

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»
(МАДОУ «ДС №2 «РЯБИНКА»)

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел/ факс. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 03234643718730008700
ОГРН 1028601357113
E – mail: dou_ryabinka@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол от 28.09.2024 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий *Е.А. Никитина* Е.А. Никитина
МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
(приказ от 29.08.2024 №441-о)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО РАННЕМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ АЗАМ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
«МОИ ПЕРВЫЕ ШАХМАТЫ»

Разработчик:
Воспитатель
Кузнецова Н.В.

2024-2025 учебный год

Оглавление

№	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	4
1.3.	Принципы и подходы построения программы	4
1.4.	Условия реализации программы	5
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	6
2.2.	Формы, методы и средства реализации программы	7
2.3.	Перспективно - тематический план	7
3.	Организационный раздел	
3.1.	Педагогический мониторинг по определению умений детей основам игры в шахматы	10
3.2.	Годовой календарный учебный график	11
3.3.	Учебный план	12
3.4.	Организация предметно-пространственной среды при реализации программы	13
3.5.	Список литературы	13

1. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная программа по раннему обучению детей от 6 до 7 лет азам шахматной игры «Мои первые шахматы» (далее Программа) имеет познавательную направленность, разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждённому приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155, зарегистрированному в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный номер №30384.

Обучение шахматам с использованием компьютерных технологий – это целостный интегрированный курс, направленный на формирование высококонкретной, гармоничной, творчески активной личности. Данная программа составлена с элементами компьютерной игры «Динозавры учат шахматам», она позволяет обучать как группу детей, так и в индивидуальном порядке. Стержневым моментом становится деятельность самих детей, которые учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, делать выводы и обобщения, выявлять закономерности. Широкое использование занимательного материала, игровых ситуаций позволяют превратить знакомство с шахматами и – с их помощью – с современными компьютерными технологиями в увлекательный процесс, сделать обучение радостным, поддерживать у детей устойчивый интерес к знаниям. Главным достоинством данной программы является то, что ребенок может свои знания применять на практике, играя с динозаврами (с компьютером).

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и способствуют развитию таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Использование информационно-коммуникативных технологий является актуальной для современного образования. Одним из очевидных достоинств мультимедийного занятия является усиление наглядности, красочности, информативности, экономит время педагога и воспитанника, позволяет ребёнку работать в своем темпе, а педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально, даёт возможность быстро проконтролировать и оценить результаты обучения.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа «Мои первые шахматы» составлена на основе программы «Шахматы – школе» Игоря Сухина (рекомендованной Министерством образования РФ), которая предполагает использование ИКТ, индивидуальных рабочих тетрадей, настенной магнитной доски в качестве демонстрационного материала по знакомству с шахматными фигурами и сеансов одновременной игры с воспитанниками, с использованием электронных шахматных часов.

Целью программы является: активизировать познавательный интерес дошкольников к обучению шахматам посредством использования современных ИКТ.

Основные задачи:

1. Способствовать активизации познавательных и социально-коммуникативных способностей детей.
2. Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
3. Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.

4. Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.
5. Развивать интеллектуальные и личностные качества детей;
6. Содействовать полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
7. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат:

Результаты обучения:

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- Формирование умения проводить элементарные комбинации, осуществлять самоконтроль и самооценку;

Результат воспитывающей деятельности:

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер; целеустремленность, трудолюбие.

Результат развивающей деятельности:

- будут развиты: память внимательность, мышление (наглядно-образное), волевые качества личности.
- овладение навыками речевого общения; развитие мелкой моторики.

1.3. Принципы и подходы построения программы

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Подходы:

- Культурно-исторический (определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях развития. Культурно-историческая теория развития психики и развития личности Л.С. Выготский).
- Личностный (в основе развития заложена эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения, поступательное развитие человека происходит за счет личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты недостаточно, поэтому деятельность ребенка определяется непосредственными мотивами. Исходя из этого положения, деятельность ребенка должна быть осмысленной, социально значимой, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Я. Корчак, А.В. Мудрик и др.).
- Деятельностный (деятельность, наравне с обучением, как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования А.А. Леонтьев).

1.4. Условия реализации программы

Дополнительная образовательная программа разработана для детей дошкольного возраста и рассчитана на 1 год обучения. Срок реализации программы 8 месяцев (с октября по май). Численность детей в группе кружка составляет не более 8 человек. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: 30 минут, в месяц – 4 занятия, в год 32.

Программа «Мои первые шахматы» составлена на основе программы «Шахматы – школе» Игоря Сухина (рекомендованной Министерством образования РФ), которая предполагает использование ИКТ, индивидуальных рабочих тетрадей, настенной магнитной доски в качестве демонстрационного материала по знакомству с шахматными фигурами и сеансов одновременной игры с воспитанниками, с использованием электронных шахматных часов. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат с использованием компьютерных технологий и интерактивной доски, дидактических сказок и игровых ситуаций, совместную деятельность взрослого и ребенка. Для закрепления знаний обучающихся используются рабочие тетради, дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационная форма обучения – подгрупповая. Основание для комплектования подгруппы являются общий интерес детей и их желание научиться азам шахматной игры. В каждой подгруппе есть дети с разными уровнями развития. «Сильные» детки являются «маячками» для более слабых. Более сильные детки должны подбадривать «неуверенных», помогать им советом, показом, непосредственным участием. Такое взаимодействие детей в учебно-развивающем процессе есть основная функция подгрупповой формы обучения.

В процессе практической деятельности перспективный план может подвергаться коррекции, в зависимости от усвоения детьми пройденного материала и овладения им изобразительной техникой.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой, а это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенностях этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем и типовых положений до творческого применения знаний на практике.

№п/п	Виды деятельности	Формы, методы, приёмы	Количество занятий
Блок 1. Теоретические основы и правила шахматной игры			
1.	Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси.	Активные задания, устный опрос.	<i>2 занятий</i>
2.	Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением	Активные задания, устный опрос.	<i>14 занятий</i>
Блок 2. Практико-соревновательная деятельность			
3.	Конкурсы решения позиций.	Активные задания, устный опрос.	<i>12 занятий</i>
4.	Соревнования		<i>3</i>
Блок 3. Спортивно-шахматный праздник			
5.	Шахматные праздники	Итоговый	<i>1 занятия</i>
Общее количество часов			<i>32</i>

2.2. Методы, формы, средства реализации программы

Методы	Формы
<ul style="list-style-type: none"> Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; пояснение; вопросы; художественное слово; загадывание загадок; чтение рассказов, сказок, стихов и др. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу, рассматривание, и др. Практические методы обучения: упражнения; дидактические игры; инсценировка; разнообразные виды гимнастик. 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность воспитателя с ребёнком Самостоятельная деятельность детей Подгрупповые занятия Групповые занятия Индивидуальная Индивидуально-групповая.
<p>Перечень средств, необходимых для реализации программы (материалы)</p> <ul style="list-style-type: none"> Компьютер (ноутбук) Проектор Интерактивная доска Шахматные часы Шахматы (доски и фигуры) 	

2.3. Перспективно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы «Мои первые шахматы»

№	Тема	Программные задачи
Октябрь		
1.	В стране шахматных чудес.	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать у детей интерес к шахматам.
2.	Знакомство с шахматной доской.	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Формировать у детей интерес к шахматам.
3.	Знакомство с шахматными фигурами. Начальное положение.	Познакомить с шахматными фигурами. Формировать представления о правилах размещения шахматных фигур на доске. Познакомить с правилом: ферзь любит свой цвет. Развивать ориентирование на плоскости, память, внимание, воспитывать самостоятельность, уважительное отношение друг к другу.
4.	Горизонтали, вертикали, диагонали.	Продолжать знакомить детей с шахматным королевством. Введение понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.

Ноябрь		
5	Шахматная нотация	Ввести понятие о шахматной нотации. Познакомить учащихся с обозначением полей на шахматной доске. Учить видеть местоположение шахматных фигур и производить запись шахматных позиций. Учить культурному общению, приемам сотрудничества в различных видах деятельности. Упражнять в произношении латинских букв (A,B,C,D,E,F,G,H)
6	Прямолинейная бесхитростная, фигура - Ладья	Познакомить с шахматной фигурой ладьей и ее особенностями, месторасположением на исходной позиции, ходами и способностью взятия фигур противника. Развивать внимание.
7	Вежливые слоны	Формировать представления о шахматной фигуре: «Слон». Место слона в начальном положении. Ходом слона, взятием фигур противника. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием легкая и тяжелая фигура.
8	Практикум. Ладья против слона.	Закреплять и отрабатывать практические навыки. Развивать воображение, быстроту реакции, сообразительность, мелкую моторику рук, логическое мышление.
Декабрь		
9	«Ни шагу назад!» «Пешка.	Познакомить с шахматной фигурой – пешка, ее месторасположением на исходной позиции; с понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Превращение пешки.
10	Пешка. Взятие на проходе.	Закреплять и отрабатывать практические навыки. Познакомить с понятием «взятие на проходе». Развивать ориентирование на плоскости, память, внимание, воспитывать самостоятельность, уважительное отношение друг к другу.
11	Могучая фигура «Ферзь»	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь». Местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»
12	Ферзь против ладьи и слона	Закреплять и отрабатывать практические навыки игры ферзем.
Январь		
13	«Прыг, скок и в бок» - Конь	Познакомить с шахматной фигурой - конь. Его месторасположением на исходной позиции, ходами и способностью взятия фигур противника. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
14	«Прыг, скок и в бок» - Конь.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой - конь. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность логически мыслить, анализировать. Активизировать словарный запас. Познакомить с шахматной фигурой «Конь». Показать позицию в которой конь ставит «вилку».
15	Конь против ферзя,	Продолжать знакомить с шахматной фигурой - конь.

	ладьи, слона.	Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, смекалку, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.
Февраль		
16	«Главная фигура» Король.	Познакомить с шахматной фигурой – король, его месторасположение на исходной позиции. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
17	Король «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарный запас детей.
18	Ценность фигур	Сформировать у детей понимания игровой стоимости шахматных фигур. Закрепление знаний о правилах движения шахматных фигур. Развивать находчивость, сообразительность, обогащать словарный запас детей.
19	Объяснения детям правила для играющих «Тронул – ходи», «Ход сделан – обратно не вернешь»	Формировать представления об элементарных правилах игры. Развивать логическое мышление, память, речь, смекалку, сообразительность.
Март		
20	Нападение и защита	Закреплять знания детей, полученных на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.
21	Шах	Формировать представление о позиции «Шах». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать, активизировать словарь.
22	Шах	Закреплять представление детей о позиции «Шах». Развивать сообразительность, быстроту реакции, логическое мышление, умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные. Воспитывать умение выслушивать других детей.
23	Мат	Формировать представления о том, что мат – цель игры, упражнение в определении шахматных ситуаций. Развивать логическое мышление, умение думать, мыслить, анализировать.
Апрель		
24	Ничья «пат»	Формировать представление о положении «Пат», выделение отличий «пата» от «мата»
25	Рокировка	Познакомить с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность.

26	Мат в один ход	Закрепить представление детей о позиции «Мат», развивать быстроту реакции. Воспитывать усидчивость, организованность.
27	Игра в парах	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы.
Май		
28	Двойной удар	Сформировать понятие «Двойной удар». Рассказать о профилактике и использовании «Двойного удара». Способствовать формированию навыков принятия решений в ранее незнакомых обстоятельствах. Развивать творческие способности учащихся, внимание, мышление, зрительную память. Воспитывать усидчивость, выносливость.
29	Шахматный турнир на лучшего игрока	Закрепить знания «Почему слонов надо быстрее выводить в центр». Развивать сообразительность, находчивость, выдержку, умение проигрывать сопернику.
30	Шахматная викторина.	Закрепить знания детей по темам: «Защита; Избавление от связки; Вилка; Открытое нападение». Воспитывать морально – волевые качества детей.
31	Мониторинг	Выявить знания детей о игре в шахматы и их правилах
32	До свидания шахматная страна	Закрепить пройденный материал.

3. Организационный раздел

3.1. Педагогический мониторинг по определению умений детей основам игры в шахматы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает шахматные фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных

частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Условные обозначения:

Высокий уровень-3 балла

Средний уровень-2 балла

Низкий уровень - 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

Высокий уровень- 2,5- 3 балла

Средний уровень- 1,5-2,4 балла

Низкий уровень - 1-1,4 балла

Таблица 1

ФИО ребенка	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Знает название шахматных фигур и их отличия	Знает правила хода, Взятие каждой фигуры	Умеет ориентироваться На шахматной доске.	Умеет играть каждой Фигурой без нарушения правил	Правильно располагает доску	Правильно располагать фигуры перед игрой	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи	итого

3.2. Годовой календарный учебный график по реализации программ дополнительного образования

МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» на 2020-2021 учебный год

	I полугодие	Каникулы (выходные и праздничные дни)	II полугодие	Летние каникулы
Дата	с 01.10.2020 – 31.12.2020	с 01.01.2021 – 10.01.2021	с 11.01.2021 – 31.05.2021	с 01.06.2021 – 31.08.2021
Количество недель	12 недель	10 дней	20 недель	13 недель

Начало учебного года – 1 октября.

Продолжительность учебного года – до 31 мая.

Продолжительность каникул – регламентируется утверждённым годовым календарным учебным графиком на 2020 – 2021 учебный год:

Зимние – 01 января по 10 января Новогодние каникулы;

Летние - с 1 июня по 31 августа – в периоды каникул программы дополнительного образования в учреждении не реализуются.

3.3. Учебный план по реализации программы дополнительного образования

№	Тема	Всего часов
1	В стране шахматных чудес.	30 минут / 1
2	Знакомство с шахматной доской.	30 минут / 1
3	Знакомство с шахматными фигурами. Начальное положение.	30 минут / 1
4	Горизонтали, вертикали, диагонали.	30 минут / 1
5	Шахматная нотация	30 минут / 1
6	Прямолинейная бесхитростная, фигура – Ладья.	30 минут / 1
7	Вежливые слоны	30 минут / 1
8	Практикум. Ладья против слона.	30 минут / 1
9	«Ни шагу назад! «Пешка».	30 минут / 1
10	Пешка. Взятие на проходе.	30 минут / 1
11	Могучая фигура «Ферзь».	30 минут / 1
12	Ферзь против ладьи и слона.	30 минут / 1
13	«Прыг, скок и в бок» - Конь.	30 минут / 1
14	«Прыг, скок и в бок» - Конь.	30 минут / 1
15	Конь против ферзя, ладьи, слона.	30 минут / 1
16	«Главная фигура» Король.	30 минут / 1
17	Король «Волшебный квадрат»	30 минут / 1
18	Ценность фигур.	30 минут / 1
19	«Тронул – ходи», «Ход сделан – обратно не вернешь» - правила для играющих.	30 минут / 1
20	Нападение и защита.	30 минут / 1
21	Шах	30 минут / 1
22	Шах	30 минут / 1
23	Мат	30 минут / 1

24	Ничья «пат»	30 минут / 1
25	Рокировка	30 минут / 1
26	Мат в один ход	30 минут / 1
27	Игра в парах	30 минут / 1
28	Двойной удар	30 минут / 1
29	Шахматный турнир на лучшего игрока	30 минут / 1
30	Шахматная викторина.	30 минут / 1
31	Игра в парах	30 минут / 1
32	До свидания шахматная страна.	30 минут / 1
Итого		32/960

3.4. Организация предметно-пространственной среды при реализации программы дополнительного образования

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально - техническому обеспечению ОУ и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение и развивающая предметно - пространственная среда обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета.

Занятия проводятся в учебном кабинете и в игровом зале.

Перечень оборудования учебного кабинета: настенная магнитная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

- Магнитные шахматные фигуры – 32
- Деревянная шахматная доска с фигурами – 5
- Учебно-методические пособия, технические средства, компьютерное оборудование.
- Интерактивная доска.
- Шкафы для пособий.
- Столы детские, регулируемые по высоте, (для фронтальной работы).
- Стулья детские

Методическое обеспечение: картотека презентаций по темам занятий, картотека дидактических игр, атрибуты к подвижным играм и эстафетам, наглядные пособия, мультфильмы «Как играть в шахматы» и др.

Иллюстративные материалы и другие методические материалы, необходимые для проведения занятий.

Приложения к программе: словарь специальных терминов с пояснениями; контрольные вопросы; готовые изделия, образцы; описание занятий; материалы тестирования; памятки для родителей и др.

3.5. Список литературы

- Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: учебник для образовательных организаций. – 2-е изд., перераб – М.: ВАКО, 2018 -96 с.
- Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: рабочая тетрадь. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2019 -48 с.: ил.
- Касаткина В. Шахматная тетрадь.
- Сухин И. Волшебные фигуры. Для детей 2-5 лет М. 1994.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно - белые чудес и тайн полны (Часть 1 - 2), Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно - белые чудес и тайн полны (Рабочая тетрадь, часть 1 - 2), Обнинск: Духовное возрождение, 2014.
- Шахматы. Энциклопедический словарь. М 1990.