, белочка, игрушка – щенок	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие №12 Маклакова Е.С.

4	Семейные ценности и традиции	Тема: «Кодирование геометрических фигур»	Цели: формировать умение детей различать части суток; развивать умение составлять целое из частей; закреплять умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме; учить кодировать геометрические фигуры. Материал: на каждого ребенка – коробочки с кодом, наборы блоков Дьенеша, разрезанные на 3-4 части изображения щенка и мишки; игрушки – щенок; карточки с кодами для блоков Дьенеша, мяч.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие №13 Маклакова Е.С.
5	Наш край-Югра (животные, птицы наших лесов, природа)	Тема: «Шире, уже, выше, ниже»	Цели: закреплять умение детей сравнивать предметы по ширине, определяя, что шире, а что – уже; умение сравнивать предметы по высоте; развивать внимание, умение повторять движения, координацию движений; упражнять в счете, в различении количества и порядкового счета. Материал: на каждого ребенка – по 3 полоски, разных по ширине, набор палочек Кюизенера (по 3 белых, 6 голубых, 6 красных, 4 розовых, 2 желтых палочек).	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие №14 Маклакова Е.С.
Декабрь				
1	Зима. Зимние забавы.	Тема: Алгоритмы	Цели: закреплять представления детей о геометрических фигурах, умение группировать их, умение выкладывать алгоритм по цепочке; развивать внимание, логическое мышление. Материал: карточки с алгоритмом, наборы блоков Дьенеша, индивидуальные тетради с заданием.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие №15 Маклакова Е.С.
2	Мой дом, город, страна (государственные символы, даты)	Тема: Составление целого из частей	Цели: развивать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, величине; закреплять умение составлять целое из частей; тренироваться в воспроизведении хлопков на слух. Материал: 2 рисунка, имеющих три отличия; игра «Конструктор» (геометрические фигуры), ширма, игрушки – щенок и мишка.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие №16 Маклакова Е.С.
3	Зимующие птицы	Тема: Установление равенства (способ приложения)	Цели: развивать умение детей узнавать предметы по контуру, логическое мышление, творческое воображение; продолжать формировать умение классифицировать блоки Дьенеша, устанавливать равенство между двумя группами. Материал: игрушка – щенок, мешочки разной формы из картона, блоки Дьенеша, 2 коробочки, тетради, карандаши.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие №17 Маклакова Е.С.
4	Новый год	Тема: Определение количества: 1, 2, 3, много	Цели: развивать умение детей группировать предметы, определяя их количество: 1, 2, 3 и много; развивать воображение, умение составлять узор; определять длину предметов на основе их сопоставления. Материал: игрушка – мишка; на каждого ребенка – наборное полотно из 3-х полосок с обозначением количества (1, 2, 3 точки); по 6 плоскостных изображений чайных чашек; палочки Кюизенера: 1 коричневая, 5 желтых, 5 красных; по 4 кубика из игры «Сложи узор» (на каждого ребенка).	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие №5 Маклакова Е.С.
Январь				

1	Лес-наше богатство (дикие животные и птицы)	Т е м а : Установление равенства (способ наложения)	Ц е л и : формировать умение детей различать направление и нахождение предметов по отношению к себе; закреплять умение устанавливать соответствия между множествами путем наложения; осваивать умение выполнять столько движений, сколько игрушек на столе (до 4). М а т е р и а л : игрушка – мишка; 3 игрушечных зверька; для фланелеграфа – 4 тарелочки, 4 пирожных; карточки с изображением 4 блюдца, чашечки из картона к ним.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 18 Маклакова Е.С.
2	Домашние животные и птицы	Т е м а : Число и цифра 4	Ц е л ь : развивать умение детей объединять предметы по выбранному общему качественному признаку: цвету, форме, величине; познакомить с обозначением числа четыре цифрой 4, образованием числа 4. М а т е р и а л : блоки Дьенеша, обручи и коды для блоков; палочки Кюизенера, цифры от 1 до 4 для каждого ребенка.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 19 Маклакова Е.С.
3	Животные жарких и холодных стран	Тема: «Овал»	Цели: дать детям представления об овале; закреплять порядковый счет в пределах 4; формировать навыки ориентировки в пространстве. Материал: для доски – круг, квадрат, треугольник, овал, лужа (овал голубого цвета), солнышко (круг желтого цвета); на каждого ребенка – карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением овощей от 1 до 4, тетради с заданием, цветные карандаши.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 20 Маклакова Е.С.
4	Здоровье и тело человека (части тела и лица, эмоции)	Т е м а : Ориентировка на листе бумаги	Ц е л и : закреплять представления детей о числах 1–4, их наглядном изображении (цифрах 1, 2, 3, 4); умение ориентироваться на листе бумаги: находить верхний угол, нижний угол, середину; развивать представления о геометрических фигурах. М а т е р и а л : тетради для детей с изображением котят, карандаши, прямоугольные полоски бумаги с цифрами (по две разных полоски для ребенка), крупный рисунок с изображением ежика в центре, игрушка – котенок.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 21 Маклакова Е.С.
Февраль				
1	Наш спорт-наша гордость!	Т е м а : Группировка геометрических фигур	Ц е л и : развивать умение детей группировать геометрические формы по цвету, размеру и форме; закреплять умение складывать целое из частей, умение различать части суток. М а т е р и а л : счетные палочки, блоки Дьенеша (несколько наборов), обручи, карточки с кодами, цветовая модель суток.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 22 Маклакова Е.С.
2	Семейный быт (дом, мебель)	Т е м а : Прямоугольник	Ц е л и : закреплять знания детей о геометрических фигурах; познакомить с прямоугольником; развивать память, пространственное воображение, сообразительность, логику мышления. М а т е р и а л : геометрические фигуры для сказки (квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник), квадрат Воскобовича для каждого ребенка.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 23 Маклакова Е.С.
3	Уроки мужества	Т е м а :	Ц е л и : развивать умение детей ориентироваться в пространстве, закреплять	Источник:

		Пространственные отношения	пространственные отношения; помочь освоить умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. М а т е р и а л : тетради с заданием для детей, конверт с письмом, картонки с нашитыми пуговицами в чехлах	Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 24 Маклакова Е.С.
4	Гордость страны-люди труда (профессии)	Т е м а : Логическое мышление	Ц е л и : формировать временные представления детей; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; развивать логическое мышление, внимание, речь. М а т е р и а л : набор картинок для формирования временных представлений, лабиринты (для каждого ребенка), дидактическая игра «Геометрическое лото».	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 25 Маклакова Е.С
Март				
1	8 Марта, цветы	Т е м а : ОРИЕНТИРОВКА ПО ПЛАНУ	Ц е л и : закреплять представления детей о геометрических фигурах; знание цифр 1–4; развивать мыслительные операции, речь, умение ориентироваться в пространстве. М а т е р и а л : альбомный лист для плана, фломастер; стрелки для указания направления движения, домики с окошками и расположенными в них жителями, размещенные на стене; цифры от 1 до 4; по 7 счетных палочек для ребенка.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 26 Маклакова Е.С
2	Весна- красна идет	Тема: «Число и цифра 5»	Цель: познакомить детей с образованием числа 5, его наглядным обозначением – цифрой 5; закреплять навыки счета через тактильно-моторные ощущения. Материал: игрушка-котенок, цифра в пределах 5(для доски); на каждого ребенка – 1-5, цветные палочки Кюизенера (по 1 желтой, красной, голубой, розовой и 6 белых); один набор игрушек на пару детей, накрытый салфеткой; лист с изображением геометрических фигур, карандаши – на каждого ребенка.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 27 Маклакова Е.С
3	Маленькие исследователи	Тема: «Порядковый счет»	Цели: формировать у детей навыки порядкового счета в пределах 5, учить считать и отсчитывать предмет до 5; развивать преумственных действий, вариативность мышления. Материал: игрушки-щенок и 3 зверюшки; карточки с заданиями для игр «Четвертый лишний»; тетради с домиками и 5 мышками в яд. Карандаши.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 28 Маклакова Е.С
4	ЗОЖ. Продукты питания	Тема: «Классификация по двум признакам».	Цели: закреплять умение детей классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма); развивать умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее, совершенствовать комбинаторные способности. Материал: «чудесный мешочек», набор геометрических фигур разного цвета, блоки Дьенеша, обручи, карточки с кодами, игрушечный щенок.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 29 Маклакова Е.С
Апрель				
1	Хлеб-святыня Руси	Т е м а : Ориентировка по плану	Ц е л и : познакомить детей с шаром и его свойствами; формировать умение упорядочивать совокупности предметов; закреплять знание цифр; развивать	Источник: Математика. Вторая

			фантазию, воображение, творческие способности. Материал: слепленные накануне колобки; для каждого ребенка – по 4 круга разного размера, листы с цифрами, карандаши.	младшая группа. Занятие № 30 Маклакова Е.С
2	Покорение космоса-гордость нашей страны (планета, земля, космос; Первый: спутник, пилотируемый полет, женщина-космонавт, выход в космос, фильм на орбите)	Тема: «Число и цифра 5»	Цели: познакомить детей с кубом и его свойствами; формировать временные представления; закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Материал: кубики разного цвета и размера; карточки для работы над временными представлениями детей; изображения разных по росту спортсменов, разных по длине лыж для них и шарфов разной ширины.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 31 Маклакова Е.С
3	Инструменты	Тема: «Порядковый счет»	Цели: развивать умение детей составлять целое из частей; закреплять знание чисел в пределах 5, умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги. Материал: игра «Сложи квадрат»; карточка с изображением домика, сложенного из палочек; цветные палочки: 2 желтых, 2 красных, 2 голубых, 1 черная, 1 белая; тетради с рисунками птиц, расположенных по углам и в центре листа, карандаши.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 32 Маклакова Е.С
4	Транспорт	Тема: «Классификация по двум признакам».	Цели: формировать умение детей различать понятия <i>вчера, сегодня, завтра</i> ; закреплять счетные умения, знание цифр; развивать комбинаторные способности, воображение. Материал: игрушки – щенок и котенок; наборы цифр от 1 до 5 на каждого ребенка и наборы различных предметов в разном количестве; счетные палочки.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 33 Маклакова Е.С
5	Праздник труда. Эколята-дошколята.	Тема: Ориентировка по плану	Цели: формировать умение детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию; закреплять знания о порядковых числительных и навыках порядкового счета; развивать умение составлять узор путем комбинирования цвета и формы. Материал: письмо от игрушечного мишки, стулья с номерами от 1 до 5; игра «Сложи узор» (из расчета одна на двоих детей).	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 34 Маклакова Е.С
Май				
1	Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая.	Тема: «Итоговая игра «Путешествие»	Цель: закрепить знания, полученные ранее детьми, порядковый счет, знания цифр и геометрических фигур; умение находить закономерности и ориентироваться в пространстве; находить пару, ориентируясь на форму предмета; развивать мелкую моторику рук.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 35

			Материал: поезд с пронумерованными вагонами от 1 до 5; игра «Найди пару» ; на каждого ребенка- набор карточек с геометрическими фигурами, цветные палочки Кюизинера (белая, розовая, голубая, красная, желтая); проволока с набором бус разного цвета и карточка с алгоритмом для сбора бус	Маклакова Е.С
2	Книжное учение (школа, книги, учитель; детский сад (мл. ср. гр.)	Тема: «Классификация по двум признакам».	Цели: закреплять умение детей классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма); развивать умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее, совершенствовать комбинаторные способности. Материал: «чудесный мешочек», набор геометрических фигур разного цвета, блоки Дьенеша, обручи, карточки с кодами, игрушечный щенок.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 29 Маклакова Е.С
3	Мир морей и океанов	Тема: Ориентировка по плану	Цели: закреплять представления детей о геометрических фигурах; знание цифр 1–4; развивать мыслительные операции, речь, умение ориентироваться в пространстве. Материал: альбомный лист для плана, фломастер; стрелки для указания направления движения, домики с окошками и расположенными в них жителями, размещенные на стене; цифры от 1 до 4; по 7 счетных палочек для ребенка.	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 26 Маклакова Е.С
4	Лето, насекомые, цветы, природа	Тема: Пространственные отношения	Цели: развивать умение детей ориентироваться в пространстве, закреплять пространственные отношения; помочь освоить умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. Материал: тетради с заданием для детей, конверт с письмом, картонки с нашитыми пуговицами в чехлах	Источник: Математика. Вторая младшая группа. Занятие № 24 Маклакова Е.С.

Литература:

№1. Математика. Вторая младшая группа. Маклакова Е.

2.2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

РАЗДЕЛ - РИСОВАНИЕ

Тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию (рисование)

Занятия по рисованию проводятся в 1 раза в неделю. Длительность одного занятия –1минут. Всего 38занятий в год.

Образовательный мониторинг проводится 2 раза в год: вводный (сентябрь), итоговый (май).

Планирование осуществлялось с учетом использования лексических тем. Они вводились в разные виды деятельности в соответствии с темой и методами работы.

Досуги и развлечения являлись итогом работы по лексической теме.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по художественно – эстетической направленности (Рисование)в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

№	Тематическая неделя	Тема занятия	Цель	Источник
Сентябрь				
1	Азбука безопасности	«Волшебные карандаши»	Познакомить детей с карандашами и бумагой. Развивать умение различать и называть основные цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: две мягкие игрушки – котята, карандаши, листы бумаги на каждого ребенка	№1-Н.Н.Леонова с.40
2	Неделя нравственности (ждем гостей-посуда, материал, назначение, культура поведения, этикет)	«Однажды хозяйка с базара пришла...»	продолжать знакомить детей с круглой и овальной формами; учить передавать особенности формы предмета в рисунке, рисовать по подгруппам; закреплять знания детей об овощах; название, форма, цвет, назначение; вызвать интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре.Материал: тонированные альбомные листы серо-голубого цвета; краски и кисти; баночки с водой, картинка –овощи.	№1-Н.Н.Леонова с.46
3	Детский сад. Игрушки.	«Любимые игрушки»	упражнять детей в рисовании предметов круглой формы; закреплять умения пользоваться краской, правильно держать кисть; учить детей промывать кисть, перед тем как набирать другую краску и по окончании работы; развивать самостоятельность, творческие способности; обогащать словарь детей словами: игрушки, краска, кисточка, играю, круглый. Оборудование: два куса обоев или бумаги 30x100 см; гуашь двух цветов.	№1- Н.Н.Леоновас.55

4	Осень (деревья, лес, грибы)	«Осень» (коллективное сюжетное рисование)	познакомить детей с признаками осени; вызвать эмоциональное отношение к образу; учить детей ритмично рисовать мазками листья в определенных местах (на деревьях, земле), использовать метод сотворчества, формировать умение создавать образ природы коллективно. Оборудование: полватмана с изображением деревьев, краски, кисти, салфетки, баночки с водой.	№1- Н.Н.Леоновас.45
Октябрь				
1	Дары осени (овощи, огород)	«Разноцветные шарики для Винни-Пуха»	учить детей рисовать воздушные шары овальной формы красками; развивать чувство цвета и глазомер, координацию в системе «глаз — рука». Оборудование: гуашевые краски теплых тонов, большой белый лист бумаги (на каждого ребенка), баночки с водой, салфетки	№1- Н.Н.Леоновас.51
2	Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)	«Апельсин и мандарин» (предметное рисование)	учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера, правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть, осознанно переключать внимание; развивать речь и мышление детей. Оборудование: заготовки-лошадки, бумажные, краски.	№1- Н.Н.Леоновас.89
3	Магазин (одежда, обувь, головные уборы)	«У котика усы»	у развивать умение ритмично проводить короткие горизонтальные линии на близком расстоянии друг от друга; формировать умение работать с изобразительными материалами. Развивать внимание. Закрепить названия домашних животных. Воспитывать чувство коллективизма. Оборудование: картина с изображением кота.	№1- Н.Н.Леоновас.70
4	Перелётные птицы (птицы нашего двора – мл. гр)	«Птичка»	Обучать рисовать с помощью отпечатка ладони. Обогащать представление о птицах. Развивать чувство ритма и мелкую моторику Воспитывать заботливое отношение к птицам. Оборудование: гуашь, листы бумаги, кисти.	№2-Комплексны е занятия с.314
Ноябрь				
1	Неделя знатоков устного народного творчества	«Посуда»	познакомить с декоративным искусством; учить детей украшать предметы круглой формы (тарелочка) приемом примакивания кистью, располагать изображение по всей форме. Оборудование: Круглая форма-основа, гуашь, салфетки.	№1- Н.Н.Леоновас.53
2	Народная культура и	«Дорисуй	Продолжать учить создавать изображение с использованием нескольких цветов,	№2-Комплексные

	традиции (одежда, обувь, головные уборы)	изображение»	правильно держать кисть, регулировать силу нажима. Развивать быстроту реакции на сигналы. Воспитывать желание заботиться о своем организме. Оборудование: цветные карандаши, бумага белая 15x15 см.	занятия.с.139
3	Неделя знатоков культурного наследия (живопись, скульптура, фильмы, музеи, театры ..)	«Тележка»	Закреплять умения рисовать тележку, правильно передавая ее прямоугольную форму, расположение колес и их соотношение по величине, навыки закрашивания слитными линиями сверху вниз, слева направо, всем ворсом кисти. Развивать инициативу. Воспитывать желание помочь взрослым. Оборудование: дымковские игрушки с клетчатым узором и их изображения на иллюстрациях, трафареты с изображением дымковской барышни; бумага белая 15x15 см, гуашь.	№2-Комплексные занятия.с.97
4	Семейные ценности и традиции	«Украсим наш город флажками»	учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнить представление о геометрических фигурах; развивать чувство цвета и формы; вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Оборудование: лист бумаги для коллективного рисования, ниточка, краски,салфетки,баночки,иллюстрации городских зданий.	№1-Н.Н.Леонова с.88
5	Наш край-Югра (животные, птицы наших лесов, природа)	«Корм для птичек»	учить детей рисовать на целом листе, развивая чувство ритма; развивать мелкую моторику руки; формировать умения правильно держать кисть, соединять горизонтальные и вертикальные линии (кормушка); закреплять знание цвета (желтый), формы (круглая), величины (маленький), количества (много); воспитывать заботливое отношение к птицам. Оборудование: флажки на ниточке, цветные карандаши, полоски бумаги 10x20 см с проведенной линией – ниточкой.	№1-Н.Н.Леоновас.61
Декабрь				
1	Зима. Зимние забавы.	«Вьюга-завируха»	учить детей создавать выразительный образ зимней вьюги (зимнего холодного, танцующего ветра); познакомить с техникой рисования «по-мокрому»; «раскрепостить» руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях; создать условия для экспериментирования с красками с целью получения оттенков синего цвета; развивать чувство цвета и композиции. Оборудование: предметная картинка с изображением зайца, альбомный лист с контурным изображением зайца на голубом фоне, белая гуашь, жесткая кисточка, баночка с водой.	№1-Н.Н.Леонова с.59
2	Мой дом, город,	«Российский	Упражнять в рисовании предметов прямоугольной формы и аккуратно	№1-Н.Н.Леонова

	страна (государственные символы, даты)	флаг»	закрашивать их формы. Активизировать в речи детей слова «флаг», Россия. Развивать воображение, умение пользоваться краской, правильно держать кисть, промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Воспитывать эмоциональные чувства. Оборудование: гуашь, салфетки бумажные, стаканчик с водой.	с.77
3	Зимующие птицы	«Лопатка»	познакомить детей с тем, как рисовать предмет, состоящий из части фигуры четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции; учить детей приемам закрашивания в одном направлении; закрепить умения промывать кисть и просушивать ее; развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги; воспитывать в детях трудолюбие, желание помогать; дать почувствовать гордость за то, что помогли в расчистке участка от снега. Оборудование: Кисточки, краски, лопатка	№1- Н.Н.Леоновас.66
4	Новый год	«Снеговик»	Учить изображать снеговика с использованием доступных им средств выразительности (цвета, величины). Побуждать детей использовать разнообразные материалы. Развивать умение закрашивать округлые формы. Закреплять умение правильно держать кисть. Воспитывать чувство сопереживания, желание помочь персонажу. Оборудование: игрушка «Снеговик», белая гуашь Черные и красные маркеры, Шариковые ручки Тряпочки. По две банки с водой на каждый стол. Кисточки. Пирамидка из синих кругов на картоне. Стенд по 2 снежинки на каждого ребёнка	№2-Комплексны е занятия с.27
Январь				
1	Лес-наше богатство (дикие животные и птицы)	«Кто в лесу живет?» (Рисование цветными карандашами)	Учить детей рисовать на целом листе, развивать чувство. Развивать мелкую моторику рук Воспитывать к природе. Оборудование: большая и маленькая корзины, вырезанные из картона грибы разного размера, альбомный лист, на котором нарисованы грибочки, цветные карандаши.	№2-Комплексные занятия с.179
2	Домашние животные и птицы	«Разноцветная лужайка» (нетрадиционное рисование)	учить детей рисовать тремя красками на мокрой бумаге (тонированной), смешивать и накладывать цвета; формировать умение детей изображать цвета и травы в нетрадиционной технике; воспитывать интерес к занятию. Оборудование: игрушечная кошка, альбомный лист, на котором восковыми мелками нарисованы цветочки, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.	№1- Н.Н.Леоновас.94

3	Животные жарких и холодных стран	«Лопатка»	познакомить детей с тем, как рисовать предмет, состоящий из части фигуры четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции; учить детей приемам закрашивания в одном направлении; закрепить умения промывать кисть и просушивать ее; развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги; воспитывать в детях трудолюбие, желание помогать; дать почувствовать гордость за то, что помогли в расчистке участка от снега. Оборудование: Кисточки, краски, лопатка	№1- Н.Н.Леоновас.66
4	Здоровье и тело человека (части тела и лица, эмоции)	«Мой веселый, звонкий мяч...»	познакомить детей с красками и кисточкой; вызвать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые предметы (мяч); учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать предмет круглой формы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать глазомер, координацию в системе. Оборудование: гуашевые краски теплых тонов, большой белый лист бумаги (на каждого ребенка), баночки с водой, салфетки	№1-Н.Н.Леонова с.42
Февраль				
1	Наш спорт-наша гордость!	«Божья коровка» (предметное рисование)	учить детей рисовать насекомое, создавать композицию на основе зеленого листочка; совершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования - кисточку и ватную палочку; развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым; вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание стихотворения о божьей коровке; воспитывать умения видеть красоту природы, понимать ее хрупкость; вызвать желание оберегать природу. Оборудование: игрушечная божья коровка акварельные краски, кисточка, баночка с водой.	№1- Н.Н.Леоновас.95
2	Семейный быт (дом, мебель)	«Серпантин танцует»	продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями - в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого); «раскрепостить» рисующую руку; совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях); развивать чувство цвета и формы. Оборудование: предметная картинка с изображением новогодней елки, альбомный лист, на котором нарисованы (или наклеены) две елки (из-за первой елки торчат заячьи уши, из-за второй – рогатая голова лося); гуашь; мисочка с тонким поролоном, пропитанным гуашью;	№1-Н.Н.Леонова с.65

3	Уроки мужества	«Самолеты летят»	учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летят самолеты), рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, передавать образ предмета; закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении; воспитывать интерес и уважение к российской армии. Оборудование:самолетик,гуашь,баночки с водой	№1- Н.Н.Леоновас.75
4	Гордость страны-люди труда (профессии)	«Из трубы идет дымок»	Закреплять умение правильно держать карандаш, учить рисовать карандашом, делая вращательные круговые движения. Развивать координацию рук, интерес к правилам безопасного поведения, закреплять правила поведения с огнем. Воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: прямоугольный коврик, вырезанный из цветной бумаги светлого тона, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.	№2-Комплексные занятия.с. 226
Март				
1	8 Марта, цветы	«Полотенце для мамочки»	учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»); совершенствовать технику рисования кистью; показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное; воспитывать интерес к декоративному искусству. Оборудование: заготовки в виде прямоугольников, салфетки бумажные.	№1- Н.Н.Леоновас.57
2	Весна- красна идет	«Разноцветный ковер» (пальцеграфия)	продолжать знакомить детей с красками; учить рисовать с помощью пальчика; формировать умение рисовать пальцами любые линии от кляксы; вызвать у детей интерес к рисованию и чувство удовлетворения от работы.Предоставить детям самостоятельный выбор цвета. Закреплять знание основных цветов. Воспитывать дружелюбие. Оборудование: гуашевые краски теплых тонов, большой белый лист бумаги (на каждого ребенка), баночки с водой, салфетки	№1-Н.Н.Леонова с.68
3	Маленькие исследователи	«Сосульки» (коллективное сюжетное рисование)	учить детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника; формировать умение показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки; развивать чувство цвета, формы и ритма; вызывать у детей интерес к работе в сотворчестве со сверстниками и педагогом. Оборудование: цветные карандаши, бумага с изображением крыши дома.	№1- Н.Н.Леоновас.80

4	ЗОЖ. Продукты питания	«Железная дорога для доктора Айболита» (предметное рисование)	учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки; формировать умения правильно держать кисточку в руке, контролировать способы проведения прямых линий на бумаге; формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. Оборудование: игрушки, гуашь, кисть, баночка с водой.	№1- Н.Н.Леоновас.90
Апрель				
1	Хлеб-святыня Руси	«Колеса машин»	Учить различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили. Учить рисовать предметы круглой формы, развивать творческие способности, творческую инициативу Воспитывать интерес к рисованию. Оборудование: альбомный лист, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.	№2-Комплексные занятия.с.76
2	Покорение космоса-гордость нашей страны (планета, земля, космос; Первый: спутник, пилотируемый полет, женщина-космонавт, выход в космос, фильм на орбите)	«Наш цветочный уголок». (коллективное рисование)	учить детей рисовать цветы на основе представления о внешнем виде комнатного растения (цветок, стебель, листья), работать в сотворчестве со сверстниками и педагогом, создавая на общем листе коллективную работу; упражнять в технике рисовании гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек; закреплять навыки в рисовании приемом примакивания кистью; воспитывать заботливое отношение к комнатным растениям. Оборудование: образец (для воспитателя), картинки с изображениями бабочек, белый лист бумаги, согнутый пополам с изображением силуэта бабочки, нанесенный восковым мелком, гуашевые краски, кисть, стаканчик с водой, салфетки.	№1- Н.Н.Леоновас.73
3	Инструменты	«Цветы для мамочки»	учить детей рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебли, листья); упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму. Оборудование: мольберт, гуашь, кисти, салфетки, стакан с водой, силуэты ваз, листы бумаги тычки (палочки с намотанной на них ватой).	№1- Н.Н.Леоновас.79
4	Транспорт	«Украсим лошадку!»	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Учить украшать узорами силуэты игрушек.	№1-Комплексные занятия.с. 128

			Развивать координацию. Воспитывать интерес к дымковской росписи. Оборудование: листы, гуашь, кисти, салфетки.	
5	Праздник труда. Эколята-дошколята.	«Красивый полосатый коврик»	учить детей украшать коврик, рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, правильно пользоваться краской: хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывая ее; формировать умение рисовать краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано; развивать восприятие цвета; закреплять знания о цвете. Оборудование: акварель, баночки, салфетки.	№1- Н.Н.Леоновас.49
Май				
1	Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая.	«Скворечник» 0	Учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей, правильно передавать величину предмета. Расширять представление о перелетных птицах. Обогащать представление о птицах. Развивать внимание . Воспитывать желание помогать птицам. отношение к птицам. Оборудование: карандаши, листы бумаги.	№2-Комплексны е занятия с.35
2	Книжное учение (школа, книги, учитель; детский сад (мл. ср. гр.)	«Я-художник»	Развивать самостоятельность детей в выборе темы, формировать умение вносить в рисунок элементы творчества. Оборудование: альбомный лист голубого тона, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.	№1- Н.Н.Леоновас.100
3	Мир морей и океанов	«Водоросли в аквариуме»	учить детей проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве; закреплять умение правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая; развивать умение различать и называть цвет (зеленый, коричневый), форму (круглая), величину (длинный, короткий); воспитывать заботливое отношение к живым объектам. Оборудование: рыбки без водорослей нарисованные, карандаши.	№1- Н.Н.Леоновас.92
4	Лето, насекомые, цветы, природа	«Солнце»	Учить рисовать геометрические фигуры; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; учить технике рисования восковыми мелками. Развивать глазомер; мелкую моторику рук; закреплять знание основных цветов черный, желтый, голубой. Воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: восковые мелки, листы бумаги	№2-Комплексны е занятия с.43

Литература:

№1. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Разработано в соответствии с ФГОС

№2. Сержантова Ю.Б., Елоева А.В. Комплексные занятия. Разработано в соответствии с ФГОС Перспективное планирование

Тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию (Аппликация)

Занятия по аппликации проводятся 1 раз в 2 недели. Длительность одного занятия – 15 минут. Всего 19 занятий в год.

Образовательный мониторинг проводится 2 раза в год: вводный (сентябрь), итоговый (май).

Планирование осуществлялось с учетом использования лексических тем. Они вводились в разные виды деятельности в соответствии с темой и методами работы.

Досуги и развлечения являлись итогом работы по лексической теме.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (Аппликация) в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

№	Тематическая неделя	Тема занятия	Цель	Источник
Сентябрь				
2	Неделя нравственности (ждем гостей-посуда, материал, назначение, культура поведения, этикет)	«Яблоко с листочками»	учить детей составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и листочек); формировать композиционные умения - создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать; развивать чувство цвета - подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока. Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Оборудование: у каждого ребенка: 3 готовых форм –яблоко и листочки разных по размеру, клей, салфетки, листы бумаги белого цвета для фона.	№1-Н.Н.Леонова с. 13
4	Осень (деревья, лес, грибы)	«Грибок»	учить изображать грибы в технике аппликации составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; развивать чувство цвета, величины, композиции; вызывать желание создавать образ по знакомому мультфильму. Развивать точность и координацию движений. Воспитывать опрятность, настойчивость, чувство удовлетворения от выполненной работы. Оборудование: альбомные листы, готовые элементы грибов, клей, салфетки, клеенка, вырезанные из цветной бумаги готовые элементы грибов, муляжи грибов.	№1-Н.Н.Леоновас.34

Октябрь				
2	Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)	«Тарелочка с яблоками»	Продолжать учить приклеивать круглые и плоские формы. Развивать воображение, эстетическое восприятие красоты природных объектов. Воспитывать самостоятельность, изображать отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми – цвет. Закрепить названия диких животных и их детенышей. Оборудование: пластилин, дощечки, муляжи яблок, персонаж.	№1-Н.Н.Леонова стр.30
4	Перелётные птицы (птицы нашего двора – мл. гр)	Птицы - наши друзья (сюжетная аппликация)	закрепление знаний о птицах. Учить детей выполнять аппликацию (приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу). Оборудование: картинка с изображением птиц. Альбомный лист, на котором будет нарисована основа, вырезанные из бумаги готовые формы, клей, клеенка.	№1-Н.Н.Леонова с.35
Ноябрь				
2	Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)	«Дождь и туча»	создание образа дождя и тучи аппликативным способом.учить детей наклеивать готовые формы на фон: приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем, рисовать дождь цветными карандашами; развивать мышление и воображение. Оборудование: листы белого картона А-3, готовые формы, карандаши.	№1-Н.Н.Леоновас.35
4	Семейные ценности и традиции	«Матрешка»	Учить детей украшать плоскостную заготовку матрешки кругами разного цвета; воспитывать у детей любовь к своей стране, к своему народу и его традициям; обогатить речь детей словами «русский народный костюм - сарафан», «платок». Развивать чувство формы и пропорций, творческие способности. Воспитывать аккуратность, настойчивость, чувство удовлетворения от выполненной работы. Оборудование: листы белого цвета (для фона), круги разных размеров и цвета (детали неваляшки), клей, фломастеры или карандаши, салфетки; игрушки-неваляшки разного размера.	№1-Н.Н.Леоновас.38
Декабрь				
1	Зима. Зимние забавы.	«Новогодняя елочка» (коллективная аппликация)	Учить детей создавать коллективную работу аппликативным способом: украшать елочку к новомуднему празднику намазывать готовую форму клеем к новомуднему празднику, намазывать готовую форму клеем и приклеивать с обратной стороны на общий фон, эмоционально реагировать на окружающий мир, ориентироваться в таких понятиях, как цвет, величина и количество; развивать общую и мелкую моторику; Формировать способы зрительного и тактильного обследования объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их цвета, формы и пропорций. Оборудование: картинки с новогодней елочкой готовые формы, клей, клеенки, декоративные элементы для аппликации.	№1-Н.Н.Леоновас.36

3	Зимующие птицы	«Зажжем огни на елочке».	Закреплять представления детей о геометрических формах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить аккуратно наклеивать детали изображения, украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Развивать чувство цвета и чувство ритма. Воспитывать аккуратность, настойчивость, чувство удовлетворения от выполненной работы. Оборудование: половина альбомного листа, вырезанная из зеленой бумаги елка, разноцветные геометрические формы для украшения елки, клей, клеенка.	№2- Комплексные занятия.8.
Январь				
1	Лес-наше богатство (дикие животные и птицы)	«Снеговик».	Учить детей создавать выразительный образ Снеговика, наклеивать готовые формы (круги) в определенной последовательности, учитывая их величину и располагая в высоту от самой большой до самой маленькой. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать умение видеть красоту природы. Оборудование: листы бумаги (А4) тонированные, салфетки, клей, круги разного цвета и оттенков (голубые, белые, сиреневые), прямоугольники из бумаги, «морковки» для носа	№2- Комплексные занятия. 3.
3	Животные жарких и холодных стран	«Разноцветные шарики» (предметная аппликация с элементами рисования)	создание аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа; закреплять навыки аккуратно наклеивания форм на цветной фон; развивать чувство цвета и ритма. Оборудование: цветные готовые формы, клей, салфетки.	№1-Н.Н. Леонова стр.35
Февраль				
1	Наш спорт-наша гордость!	«Спорт и здоровье» Большие и маленькие мячи	знакомство с круглой формой и величиной; обучение приемам наклеивания на основу. Учить детей правильно наклеивать круги на полосу, чередовать изображения разной величины; закреплять представления о разной величине предметов, знания о круглой форме. Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, аккуратность. Оборудование: круг большой и маленькой формы, листы бумаги на каждого ребенка, заготовки круга разного размера, цвета, формы, клей - карандаш, салфетки.	№1- Н.Н.Леонова с.33
3	Уроки мужества	«Летающие самолеты».	Учить Детей составлять изображение из готовых частей, находить место той или иной части в общей работе; формировать умение детей аккуратно наклеивать части предмета; закрепить знания о внешнем виде самолета: воспитывать любовь и уважения о внешнем виде самолета. Воспитывать любовь и уважения к близким людям – папе, дедушке, брату, желание сделать приятное . Воспитывать аккуратность, настойчивость, чувство удовлетворения от выполненной работы.	№1-Н.Н.Леонова с.37

			Оборудование: картинка или фотография самолета; готовые детали по количеству детей, клей, салфетки,	
Март				
1	8 Марта, цветы	«Букет цветов для мамочки» (декоративная аппликация по мотивам бумажного фольклора).	учить детей составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета), выбирать, наклеивать вазу (из фактурной бумаги) и составлять букет из бумажных цветов; вызвать интерес (букет, вазон, гирлянда) Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к аппликации, доброжелательное отношение к близким, родным людям, аккуратность. Оборудование: картинка цветов, ½ альбомного листа, на котором наклеены вырезанные из цветной бумаги веточки и листья ; готовые элементы цветов, клей, кисточка для клея, тряпочка, клеёнка-подкладка.	№1-Н. Н. Леонова с.37
3	Маленькие исследователи	«Красивые салфетки для комнатных растений»	Учить детей раскладывать на бумаге заранее приготовленные фигуры (разноцветные круги) и аккуратно наклеивать их, составлять на бумажном квадрате узор из кругов с чередованием их по цвету; развивать у детей интерес к аппликации. Оборудование: половина альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги фигуры: клей, клеенка.	№1-Н.Н. Леонова с. 37
Апрель				
1	Хлеб-святыня Руси	«Ходит в небе солнышко»	Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку-сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передавать образ (на что похоже) показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, треугольники, круги, завитки. Развивать восприятие наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, дружеские отношения между детьми. Оборудование: бумага голубого цвета для фона, круги (красного, оранжевого и желтого цвета), бумажные салфетки для тучек, фломастеры, цветные карандаши, тканевые салфетки, тарелочки (на каждого ребенка), клей.	№3- И. А. Лыкова с. 116
3	Инструменты	«Птички».	Учить передавать несложный образ птиц. Самостоятельно находить вырезанные из бумаги части (круг - голова, овал - туловище, два треугольника - лапки, треугольник маленький - клюв, прямоугольник – хвост.). Складывать и наклеивать изображение птицы. Закреплять навыки аккуратного приклеивания. Развивать творчество, умение воплотить свой замысел на листе. Воспитывать заботливое и бережное отношение к птицам. Оборудование: картинки с изображением птиц; лист бумаги, вырезанные из цветной бумаги детали птицы, клей, салфетки, клеенка.	№2- Комплексные занятия с. 4
5	Праздник труда. Эколята-дошколята.	«Цветочная фантазия» Желтый	Учить создавать образ одуванчика в технике обрывной аппликации; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику; воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.	№1-Н. Н. Леонова с.39

		одуванчик (обрывная аппликация)	Воспитывать любовь к природе, формировать представление о том, что все в природе взаимосвязано. Оборудование: иллюстрации с изображениями одуванчиков, половина альбомного листа с «травой» и нарисованной основой одуванчика, клей, клеенка, салфетки.	
Май				
2	Книжное учение (школа, книги, учитель; детский сад (мл. ср. гр.)	«Аквариум»	Дать представление детям о жителях подводного мира. Расширить словарный запас детей. Продолжать закреплять навыки аккуратного наклеивания готовых деталей. Развивать умение располагать детали на всем листе (аквариуме). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней. Воспитывать аккуратность, настойчивость, чувство удовлетворения от выполненной работы. Оборудование: картинка или фотография аквариума; картинки подводных обитателей; клей, салфетки, детали (аквариум, рыбка, камешки, водоросли) по числу детей.	№2- Комплексные занятияс. 4
4	Лето, насекомые, цветы, природа	«Божья коровка».	Дать представление детям о жителях насекомого мира. Расширить словарный запас детей. Продолжать закреплять навыки аккуратного наклеивания готовых деталей. Развивать умение располагать детали на всем листе (луге). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней. Воспитывать аккуратность, настойчивость, чувство удовлетворения от выполненной работы. Оборудование: картинка или фотография аквариума; картинки насекомых; клей, салфетки, детали по числу детей.	№2- Комплексные занятияс.4

Литература:

- №1.-Леонова Н.Н Художественное творчество. Разработано в соответствии с ФГОС
 №2.Сержантова Ю.Б. Елоева А.В. Комплексные занятия .Разработано в соответствии с ФГОС
 №3 - И. А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду 2 младшая группа

Тематическое планирование по художественно - эстетическому развитию (Лепка)

Занятия по аппликации проводятся 1 раз в 2 недели. Длительность одного занятия – 15 минут. Всего 19 занятий в год.

Образовательный мониторинг проводится 2 раза в год: вводный (сентябрь), итоговый (май).

Планирование осуществлялось с учетом использования лексических тем. Они вводились в разные виды деятельности в соответствии с темой и методами работы.

Досуги и развлечения являлись итогом работы по лексической теме.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (Лепка) в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

№	Тематическая неделя	Тема занятия	Цель	Источник
Сентябрь				
3	Детский сад. Игрушки.	«Грибы на пенёчке»	Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух частей, показать приём моделирования шляпки, обратить внимание на прочность соединения. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Развивать способность к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность. Оборудование: муляжи грибов, доска для лепки, пластилин, салфетки.	№1-Н.Н.Леонова с. 109
Октябрь				
1	Дары осени (овощи, огород)	«Листья большие и маленькие»	Учить лепить круглые предметы. Закрепить умение сравнивать предметы по величине, подбирать разноцветный пластилин, чтобы придать работе яркость и выразительность. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, мелкую моторику, воображение. Воспитывать у детей аккуратность при работе с пластилином. Оборудование: листья разного размера, пластилин, дощечки, салфетки	№1-Н.Н.Леонова с. 105
3	Магазин (одежда, обувь, головные уборы)	Лепка элементами конструирования Тема: «Мостик»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек». Учить выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее обрезать стеклой. Закреплять умение использовать в работе знакомые приемы лепки из пластилина. Развивать чувство формы и величины, моторику рук. Воспитывать чувства сострадания, желание помогать тем, кто нуждается в нашей помощи. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки, стеки.	№3-И. А. Лыкова с.122
Ноябрь				
1	Неделя знатоков устного народного творчества	«Бублики-баранки».	Вызвать интерес к лепке баранок и бублик. Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпания манкой, протыкание дырочек карандашом). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе. Оборудование: пластилин, манка, карандаши, 2 веревочки, клеенки и салфетки.	№2-И.А. Лыкова, стр. 80
3	Неделя знатоков культурного наследия (живопись,	«Я пеку, пеку, пеку...».	Учить детей лепить угощения для кукол. Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок: раскатывания шара, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание,	№2-И.А.Лыкова с.76

	скульптура, фильмы, музеи, театры ..)		защипывание края. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук Воспитывать аккуратность при работе. Оборудование:пластилин, салфетки, дощечки.	
5	Наш край-Югра (животные, птицы наших лесов, природа)	«Ягодки на тарелочке».	Учить детей лепить шар разными способами. Показать возможность преобразования шара в диск для получения тарелочки и поднимания бортиков. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. Воспитывать желание сделать приятное близким людям. Оборудование: пластилин, салфетки, клеёнки.	№2-И. А. Лыкова с.28
Декабрь				
2	Мой дом, город, страна (государственные символы, даты)	«Три орешка для белочки»	Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями, составлять простейшие формы. Развивать внимание, моторику рук. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, эмоциональную отзывчивость на результат своего труда. Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки.	№2-Комплексные занятия с. 116
4	Новый год	«К нам снеговик пришёл во двор»	продолжать знакомить детей со свойствами снега, способствовать развитию умений отвечать на проблемные вопросы, закреплять умение лепить предметы округлой формы из двух частей, учить раскатывать кусочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе. Развивать умение украшать вылепленные изделия. Воспитывать интерес к образу снеговика, отзывчивость, доброту. Оборудование: стеки, пластилин, дощечки, салфетки.	№1-Н. Н. Леонова с.103
Январь				
2	Домашние животные и птицы	«Чашка парного молока для детенышей животных»	учить детей из круглой формы лепить чашку путём вдавливания пластилина; закреплять знания о домашних животных; воспитывать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта. Оборудование: иллюстрация с изображением детёнышей домашних животных, чашка, пластилин, салфетки.	№1-Н.Н.Леонова с.108
4	Здоровье и тело человека (части тела и лица, эмоции)	Тема: «Мой веселый, звонкий мяч...» (предметная лепка)	формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук . Развивать воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Оборудование:мячи для обыгрывания, пластилин, дощечки, стих С. Маршака «Мяч»	№1-Н.Н. Леонова с. 102
Февраль				
2	Семейный быт (дом, мебель)	«Цветы»	учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим	№1-Н. Н. Леонова с.119

			движением указательного пальца пластилин на картоне. Развивать мелкую моторику, воображение, интерес к лепке. Воспитывать аккуратность, привычку завершать начатое дело. Оборудование: пластилин разных цветов, дощечки, кукла для обыгрывания.	
4	Гордость страны-люди труда (профессии)	«Мы садимся в самолёт-отправляемся в полёт»	Продолжать закреплять умение лепить предметы из двух частей. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. Воспитывать интерес к лепке воздушного транспорта. Оборудование: пластилин, дощечки, картинки с изображением самолёта, картонка.	№1-Н. Н. Леонова с. 105
Март				
2	Весна- красна идет	«Пирог»	Продолжать учить детей лепить округлые предметы, сплющивая пластилин между ладоней, украшать изделие. Развивать умение понимать смысл стихотворения. Воспитывать умение эмоционально реагировать на результат, самостоятельность. Оборудование: пластилин, доски, салфетки.	№4-Д. Н. Колдина с.24
4	ЗОЖ. Продукты питания	«Сосулька-воображюлька» коллективная предметная лепка	Учить детей лепить предметы в форме конуса, вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно, сочетать разные приемы лепки: сплющивать, скручивать, вытягивать. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. Оборудование: силуэт крыши из гофрокартона, пластилин белого, голубого цвета, салфетки, клеёнки.	№1-Н. Н. Леонова с. 123
Апрель				
2	Покорение космоса-гордость нашей страны (планета, земля, космос; Первый: спутник, пилотируемый полет, женщина-космонавт, выход в космос, фильм на орбите)	«Колобок»	учить раскатывать пластилин круговыми движениями, развивать умение детей разыгрывать знакомую сказку лепить предмет, состоящий из двух округлых частей. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к литературным произведениям Оборудование: пластилин желтого цвета, дощечки; иллюстрации к сказке «Колобок»	№1-Н.Н. Леонова стр.110
4	Транспорт	«Лепим курочку»	Знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного искусства, учить лепить фигурки из пластилина в стилистике дымковской игрушки из одного куса способом вытягивания. Развивать внимание, память.	№1-Н. Н. Леонова с.108

			Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству. Оборудование:картинки с изображением дымковских игрушек, пластилин, дощечки, салфетки.	
Май				
1	Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая.	«Домик для золотой рыбки».	Учить прижимать кусочек пластилина к листу бумаги. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к живым объектам. Оборудование: пластилин, дощечки, рыбка из аквариума.	№1-Н.Н. Леонова с. 129
3	Мир морей и океанов	«Водоросли в аквариуме» (коллективнаяпластилинография)	Знакомить детей с обитателями аквариума, растениями, закреплять умения отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать между ладонями прямыми движениями рук, прижимать кусочек пластилина к листу бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. Оборудование: картинки с водорослями, заготовка из картона – аквариум с камешками, пластилин зелёного цвета.	№1-Н. Н. Леонова с.111

Литература:

- №1.-Леонова Н.Н Художественное творчество . Разработано в соответствии с ФГОС
 №2- - И. А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду 2 младшая группа
 №3- Сержантова Ю.Б. Елоева А.В. Комплексные занятия .Разработано в соответствии с ФГОС
 №4- Д. Н. КолдинаЛепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Коммуникация (общение) с взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, двигательная деятельность и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах (коллективных разговорах), в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Содержание образовательной области «Речевоеразвитие» направлено на достижение цели - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевоеразвитие решает следующие задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Развитие речи»

Программой предусмотрено:

- общее количество занятий – 38;
- количество занятий в неделю – 4;
- длительность одного занятия – 15 минут.

Всего 38 занятий в год.

Образовательный мониторинг проводится 2 раза в год: вводный (сентябрь), итоговый (май).

Планирование осуществлялось с учетом использования лексических тем. Они вводились в разные виды деятельности в соответствии с темой и методами работы.

Досуги и развлечения являлись итогом работы по лексической теме.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности «Развитие речи» в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

№	Тематическая неделя	Тема занятия	Цель	Источник
Сентябрь				
1	Азбука безопасности	«Здравствуй, детский сад!»	формирование у детей умения правильно вести себя в детском саду, называть имена воспитателей и детей группы, использовать вежливые формы приветствия, прощания. Обогащение словаря глаголами, прилагательными.	№1-Нищева Н.В., стр. 3
2	Неделя нравственности (ждем	«Путешествие в прошлое ложки»	дать детям понять о том, что человек создает предметы для своей жизни, представления о столовом этикете; познакомить с историей создания	№2-Сержантова Ю.Б, стр.170

	гостей-посуда, материал, назначение, культура поведения, этикет)		ложки.	
3	Детский сад. Игрушки.	«Правила поведения в детском саду»	формировать навыки правильного поведения в детском саду (во время приема пищи, во время игр); закрепить правила поведения и учить применять их в практике; развивать познавательный интерес детей, наблюдательность , умение сопоставлять и сопереживать чувствам других. Оборудование: большая мягкая игрушка-медведь; картины из серий: «Мы играем», «Мы едем», «Правила поведения в детском саду.	№2-Сержантова Ю.Б, стр.24
4	Осень (деревья, лес, грибы)	«Дождь из листьев озорной»	ознакомление детей с типичными яркими признаками осени, обогащение словаря глаголами и прилагательными, развитие диалогической речи.	№1-Нищева Н.В .стр. 4
Октябрь				
1	Дары осени (овощи, огород)	«Труд людей осенью. Собираем урожай»	закрепить знания о внешнем виде овощей, познакомить с новыми овощем-репкой, учить сажать семена репки, ухаживать за ними, развивать у детей желание трудиться, эмоциональность, интерес к сказкам; побуждать детей к поиску выразительных движений, передающих действия собачки и кошки. Оборудование: игрушка собака; корзина с муляжами овощей, горшки с землей, лейка и семена репки.	№2-Сержантова Ю.Б., стр. 36
2	Фруктовый хоровод (сад, фрукты, ягоды)	«Кто я?»	учить детей различать свой пол, называть свое имя, фамилию; развивать мышление, внимание; воспитывать культуру поведения, доброе отношение к друг другу. Оборудование: картонные куклы Ваня и Катя; набор бумажной одежды для них; картинки с изображением мальчиков и девочек.	№2-Сержантова Ю.Б., стр.182
3	Магазин (одежда, обувь, головные уборы)	«Какие мы нарядные»	формирование умений называть предметы одежды и наиболее ярких признаков, различать и называть предметы одежды для девочек и мальчиков, использовать слова, обозначающие действия с предметами одежды.	№1-Нищева Н.В, стр. 6
4	Перелётные птицы (птицы нашего двора – мл. гр)	«Пернатые гости»	закрепить знания о птицах, развивать активность детей через игровые действия. Оборудование: изображения зимующих птиц (ворона, воробей, голубь, синица).	№2-Сержантова Ю.Б, стр.316
Ноябрь				

1	Неделя знатоков устного народного творчества	«Веселая семейка»	учить детей по вопросам воспитателя составлять рассказ из 3-4 предложений по картине, продолжать формировать представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге); развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы, координацию, выносливость, силу, гибкость. Оборудование: иллюстрация с изображением членов семьи, занятых каким-либо делом	№2-Сержантова Ю.Б стр.119
2	Народная культура и традиции (одежда, обувь, головные уборы)	«Знакомство с русской избой и печью»	дать представление о русской избе- жилище крестьянской семьи; познакомить с русской печью, с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, держит тепло, прочное); приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народным сюжетом; уточнить и закрепить правильное произношение гласных звуков и,у, э,я. Оборудование: изба русская, деревянные ложки, русский народный костюм.	№2-Сержантова Ю.Б., стр. 160
3	Неделя знатоков культурного наследия (живопись, скульптура, фильмы, музеи, театры ..)	«Театр»	дать знания о театре; учить разыграть сюжет знакомой сказки; развивать интонационную выразительность речи, творческие способности, воображение. Оборудование: иллюстрации или презентации о театре; настольный театр сказки «Теремок».	№2-Сержантова Ю.Б., стр. 207
4	Семейные ценности и традиции	« Урок дружбы»	учить использовать в речи простое распространенное предложение; развивать у детей физические качества; умения устанавливать порядок событий в тексте, простейшие связи последовательности событий в тексте, мысленно представлять события и героев; формировать представление о действиях и поступках, в которых проявляется доброе отношение друг к другу. Оборудование: книга с рассказом М.Пляцкого «Урок дружбы»; иллюстрации по содержанию произведения.	№2-Сержантова Ю.Б, стр. 124
5	Наш край-Югра (животные, птицы наших лесов, природа)	«Кто на санках, кто на лыжах»	расширить представления о предметах одежды, классификации одежды в зависимости от сезона; формирование умений называть некоторые характеристики предметов зимней одежды; формирование знаний о последовательности процесса одевания на прогулку зимой; закрепление представлений о зимних забавах; расширение глагольного словаря.	№1-НищеваН.В, стр.11

Декабрь

1	Зима. Зимние забавы.	«Все белым-бело»	расширить представления о зиме и зимних развлечениях. Материалы: предметные картинки с изображением зимних объектов, явлений, предметов (снежинка, санки, снеговик, коньки и пр.) и предметные картинки с изображением объектов, явлений предметов, не относящихся к зиме	№2-Сержантова Ю.Б, стр.147
2	Мой дом, город, страна (государственные символы, даты)	«Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	закрепить представления о родном городе, улицах города; подвести к пониманию того, что в городе есть много улиц, многоэтажных домов, различных машин. Оборудование: фотографии, иллюстрации с изображением родного города	№2-Сержантова Ю.Б., стр. 272
3	Зимующие птицы	«Пернатые друзья»	закрепить знания о птицах, развивать речевую активность детей через игровые действия. Оборудование: изображения зимующих птиц (ворона, воробей, голубь, синица)	№2-Сержантова Ю.Б., стр.316
4	Новый год	«Пусть не гаснет елка, пусть горит всегда»	формирование первичных представлений о новогоднем празднике; совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, обозначающие существительных с уменьшительными суффиксами). Обобщение словаря прилагательными, обозначающими качества предметов.	№1-Нищева Н.В., стр14
Январь				
1	Лес-наше богатство (дикие животные и птицы)	«Кто в теремочке живет?»	учить называть знакомых литературных героев и их действия на картинках; формировать представление о действиях поступках, в которых проявляется доброе отношение и забота о животных; развивать слуховое внимание, умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз, потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; воспитывать самостоятельность, умение слушать друг друга.	№2-Сержантова Ю.Б, стр. 113
2	Домашние животные и птицы	«Путешествие в деревню»	продолжить знакомить с домашними животными <i>Оборудование:</i> фланелеграф, картинки для фланелеграфа: бабушка, кошка, внучка, блюдо с оладьями, котята, утки, корова, поросенок, собака, щенок; игрушки кошка собака.	№2-Сержантова Ю.Б., стр.70
3	Животные жарких и холодных стран	«Улицы родного города»	закрепить представления о родном городе, улицах города; подвести к пониманию того, что в городе есть много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Оборудование: фотографии, иллюстрации с изображением родного города.	№2-Сержантова Ю.Б, стр.271

4	Здоровье и тело человека (части тела и лица, эмоции)	«Знакомим Петрушку с частями тела»	активизировать, уточнить, закрепить словарь детей по теме «Части тела», продолжать учить употреблять в речи существительные в творительном падеже; Оборудование: игрушка «Петрушка»; изображение мальчика и девочки; солнышко из картона ; картинки с изображениями: ложки, хлеба, книги, цветов, магнитофон, мяч.	№2-Сержантова Ю.Б стр. 91
Февраль				
1	Наш спорт-наша гордость!	«Мой организм »	формировать представление об органах чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме и о том , как беречь и ухаживать за ними; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью. Оборудование: кукла «Оля»; маленькие зеркала; апельсин, бананы, лук; колокольчик, бубен, барабан, шуршащая бумага, вода, два бокала.	№2-Сержантова Ю.Б стр.302
2	Семейный быт (дом, мебель)	« А у нас в квартире »	учить отвечать на вопросы и обращения взрослого; формировать первоначальные представления о том, что предметы изготавливаются людьми. Оборудование: кукольный дом с предметами мебели; кукла- хозяйка дома; иллюстрации с изображениями комнат; несколько шарфиков разной длины и ширины.	№2-Сержантова Ю.Б, стр,135
3	Уроки мужества	«Солдатский поход»	закреплять правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность речи, моторику рук, наблюдательность, выдержку; учить действовать по сигналу воспитателя. Оборудование: барабан, труба; игрушка «Петрушка».	№2-Сержантова Ю.Б., стр.2417
4	Гордость страны-люди труда (профессии)	«Путешествие в мир профессий»	познакомить детей с профессиями - врача, шофера, трудовыми действиями, выполняемыми людьми этих профессий, атрибутами, необходимыми для этих профессий, активизировать речь детей; воспитывать уважение к труду, желание трудиться. Оборудование: картины из цикла «Профессии» - «Врач», «Шофер», «Повар», кукла Незнайка , мешочек с предметами : руль, градусник, шприц, кастрюля, расческа, ножницы и тд.	№2-Сержантова Ю.Б, стр. 102
Март				
1	8 Марта, цветы	«Очень маму я люблю»	формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Оборудование: кукла «Незнайка»; разрезные картинки с изображениями мам; альбом для фотографий.	№2-Сержантова Ю.Б, стр.245
2	Весна- красна идет	«Живое вокруг	расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе, о первых	№2-

		нас: весенние цветы»	весенних цветах, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка); активизировать словарь по теме. Оборудование: иллюстрация «Ранняя весна в лесу»; иллюстрация с изображением первых весенних цветов (подснежника, мимозы, фиалки, мать-и-мачехи); ватный шарик и по два кубика.	Сержантова Ю.Б., стр.309
3	Маленькие исследователи	«Уход за растениями»	формировать представление об уходе за растениями; закрепить использование глагольной лексики и знания о частях растений; развивать артикуляционную моторику. Оборудование: сюжетные картинки на тему « Забота о растениях».	№2-Сержантова Ю.Б,стр.352
4	ЗОЖ. Продукты питания	«Мы варили куклам суп»	расширение представлений о продуктах питания и способах приготовления, обогащение словаря (названия овощей и фруктов); совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными); развитие диалогической речи.	№1-Нищева Н.В., стр.12
Апрель				
1	Хлеб-святыня Руси	«В магазин за продуктами»	побуждать составлять рассказы о предмете с опорой на вопросы воспитателя, классифицировать одежду для мальчиков и для девочек, определять обобщающее слово для группы предметов: «игрушки», «посуда»; развивать внимание, мышление. Оборудование: ложки, бумажные фигурки мальчика и девочки; предметы посуды, одежды и игрушек; игрушка-лошадка.	№2-Сержантова Ю.Б., стр.344
2	Покорение космоса-гордость нашей страны (планета, земля, космос; Первый: спутник, пилотируемый полет, женщина-космонавт, выход в космос, фильм на орбите)	«Будь осторожен с незнакомцами»	обучать детей навыкам безопасного поведения с незнакомыми людьми и вариантами выхода из проблемной ситуации на примере ситуаций со сказочными героями; учить предосторожности, действовать по сигналу воспитателя; закрепить полученные детьми знания в процессе игры. Оборудование: шапочки-маски козы, волка, козлят, колокольчик.	№2-Сержантова Ю.Б., стр. 232
3	Инструменты	«Путешествие в прошлое ложки»	дать детям понять о том, что человек создает предметы для своей жизни, представления о столовом этикете; познакомить с историей создания ложки. Оборудование: импровизированная витрина магазина с различными ложками (нераскрашенными и расписными деревянными ложками,	№2-Сержантова Ю.Б, стр. 170

			пластмассовыми, металлическими); игрушечная касса, игрушечные деньги; коробка с деревянными палочками (две на каждого ребенка); кукольная комната, кукольная мебель (стол, стулья, диван, шкаф, кровать); игрушечная посуда ; муляжи овощей; салфетки, куклы сидящие за столом.	
4	Транспорт	«Покатаемся на транспорте»	закрепить знания о транспорте, о видах транспорта (наземных, воздушных и водных). Оборудование: картинки по теме «Транспорт»: автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, поезд, теплоход, катер, лодка; мягкая игрушка «Чебурашка»; оформленная из ткани река и нарисованная гора; картинки с изображением Африки, бумажные самолетики, карточки для рисования рельсов.	№2-Сержантова Ю.Б, стр.81
5	Праздник труда. Эколята-дошколята.	«Путешествие в мир профессий»	расширить представления детей о профессиях; воспитывать уважение к труду взрослых. Оборудование: картины из цикла «Профессии»: «Врач», «Шофер», «Повар»; кукла «Незнайка», мешочек с игрушечными предметами: руль, градусник, шприц, кастрюля, расческа, ножницы; магнитофон и диск с песней «Мы едем, едем, едем...»	№2-Сержантова Ю.Б, стр. 258
Май				
1	Никто не забыт, ничто не забыто. 9 мая.	«Веселый ветерок»	развивать связную речь, интерес к наблюдениям, к познавательной деятельности; побуждать к проявлению самостоятельности в простейших играх- экспериментах, вызвать чувство радости от достигнутого результата. Оборудование: чашка с водой, кораблик, вода, вата, колокольчик.	№2-Сержантова Ю.Б., стр. 336
2	Книжное учение (школа, книги, учитель; детский сад (мл. ср. гр.)	«О дедушке Корнее ведем мы сей рассказ»	дать знания о творчестве К.И, Чуковского; помочь в игровой форме повторить и закрепить содержание сказок К И. Чуковского; развивать мышление, речь, воображение, память; воспитывать устойчивый интерес к книге. Оборудование: костюм бабушки-рассказушки; сундучок со сказками К.И. Чуковского: «Айболит», «Краденое солнце», «Муха-Цокатуха», «Мойдадыр» и др.	№2-Сержантова Ю.Б.с тр. 288
3	Мир морей и океанов	«Добро и зло»	учить по мимике узнавать настроение, эмоциональное настроение, делать умозаключения, выводы; развивать логическое мышление, речь; воспитывать желание совершать добрые поступки. Оборудование: аудиозапись песни «Есть у солнышка друзья»	№2-Сержантова Ю.Б., стр. 322

			(муз.Е.Тиличеевой, сл. Е.Каргановой); подносы с крупой , карточки с изображением доброго лица; изображения доброго и злого волшебников, мешочек.	
4	Лето, насекомые, цветы, природа	«Маленький ежик»	развивать творческие способности воображение, умение выполнять движения по сигналу; заинтересовать детей содержанием сказки, учить размышлять по поводу сюжета; воспитывать любовь, нежность, заботу к малышам. Оборудование: игрушка-ежик; погремушки; коробка; картинки с изображениями; семейство ежей.	№2-Сержантова Ю.Б., стр. 194

Литература:

№1. НищеваН.В Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.2019г

№2.СержантоваЮ.Б Комплексные занятия во второй младшей группе ФГОС ДО

Чтение художественной литературы

Задачи совместной деятельности взрослого и ребёнка

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Мес	Название произведения
-----	-----------------------

яц	
Сентябрь	Бычок–черныйбочок, белыескопытца»(обработкаМ.Булатова;«Волкикозлята»(обработкаА.Н.Толстого);«Кот,петухилиса»(обработкаМ.Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики»(обработкаМ.Серовой)
Октябрь	« Трижадныхмедвежонка»,венг.,обр.А.КрасногаиВ.Важдаева;«Упрямыекозы»,узб.обр.Ш.Сагдуллы;«Усолнышкавгостях»,пер.с словац.С.МогилевскойИ.Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесноймишкаипроказницамышка», латыш.,обр. Ю.Ванага, пер. Л.Воронковой. Бальмонт К.Д. «Осень»;
Ноябрь	Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»;ЗаболоцкийН.А.«Какмышискотомвоевали»;КольцовА.В.«Дуютветры...»(изстихотворения«Русскаяпесня»);КосяковИ.И.«Всеона»;МайковА.Н.«Колыбельнаяпесня»,«Ласточкапримчалась...»(изновогреческихпесен);
Декабрь	«Жираф»,«Зебры»,«Белыемедведи»,«Страусенок»,«Пингвин»,Верблюд»,«Гдеобедалворобей»(изцикла«Деткивклетке»),«Тихаясказка»,«Сказкаобумноммышонке»;МихалковС.В.«Песенкадрузей»;МошковаЭ.Э.«Жадина»;ПлещеевА.Н.«Осеньнаступила...»,«Весна»(всокр.);ПушкинаА.С.«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»);
Январь	Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха»,«Ежикисмеются»,«Елка», Айболит»,«Чудо-дерево»,«Черпаха». «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снегидет»);ДмитриевЮ.«Синийшалашик»;ЖитковБ.С.«Слоны»,«Какслонкупался»(изкниги «Чтоувидел»);
Февраль	ЗартайскаяИ.«ДушевныеисториипроПряникаиВареника»;ЗощенкоМ.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка оневоспитанноммышонке»(изкниги«Машинысказки»);СутеевВ.Г.«Трикотенка»;
Март	ТолстойЛ.Н.«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; ТолстойА.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»;Хармс Д.И.«Храбрыйёж»;ЧуковскийК.И. «Таки нетак». Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик»,пер.сукр.С.Маршака;ДьюдниА.«Ламакраснаяпижама»,пер.Т.Духановой;
Апрель	«Карандаш»,пер.сукр.З.Александровой;КапутикянС.«Ктоскореедопьет»,пер.сарм.Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как ятебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. сболг.М.Маринова. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;
Май	Биссет Д. «Лягушка взеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. сангл. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу»,«Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика икошечки»),пер. чешск. Г.Лукина.

2.2.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Программой предусмотрено:

общее количество занятий – 76;

количество занятий в неделю – 2;

длительность одного занятия – 15 минут.

Планирование осуществлялось с учетом использования лексических тем. Они вводились в разные виды деятельности в соответствии с темой и методами работы.

Досуги и развлечения являлись итогом работы по лексической теме.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма,
- всестороннее физическое совершенствование функций организма,
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков,
- развитие физических качеств,
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями,
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Перспективный план работы с родителями

Сентябрь.

1. Памятка для родителей «Правильный режим дня».
2. Осенняя ярмарка «Именины у рябины»
3. Проведение организационного родительского собрания.

Октябрь

1. Памятка-рекомендация «Будьте бдительны на улицах города».
2. Консультация на тему: «Осторожно грипп»
3. Изготовление дидактических игр в группу «Шьем кукле наряд», «Математическое лото».
4. Выпуск фото-газеты «Оздоровительные традиции в семье»

Ноябрь.

1. Папка-передвижка «Как превратить чтение в удовольствие».
2. Проведение мероприятия, посвященного Дню матери.
3. Консультация «Профилактика гриппа».

Декабрь.

1. Рекомендации для родителей «Правильный режим дня».
2. Папка- передвижка «Игры для здоровья».
3. Участие родителей в конкурсе «Зимняя игрушка».
4. Памятки для родителей «Безопасность в новогодние выходные».

Январь.

1. Беседа на тему «Индивидуальная работа с детьми».
2. Консультация для родителей «Опыты и эксперименты в домашних условиях».
3. Рекомендации для родителей «Как организовать развивающую среду для ребенка дома».
4. Предложить родителям консультацию «Значение русских народных праздников и традиций в жизни ребёнка».

Февраль.

1. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
2. Консультации для родителей «Зимние прогулки и наблюдения с детьми».
3. Выставка работ из пластилина «Спортивные развлечения».
4. Участие в конкурсе «Наша армия сильна!».

Март.

1. Консультация для родителей «Чем полезно чтение с детьми».
2. Памятка-рекомендация для родителей «Будьте бдительны на улицах города».
3. Выставка рисунков «Весна пришла!»
4. Консультация для родителей «Безопасность в весенний период времени».

Апрель.

1. Консультации на тему: «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».
2. Консультация для родителей «Тайна силы рук».
3. Выставка рисунков на тему «Космос»

Май.

1. Проведение консультации «Одеваем детей по погоде».
2. Анкетный опрос родителей по теме: «Сохранение и укрепление здоровья ребёнка в семье».
3. Памятка для родителей «Правила поведения в природе»
4. Групповое родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год»

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа по реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Рябинка» группы «Гномики» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет на 2024-2025 учебный год

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастом и особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца-1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год-3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое с сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелко- и крупно-строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков в жизненных ситуациях, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя и детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

- При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретации объектов культуры и создание продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношению и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Календарно-тематический план

Месяц	Темы недель				
	1	2	3	4	5
Сентябрь	Диагностика. Азбука безопасности	Диагностика. Неделя нравственности (культура поведения, этикет)	Детский сад. Игрушки	осень	
Октябрь	Овощи, огород	Фрукты сад	Магазин	Перелётные птицы	Деревья, лес, грибы
Ноябрь	Неделя знатоков устного народного творчества	Одежда. Головные уборы	Обувь	Семья. Семейные традиции	Страна, наш край, наш город
Декабрь	Зима	Мой дом. Наш край- Югра	Зимующие птицы	Новый год	
Январь	-	Дикие животные и птицы	Домашние животные и птицы	Животные жарких и холодных стран	Человек. Наше тело
Февраль	Спорт	Мебель	Защитники Отечества	Профессии	-
Март	8 марта	Весна	Посуда	Продукты питания. ЗОЖ	
Апрель	Хлеб святыня Руси	Неделя космонавтики	Инструменты	Транспорт	Праздник труда. Эколята- дошколята-
Май		9 мая. Диагностика	Диагностика. Школа	Мир морей и океанов	Лето. Насекомые

2.5. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

=> Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

=> Фиксация всех проявлений личности ребенка;

=> Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

=> Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

=> Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов: развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

=> не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

=> учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

=> обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

=> в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

=> в безопасности для испытуемого применяемых методик;

=> в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

=> во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Процесс диагностирования.

Прежде чем проводить диагностику, необходимо спроектировать ее.

Первый этап - проектировочный. Определяем цели диагностики. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, *почему* результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап - интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с темп, которые фиксировались ранее

Пятый этап - целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому

ребенку помощь.

Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

2.6. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. **Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.**
2. **Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.**
3. **Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.**

Этапы мониторинга также схожи с этапами диагностической деятельности, описанными выше.

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации из существующих источников
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности

Результаты педагогического мониторинга характеризуются как:

-описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;

-сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;

-репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;

-продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;

- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования

Раздел 3

Организацион ный отдел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность направленная на освоение с детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средства пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
-
- формирование и развитие профессиональной компетенции педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другим социальным воспитательным субъектам открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
 - использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
 - предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационном поле.

3.2 Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, на именованные должности которых должностно соответствовать

«Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми СВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, перечень которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.3 Учебный план на 2024-2025 учебный год

	Образовательная область / наименование дисциплины	4 - го года жизни	
		Кол-во в нед.	Продолж мин.
Обязательная часть программы (инвариантная часть)			
1	Окружающий мир	1	38
2	Физическое развитие	2	76

	Физическая культура		
3	Познавательное развитие	1	38
	Математическое развитие	1	38
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,25 (1 раз/м-ц)	9
	Природа	0,25 (1 раз/м-ц)	9
4	Речевое развитие		
	Развитие речи	1	38
	Чтение художеств. литературы	совместная деятельность взрослого и ребенка	
5	Художественно-эстетическое развитие		
	Рисование	1	38
	Аппликация	0,5 (2раза/м-ц)	18
	Лепка	0,5 (2раза/м-ц)	18
	Конструирование	совместная деятельность взрослого и ребенка	
	Музыка	2	76
Итого в неделю ООД		13	
Вариативная часть программы			
1	Физическое развитие Физическая культура (дополнительное)	0,5 (доп.2р/м-ц)	18
2	Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте		
3	Познавательное развитие Региональный компонент «Мой город Меггион»	совместная деятельность взрослого и ребенка	
	Итого в неделю:		
	Всего:	10	
Объем обязательной части не менее 60%			60%
Объем вариативной части не более 40%			40%

3.4 Распорядок и режим дня

Режим дня в МАДОУ ДС № 2 "Рябинка" на 2023-2024 учебный год (холодный период)

	Группа общеразвивающей, от 6 до 7 лет от 5 до 7 лет (превалирующее количество детей от 6-7 лет)
Дома. Подъем после ночного сна.	Не ранее 07.00
Утренний туалет, гигиенические процедуры	07.00-07.15
УТРЕННИЙ ПРИЁМ: индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; утренний фильтр, осмотр детей, гигиенические процедуры	07.00-07.45
Утренняя гимнастика (на воздухе в соответствии с погодными условиями)	07.45-8.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	-
Совместная деятельность педагога с детьми конструктивно-модельные игры*; чтение художественной. литературы*, беседы	08.00-8.10 (Ф-10)
в т.ч. двигательные игры малой подвижности	5 мин.
Гигиенические процедуры, самообслуживание	08.20-8.25(О-5)
Подготовка к завтраку; ЗАВТРАК <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i>	08.25-8.40 (О-10; Ф-5)
Самостоятельная деятельность детей по собственному выбору	08.40-9.00 (О-20)
ЗАНЯТИЕ 1	09.00-09.15
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	10 мин.
ЗАНЯТИЕ 2	09.25-10.40
Перерыв между занятиями, подвижные игры малой и средней подвижности	10 мин.
Самостоятельная деятельность детей	-
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	
Гигиенические процедуры, самообслуживание, подготовка к прогулке	

ПРОГУЛКА *на свежем воздухе*: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения,

10.50-12.20
(О-50; Ф-40)

практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, труд, <i>самостоятельная деятельность</i> в т.ч. игры средней и высокой подвижности*	20 мин.
	12.20-12.25(О-5)
Возвращение с прогулки, личная гигиена, самообслуживание	12.25-12.40 (О-15; Ф-5)
Подготовка к обеду: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, поведения, еды; ОБЕД</i>	12.40-15.10
Подготовка ко сну, ДНЕВНОЙ СОН	15.10-15.20 (О-10)
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика в т.ч. игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА*	5 мин.
	15.10
ПОЛДНИК (напитки)	15.20-15.30 (О-10)
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i> и отдых по собственному выбору (свободное время)	15.30-16.00 (О-30)
Организованная образовательная деятельность (НОД) (занятие №3, если не предусмотрено в первую половину дня) <i>Совместная деятельность педагога с детьми Книжкин час*</i> , развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе, индивидуальная работа	16.00-16.15 (Ф-15)
	<i>Гигиенические процедуры, самообслуживание</i>
Подготовка к уплотненному полднику, УПЛОТНЕННЫЙ ПОЛДНИК с включением блюд ужина, приобщение к общепринятым нормам поведения во время еды	16.30-16.45 (Ф-15)
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i> и отдых по собственному выбору (свободное время)	16.45-17.00
<i>Совместная образовательная деятельность педагога</i>	

с детьми (по циклограмме), развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе, индивидуальная работа	(Ф-15)
Совместная деятельность педагога с детьми в рамках реализации программ дополнительного образования	17.00-17.30
ПРОГУЛКА на свежем воздухе (наблюдения, труд, приобщение к нормам коммуникации, практическая деятельность (применение новых знаний), самостоятельная игровая деятельность в т.ч. игры средней и высокой подвижности	17.30-19.00
	10 мин.
УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ в сопровождении родителей (законных представителей).	До 19.00

3.5 Расписание занятий
РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРУППЫ «СОЛНЫШКО» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ
НА 2024-2025 ГОД

Дни недели	Образовательная область Направление деятельности	Время
Понедельник	«Художественно – эстетическое развитие» Мир Музыка	9:00-9:15
	«Познавательное развитие» Математические представления	9:25-9:40
Вторник	Познавательное развитие /Физическое развитие Природа/Познавательно-исследовательская деятельность/Физическая культура (дополнительно)(нечетные)	9:00-9:15
	«Художественно – эстетическое развитие» Лепка/Аппликация	9:25-9:40
Среда	Физическое развитие Физическая культура	9:00-9:15
	Речевое развитие Развитие речи	9:25-9:40
Четверг	«Художественно – эстетическое развитие» Мир Музыка	9:00-9:15
	«Художественно – эстетическое развитие». Рисование	9:25-9:40

Рабочая программа по реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2«Рябинка» группы «Гномики» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет на 2024-2025 учебный год

Пятница	Физическое развитие	9:00-9:15
	Физическая культура	
	Познавательное развитие	9:25-9:40
	Окружающий мир	

3.6 Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад №2 «Рябинка»»

	I полугодие	Каникулы (в выходные и праздничные дни)	II полугодие	Летние каникулы
Дата	с 01.09.2024 – 31.12.2024	с 01.01.2025 – 08.01.2025	с 09.01.2025 – 31.05.2025	с 01.06.2025 – 31.08.2025
Количество недель	17 недель	8 дней	20 недель	13 недель

Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года – до 31 мая.

Продолжительность каникул регламентируется утвержденным годовым календарным учебным графиком на 2024–2025 учебный год:

Зимние – 01 января по 08 января Новогодние каникулы;

Летние - с 1 июня по 31 августа – образовательная деятельность эстетически-оздоровительного характера, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, пешие походы в ближайшее окружение и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок. Организованная совместная образовательная деятельность проводится один раз в день, в течение недели – 2 физкультурной и 2 музыкальной направленности.

3.7. Циклограмма планирования воспитательно- образовательной работы в группе «Солнышко» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет на 2024-2025уч.г.

День недели	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, совместная деятельность взрослого и ребенка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Понедельник	<p>09.00-09.15 Худ. -эстетическое развитие Мир музыки</p> <p>09.25-09.40 Познавательное развитие Первые шаги в математику</p>	<p>1 половина дня. 1. Труд с воспитателем в уголке природы 2. Индивидуальная работа по обогащению активного словаря 3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой по ОБЖ 4.Здоровье (игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ)</p> <p>Прогулка 1. Наблюдения за состоянием погоды 2. Элементарные трудовые поручения 3. Индивидуальная работа: катание, бросание, метание 4. Подвижная игра: ходьба, бег</p> <p>2 половина дня 1. Игры с бумагой 2. Дидактические игры: предметы ближайшего окружения 3. Сюжетно-ролевая игра – обогащение сюжета (семья, детский сад, больница, парикмахерская) 4. Воспитание гендерной принадлежности</p>	<p>1. Строительные игры 2.Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Игры с природным материалом, песком /снегом/</p> <p>1Настольно-печатные игры 2.Игры с дидактическим материалом</p>	<p>1.Информационный стенд для родителей на тему...</p> <p>2.Индивидуальные консультации, беседы по проблемам развития коммуникативной сферы ребенка в семье.</p> <p>3.Рекомендации родителям по чтению худ. литературы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p>
Вторник	<p>09.00-09.15 Познавательное развитие /Физическое развитие Природа/Познаватель но-исследовательская деятельность/Физическая культура (дополнительно)(нечетные)</p> <p>09.25-09.40 «Художественно – эстетическое развитие» Лепка/Аппликация</p>	<p>1 половина дня. 1. Дидактические игры по сенсорному развитию: тождества и различия 2. Музыкально- дидактические игры 3. Правила взаимоотношений: игры, чтение худ. литературы, беседы 4. Ознакомление с родным городом</p> <p>Прогулка 1. Наблюдения за птицами. 2. Индивидуальная работа по развитию движений - лазание 3. Подвижная игра с прыжками 4. Элементарные трудовые поручения. 5. Словесные игры</p> <p>2 половина дня 1. Вечер – развлечений (игры с водой и мыльной пеной/ игры с</p>	<p>1. Труд: трудовые поручения по столовой (дежурство со 2-ой половины года) 2. Сюжетно- ролевые игры</p> <p>1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Самостоятельная двигательная активность 1.Самостоятельная работа в книжном уголке 2. Игры с дидактическим материалом</p>	<p>1.Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей.</p> <p>2.Развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p>

	.	тенью) 2.Работа по ознакомлению с народным искусством 3. Игры-импровизации		
Среда	09.00-09.15 Физическое развитие Физическая культура 09.25-09.40 Речевое развитие Развитие речи	1 половина дня. 1.Работа по формированию ЗОЖ 2.Индивидуальная работа по звуковой и интонационной культуре речи 3. Труд в уголке природы 4. Работа по ознакомлению с иллюстрациями художников к детским книгам Прогулка 1.Наблюдение - деревья, трава, цветы /по сезону/ 2. Инд. работа по развитию движений - прыжки 3. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча 4. Элементарные трудовые поручения 2 половина дня 1. Индивидуальная работа по изобразительности 2. Дидактические игры по ФЭМП 3. Сюжетно-ролевая игра – обогащение сюжета (строители, транспорт, магазин, в гостях у куклы) 4. Правила дорожного движения	1. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке 2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Самостоятельная двигательная активность 1.Самостоятельные игры с бумагой 2. Игры с дидактическим материалом	1.Возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. 2.Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка 3.Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома
Четверг	9.00-9.15 «Художественно – эстетическое развитие» Мир Музыки 09.25-09.40 «Художественно – эстетическое развитие». Рисование	1 половина дня. 1. Нормы и правила взаимоотношений: чтение, рассказывание, настольные театры 2. Индивидуальная работа по развитию движений - прыжки 3.Дидактические игры: природное окружение 4.Ознакомление с устным народным творчеством Прогулка 1. Целевая прогулка 2.Инд. работа по развитию движений - равновесие 3. Подвижная игра с разнообразными движениями 4. Элементарные трудовые поручения. 2 половина дня 1. Работа по эмоциональному воспитанию 2. Режиссерские игры 3.Дидактические игры (знакомство с предметами ближайшего окружения) 4. Работа по ознакомлению со скульптурой малых форм/живописными образами близкими детскому опыту	1. Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке 2. Поручения по поддержанию порядка в группе 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Самостоятельная двигательная активность 1. Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность 2. Игры с дидактическим материалом	1.Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). 2.Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации 3. Исследование семей

Пятница	9.00-9.15 Физическое развитие Физическое развитие Физическая культура	1 половина дня. 1. Дидактические игры по ознакомлению с предметами ближайшего окружения 2. Работа по ОБЖ – безопасность в быту, социуме природе 3. Музыкально- хороводные игры 4. Инд. работа по развитию связной грамматически правильной диалогической/монологической речи	1. Сюжетно- ролевые игры 2. Самостоятельная деятельность в книжном уголке	1. Создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. 2. Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.
	9.25-9.40 Познавательное развитие Окружающий мир	Прогулка 1. Наблюдение в природе: сезонные приметы 2. Спортивные упражнения 3. Подвижная игра: подлезание, перелезание 4. Элементарные трудовые поручения 5. Развитие сюжетно-ролевой игры 2 половина дня 1. Игры: исследуем и экспериментируем 2. Ознакомление с семьей, трудом взрослых 3. Творческая деятельность на основе литературного текста	1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. 2. Игры с природным материалом, песком /снегом/ 1. Самостоятельные игры с игрушками-забавами 2. Настольные игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма	3. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них

План культурно - досуговой деятельности на 2024– 2025 учебный год

Месяц	Форма работы	Название
Сентябрь	Развлечение Ярмарка	«Ура! Мы на год взрослее!» «Именины у рябины»(совместно с логопедом)
Октябрь	Праздник	«Осень к нам пришла» «Посвящение детей в члены отряда ЮИД (совместно с отрядом ЮИД)
Ноябрь	Семейный праздник Праздничное мероприятие	«Дружат дети всей земли»(совместно с социальным педагогом) «Мамочку свою очень я люблю»
Декабрь	Новогодние утренники	«Новый год у ворот»
Январь	Мероприятие	«Пришли святки – запевай колядки»
Февраль	Музыкально - спортивное развлечение	«Шоу всемогущих пап» (совместно с инструктором по ФИЗО)
Март	Утренники	«Весенние улыбки для мамочки моей»
Апрель	Досуг Развлечение	«День смеха вместе с клоунами Бим и Бом» «Космическое приключение»
Май	Праздник Праздничное мероприятие	«Этот праздник со слезами на глазах» «Лето красное»

3.8 Условия реализации федеральной образовательной программы

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

Рабочая программа по реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2«Рябинка» группы «Гномики» общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет на 2024-2025 учебный год

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок» «Ловкие, смелые, умелые»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок экспериментирования»	Развитие познавательно – исследовательских деятельности детей	Природные материалы (песок, стёкла, перья, крупы, магнит, металл, дерево) различные виды бумаги, оборудование для экспериментирования (увеличительное стекло, пипетки, фонарики и др.)
Микроцентр «Уголок развивающих игр» «Играй, развивайся, познавай»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для ср игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дидактические игры по формированию основ безопасного поведения Макет перекрестка Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок» «Наша Родина Россия»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика ХМАО Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественной литературы Атрибуты жизни, быта и культуры хантыйского народа.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Пальчиковый театр Театр кукол Различные виды настольного театра. Театрализованные игры
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Альбомы «Основы народно – прикладного искусства»
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Набор аудиозаписей

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022г.
2. Вместе с куклой я расту: познавательные – игровые занятия с детьми 2-7 лет/ авт.-сост
3. О.Р. Меремьянина.- Волгоград: Учитель. -221 с.
4. Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под. Ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с.
5. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа/ авт.-сост. О.М. Подгорных.- Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 123с.
6. «Экология для малышей» Гончарова Е.В.
7. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
8. Математика. Вторая младшая группа. Маклакова Е.
9. Леонова Н.Н Художественное творчество . Разработано в соответствии с ФГОС
10. Сержантова Ю.Б. Елоева А.В. Комплексные занятия .Разработано в соответствии с ФГОС Перспективное планирование
11. Леонова Н.Н Художественное творчество. Разработано в соответствии с ФГОС
12. Сержантова Ю.Б. Елоева А.В. Комплексные занятия .Разработано в соответствии с ФГОС
13. И. А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду 2 младшая группа
14. Леонова Н.Н Художественное творчество . Разработано в соответствии с ФГОС
15. И. А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду 2 младшая группа
16. Сержантова Ю.Б. Елоева А.В. Комплексные занятия .Разработано в соответствии с ФГОС
17. Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий
18. Нищева Н.В Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.2019г
19. Сержантова Ю.Б Комплексные занятия во второй младшей группе ФГОС ДО

Приложение

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИНА 2024-2025 уч.г.

Условные обозначения:

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла - среднему уровню (допустимый уровень), 1 балл - низкому уровню (недостаточный уровень). Н – начало года, С – середина года, К – конец года

Индивидуальная карта освоения воспитанниками четвёртого года жизни образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Природный мир									Математическое развитие									Окружающий мир»						Экспериментирование						Соц. мир: краевед-е	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)						
		Имеет представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и.т.д.), о диких и домашних животных			ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, запах)			Имеет представление о ярких сезонных изменениях в природе			предметами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, цилиндр			Умеет воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать			Соединяет в пары предметы с ярко выраженными признаками сходства			Узнаёт и называет некоторые фигуры (круг, квадрат).			Может использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов			Имеет представления о предметах ближайшего окружения: одежда, обувь, мебель, игрушки			Владеет умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач					В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенностей объектов			Называет дом, в котором живет, группу детского сада		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н						
1.																																							
2.																																							
3.																																							
4.																																							
5.																																							
6.																																							
7.																																							
8.																																							
9.																																							
10.																																							
11.																																							

п/ п		Демонстрирует достаточную координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы			Легко находит свое место при совместных построениях и в играх			Активно участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре			Владеет элементарными умениями и навыками личной гигиены			Владеет элементарными знаниями о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью			Знает основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур			С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания						
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
1.																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																										

Начало года: высокий – ребенка-% Конец года: высокий – детей – %

средний – детей -%средний – детей -%
 низкий – ребенка –

Индивидуальная карта освоения воспитанниками четвертого года жизни образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими			Изображает/создаёт отдельные предметы, простые, но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других			Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
Итого по группе (среднее значение)																							

8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

Начало года: высокий – ребенка-%
 средний – детей -%
 низкий – ребенок – %

Конец года: высокий – детей -%
 средний – детей – %
 низкий – ребенка – %

Уровень развития интегративных качеств воспитанников группы «Гномики» на конец 2024-2025 учебного года (апрель-май 2024)

№	Критерии	Физически развитый	Любознательный, активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Имеющий первичные представления	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности
	ФИ ребёнка									
1.										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

