

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 03234643718730008700
ОГРН 1028601357113
E – mail: dou_ryabinka@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом (протокол от
28.09.2024 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  Е.А. Никитина
МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
(приказ от 29.08.2024 №441-О/№2
«Рябинка»)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ ПО
РАННЕМУ ОБУЧЕНИЮ АЗАМ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ
«ЛАДЬЯ»

Разработчик:
Воспитатель
Мирсаяпова Н.А

2024-2025 учебный год

Оглавление

№	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.3.	Принципы и подходы построения программы	4
1.4.	Условия реализации программы	5
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	5
2.2.	Психолого-педагогические условия реализации программы	8
2.3.	Формы, методы и средства реализации программы	9
2.4.	Учебно - тематический план	10
2.5.	Интеграция образовательных областей	12
3.	Организационный раздел	
3.1.	Система контроля результативности программы	12
3.2.	Методическое обеспечение	13
3.3.	Годовой календарный учебный график	14
3.4.	Учебный план	15
3.5.	Организация предметно-пространственной среды при реализации программы	15
3.6.	Список литературы	15

1. Целевой раздел 1.1.Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Шахматы – это древняя интеллектуальная игра, имеющая многовековую историю. Сейчас – одна из наиболее распространенных настольных игр. Сочетает в себе элементы спорта, науки и искусства. Многие люди считают, что шахматы – это всего лишь приятный досуг. Однако эта замечательная игра является не только занятием, помогающим интересно провести время и пообщаться с другими любителями шахмат. В дошкольном учреждении уделяется большое внимание развитию логического мышления старших дошкольников. Одним из направлений данной работы стало обучение старших дошкольников игре в шахматы. Процесс обучения шахматам способствует концентрации внимания и развивает логическое мышление, укрепляет память, развивает изобретательность. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно в дошкольном возрасте.

Таким образом, было определено направление в работе кружка «Шахматная Азбука» для детей групп общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет.

Гипотеза

В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение о том, что влияние шахмат на интеллектуальное развитие дошкольников будет происходить наиболее успешно при соблюдении следующих условий:

- использования методики обучения игре в шахматы для дошкольников;
- учета индивидуальных и психологических особенностей каждого ребенка;
- использования разнообразных форм организации обучения игре в шахматы.

Цель. Знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первоначальных знаний и умений игры в шахматы, подготовка воспитанников к дальнейшей ступени обучения.

Основные задачи.

1. Формировать устойчивый интерес детей к шахматной игре.
2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, рокировка, пат, мат, ценность шахматных фигур.
3. Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.
4. Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
5. Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.
6. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемые результаты обучения.

Дошкольники овладеют элементарными навыками шахматной игры: умеют понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно: владеют мыслительными

операциями – анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация; формирование умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку; овладение навыками речевого общения; развитие мелкой моторики.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны иметь представления об игре

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

1.3. Принципы и подходы построения программы

Помочь ребенку быть успешным, развить его творческие способности, интерес, инициативу призвана кружковая работа в детском саду, которая строится на основе *общих методических принципов*:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система *дидактических принципов*:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать

внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.4. Условия реализации программы

Программа разработана для детей от 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы: Срок реализации 2 года.

Формы и режим занятий: занятия проводятся во 2-ой половине дня в свободное от реализации основной образовательной программы время, длительностью:

От 5 до 7 лет 25 минут, 4 занятия в месяц (100 мин), 36 занятий в год(900мин),

Организационная форма обучения – подгрупповая.

Принципы построения программы:

1. От простого к сложному.
2. Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
3. Научность и доступность.
4. Системность знаний.
5. Цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением от возраста к возрасту.
6. Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Активность и самостоятельность

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

(1 –й год обучения от 5 до 6 лет)

Шахматная доска. (5 занятий)

Задачи:

- 1.Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями.
- 2.Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.
- 3.Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»
4. Закреплять умение правильно называть и показывать поля.

Шахматные фигуры (19 занятий)

Задачи:

- 1.Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.
- 2.Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику
3. Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры

Шах (2 занятия)

Задачи:

- 1.Познакомить детей с позицией «шах».
2. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.

- 3.Активизировать словарь.
4. Закрепить представления детей о позиции «шах»
5. Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции.

Мат (2 занятия)

Задачи:

- 1.Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.
- 2.Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность

Ничья. (1 занятие)

Задачи:

- 1.Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.
2. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.

Рокировка. (1 занятие)

Задачи:

- 1.Познакомить с понятием «рокировка».
- 2.Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.

Турнир на чемпиона (1 занятие)

Задачи:

- 1.Закреплять знания игры в шахматы.
- 2.Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.

До свидания шахматная страна. (1 занятие)

Задачи:

- 1.Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое, рокировка.
- 2.Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.

Содержание образовательной деятельности

(1 –й год обучения от 6 до 7 лет)

Повторение (9 занятий)

Задачи:

- 1.Вспомнить начальную расстановку фигур перед шахматной партией, ходы фигур. Упражняться во взятии фигур;
2. Закрепить понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости;
3. Закрепить представления о том, что мат -цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.

Конь (3 занятия)

Задачи:

- 1.Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы.
2. Закрепить знания о фигуре «Конь»
- 3.Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Король (3 занятия)

Задачи:

1. Закрепить представления о «вечном шахе».
- 2.Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.
3. Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре.

Дебют. Три правила дебюта (3 занятия)

Задачи:

- 1.Познакомить с понятием «Дебют» Три правила дебюта. Разобрать «плохие» дебюты и «хорошие».
2. Развивать творческое мышление, интеллект,логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения
3. Отрабатывать практические навыки.

Мат ферзем. (1 занятие)

Задачи:

- 1.Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.
- 2.Развивать творческое мышление, интеллект,логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения.

Линейный мат. (1 занятие)

Задачи:

- 1.Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.
- 2.Развивать творческое мышление, интеллект,логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения.

Мат двумя слонами. (1 занятие)

Занятие:

- 1.Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.
- 2.Отрабатывать практические навыки.
3. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать

Пешечный эндшпиль «Ключевые поля» (2 занятия)

Задачи:

- 1.Познакомить с понятиями пешечный эндшпиль и ключевые поля.
- 2.Отрабатывать практические навыки

Комбинации (2 занятия)

Задачи:

- 1.Познакомить с понятием комбинации.
- 2.Развивать комбинационное зрение, логическое мышление, организованность.
- 3.Развивать логику и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Шахматные турниры «Игровая практика» (4 занятия)

Задачи:

- 1.Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях.
- 2.Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы

2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Шахматы – действенная модель для того, чтобы правильно сформировать этот механизм. Для ребенка же шахматы – увлекательная игра, интересная практическая деятельность, которой он занимается с удовольствием. Наиболее оптимальный возраст для начала обучения шахматам – 4-6 лет. В этот период дети без труда овладевают всем новым.

Пользу шахмат можно рассмотреть по нескольким направлениям:

- Ребенок учится самостоятельно мыслить и принимать решения. Даже самые простые решения (какой фигурой сделать ход), которые могут повлечь не такие большие потери (самое страшное – проигрыш) – приучают детей к самостоятельности и ответственности.

- Во время занятий шахматами ребенок учится концентрировать внимание на одном процессе, у него вырабатывается усидчивость.

- У ребенка развивается пространственное воображение.

- У ребенка формируются навыки планирования действий. Уже в начальной школе дети сталкиваются с заданиями, требующими этого качества, а у ребят его нет. Учиться формировать внутренний план действий следует в дошкольном возрасте. Тогда дети сами научатся планировать свое время, стратегически мыслить и достигать целей.

- Одна из самых привлекательных возможностей шахмат – это победа над соперником. Благодаря своей спортивной составляющей, шахматы воспитывают характер: желание побеждать заставляет ребёнка заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития.

- Шахматы учат творчеству. Ребенок учится соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать прекрасные комбинации на доске.

- Обучение шахматам дарит ребенку радость творчества, одновременно с этим являясь эффективным инструментом его умственного развития.

- Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности: активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю; уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий, воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

2.3. Методы, формы, средства реализации программы

Методы	Формы
<ul style="list-style-type: none"> • показ сопровождающийся объяснением; • наглядный; • продуктивный; • метод проблемного обучения; • беседа; • пояснение; • вопросы; • игровой; • Загадывание загадок • Чтение рассказов, сказок, стихов • Разнообразные виды гимнастик словесно – логические. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность воспитателя с ребёнком • Самостоятельная деятельность детей • Подгрупповые занятия • Групповые занятия
<p>средства обучения шахматам (материалы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 x 40 см) - Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) -8 комплектов. - Демонстрационная шахматная настенная, магнитная доска с набором фигур. - Часы шахматные электронные - дидактические игры для обучения игре в шахматы и задания; - наглядные пособия; - демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур; - решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; - практическая игра; - теоретические занятия, шахматные игры; - шахматные турниры 	
<p>Средства реализации программы (РППС)</p> <p>обучающие видео уроки по шахматам; технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, проектор, принтер).</p>	

2.4. Календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Шахматная азбука»

Для первого года обучения от 5 до 6 лет

п./п.	Тема	Всего часов	
		теоретическая	практическая

1	Шахматная доска.	25 мин./1	
2	Шахматная доска	25 мин./1	
3	Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски		25 мин./1
4	Шахматная доска.		25 мин./1
5	Шахматная доска. «Шахматная эстафета».		25 мин./1
6	Шахматные фигуры		25 мин./1
7	Начальное положение.		25 мин./1
8	Ладья		25 мин./1
9	Ладья.		25 мин./1
10	Слон.		25 мин./1
11	Слон.		25 мин./1
12	Ладья против слона.		25 мин./1
13	Ладья против слона.		25 мин./1
14	Ферзь.		25 мин./1
15	Ферзь против ладьи и слона		25 мин./1
16	Конь.		25 мин./1
17	Конь.		25 мин./1
18	Конь против ферзя, ладьи, слона		25 мин./1
19	Пешка «Ни шагу назад!»		25 мин./1
20	Пешка.		25 мин./1
21	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.		25 мин./1
22	Король.		25 мин./1
23	Король против других фигур.		25 мин./1
24	«Тронул-ходи», «Ход сделан- обратно не вернёшь».		25 мин./1
25	Шах.		25 мин./1
26	Шах.		25 мин./1
27	Мат.		25 мин./1
28	Мат в один ход.		25 мин./1
29	Ничья.		25 мин./1
30	Рокировка.		
31	Турнир на чемпиона		
32	До свидания шахматная страна.		
Итого:		1 час	31 часов
Всего часов	До свидания шахматная страна.	800 мин./32 ч.	

Для второго года обучения от 6 до 7 лет

п./п.	Тема	Всего часов	
		теоретическая	практическая
1	Повторение. Поле. Горизонталь. Вертикаль.	25 мин./1	

2	Повторение. Ходы фигур. Взятие.	25 мин./1	
3	Шахматная нотация		25 мин./1
4	Шахматная нотация		25 мин./1
5	Повторение. Шах		25 мин./1
6	Повторение. Мат		25 мин./1
7	Повторение. Пат		25 мин./1
8	Повторение. Начальное положение		25 мин./1
9	Практические навыки		25 мин./1
10	Рокировка.		25 мин./1
11	Рокировка		25 мин./1
12	Рокировка		25 мин./1
13	Конь.		25 мин./1
14	Конь.		25 мин./1
15	Конь. «Вилка»		25 мин./1
16	Король. Мат. Пат		25 мин./1
17	Король. «Вечный шах».		25 мин./1
18	Король. «Волшебный квадрат»		25 мин./1
19	Дебют. Три правила дебюта		25 мин./1
20	Дебют.		25 мин./1
21	Мат ферзем.		25 мин./1
22	Линейный мат.		25 мин./1
23	Мат двумя слонами.		25 мин./1
24	Мат двумя слонами.		25 мин./1
25	Пешечный эндшпиль «Ключевые поля»		25 мин./1
26	Пешечный эндшпиль «Ключевые поля»		25 мин./1
27	Комбинации		25 мин./1
28	Комбинации		25 мин./1
29	Шахматные турниры «Игровая практика»		25 мин./1
30	Шахматные турниры «Игровая практика»		25 мин./1
31	Шахматные турниры «Игровая практика»		25 мин./1
32	До свидания, шахматная страна!		25 мин./1
Итого:		1 час	31 часов
Всего часов		800 мин./32 ч.	

2.5. Интеграция образовательных областей

Содержание программы включает совокупность основных образовательных направлений – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно- эстетическое развитие, физическое развитие и построено с учётом принципа интеграции вышеуказанных образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников.

1. *Социально - коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

2. *Познавательное развитие* при обучении детей игре в шахматы предполагает развитие интересов детей, любознательности, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

3. *Речевое развитие* включает обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной литературой и понимание текстов на слух (О шахматной нотации, шахматной грамоте и т.д.

4. *Художественно эстетическое развитие* – обучаясь игре в шахматы, ребёнок живёт в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Нравственное и эстетическое воспитание детей формируется на основе мировой шахматной культуры.

5. *Физическое развитие* – мир шахмат позволит приобщить детей к здоровому образу жизни и массовому спорту; (Дети участвуют в своих первых соревнованиях, викторинах, турнирах)

3. Организационный раздел

3.1. Система контроля результативности программы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

1 БАЛЛ - (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.
- Не умеет записывать шахматные партии.

2 БАЛЛ – (иногда) – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.

- ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.
- Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».
- Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения.
- Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

3 БАЛЛА – (часто) – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

- Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве»
- Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку.

- Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- Знает ходы шахматных фигур и их отличия.
- Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
- Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.
- У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.
- Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число.
- Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук.
- Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
- Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов.
- У ребёнка развито логическое мышление.

3.2.Методическое обеспечение

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников, напольная шахматная доска с набором шахматных фигур.

Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук, колонки. Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на два года обучения, имеются оборудование и атрибуты, представленные в таблице.

<p>Для воспитанников первого года обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; - настольные шахматы и шахматные деревянные доски; - корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы; - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); - обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; - атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт). - технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук), телевизор; -шахматные тетради.
--	---

<p>Для воспитанников второго года обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; - настольные шахматы и шахматные деревянные доски; - корзиночки для шахмат, дидактические игры и «ходилки» для обучения игре в шахматы, кубик с шахматными фигурами и др.; - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); - обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; - атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт); - ЛЕПБУК по закреплению пройденного материала в самостоятельной деятельности; - технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук), телевизор; - шахматные тетради.
--	--

3.3. Годовой календарный учебный график
по реализации программ дополнительного образования
МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» на 2020-2021 учебный год

	I полугодие	Каникулы (выходные и праздничные дни)	II полугодие	Летние каникулы
Дата	с 01.10.2020 – 31.12.2020	с 01.01.2021 – 10.01.2021	с 11.01.2021 – 31.05.2021	с 01.06.2021 – 31.08.2021
Количество недель	12 недель	10 дней	20 недель	13 недель

Начало учебного года – 1 октября.

Продолжительность учебного года – до 31 мая.

Продолжительность каникул – регламентируется утверждённым годовым календарным учебным графиком на 2020 – 2021 учебный год:

Зимние – 01 января по 10 января Новогодние каникулы;

Летние - с 1 июня по 31 августа – в периоды каникул программы дополнительного образования в учреждении не реализуются.

3.4. Учебный план по реализации программы дополнительного образования

№	Наименование программы	Кол-во в неделю/минут (часов)	Кол-во в месяц/ минут (часов)	Кол-во в год/ минут (часов)
1.	Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности по обучению детей 5-6 лет нетрадиционным техникам рисования	1/25	4/100	32/800 (13ч.20мин.)

3.5. Организация предметно-пространственной среды при реализации программы дополнительного образования

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 x 40 см) - 8 шт.

- Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) -8 комплектов.
- Демонстрационная шахматная настенная, магнитная доска с набором фигур - 1 шт.
- Часы шахматные электронные- 1
- технические средства обучения: компьютер, проектор, акустическая система.
- напольные шахматы – 1 шт.

Список используемой литературы:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. - М.:
3. ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
5. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. - Л.: Детская литература, 1985.
6. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет. - М.: Новая школа, 1994.
8. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. - Испания: Издательский центр Маркота.
9. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
10. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
11. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. - М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: Поматур, 2000.
13. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Волкова Е. Шахматный учебник для дошкольников – М.: Феникс-Т, 2018.

