

Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РЯБИНКА»

Индекс 628684, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, город Мегион,
улица Заречная, дом 19/4
Тел/ факс. 8(34643)3-01-32

ИНН 8605014733
КПП 860501001
р/с 03234643718730008700
ОГРН 1028601357113
E – mail: dou_ryabinka@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
(протокол от 20.04.2022 №3)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»
(приказ от 22.04.2022 №222-о)

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «РЯБИНКА»
ЗА 2021 ГОД**

город Мегион, 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Направления	Стр.
1.	Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения	3
1.1.	Полное наименование, официальный сайт, контактная информация	3
1.2.	Лицензия на образовательную деятельность	3
1.3.	Социальные условия нахождения	3
1.4.	Характеристика контингента обучающихся	3
1.5.	Основные позиции программы развития	4
1.6.	Структура управления	5
1.7.	Органы общественного управления	6
2.	Раздел II. Особенности образовательного процесса	
2.1.	Характеристика образовательных программ	6
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	9
2.3.	Образовательные технологии и методы обучения	12
2.4.	Основные направления воспитательной работы	13
2.5.	Творческие и профессиональные объединения	14
2.6.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в т.ч. детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога)	15
2.7.	Характеристика системы оценки качества образования	17
3.	Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса	
3.1.	Режим работы, режим дня, учебный план, календарный учебный график	19
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	20
3.3.	Развивающая среда	21
3.4.	Система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий	24
3.5.	Особенности организации образовательного процесса по музыкальному развитию	26
3.6.	Условия для досуговой деятельности	29
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	29
3.8.	Обеспечение безопасности	30
3.9.	Условия для обучения детей с ОВЗ	31
3.10.	Кадровый состав	33
3.10.1.	Система работы по повышению квалификации и переподготовки работников	34
3.10.2.	Наставничество	35
3.10.3.	Организация работы младших воспитателей по реализации ФГОС ДО	35
3.11.	Комплектование групп	36
3.12.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности, доступная среда	37
4.	Раздел IV. Результаты деятельности, качество образования	
4.1.	Результаты образовательной деятельности	37
4.2.	Организация работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья воспитанников	39
4.3.	Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня	40
4.4.	Достижения педагогов в конкурсах различного уровня	40
4.5.	Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг	41
5.	Раздел V. Социальная активность и внешние связи учреждения	
5.1.	Социальное партнерство	43
5.2.	Участие в сетевом взаимодействии	45
6.	Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность	
6.1.	Финансовое обеспечение, использование средств	48
6.2.	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	50
7.	Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	51
8.	Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.	51

Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Полное наименование, официальный сайт, контактная информация

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Рябинка» имеет два корпуса:

1 корпус сдан в эксплуатацию в 1983 году, функционирует после капитального ремонта с ноября 2013 года.

Юридический адрес: 628684, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица Заречная, дом 19/4

Тип здания: типовое, благоустроенное, 2-х этажное.

Телефон: 8(34643)30132 - приемная, 8(34643)30133 - договорной отдел, охрана;

2 корпус функционирует после реконструкции с января 2015 года.

Почтовый адрес: 628684, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, улица Садовая, дом 28/4

Тип здания: типовое, благоустроенное, 2-х этажное

Телефон: 8(34643)20131 – заместитель заведующего, специалист по АХД, 8(34643)20130 – охрана.

Официальный сайт в сети Интернет: ryabinka-megion.nubex.ru

Адрес электронной почты: E-mail: dou_ryabinka@mail.ru

Учреждение является юридическим лицом, имеет Устав, смету, печать, штамп со своим наименованием, расчётный и другие счета в банках и иных кредитных организациях, владеет, пользуется и распоряжается закреплённым за ним на праве *оперативного управления* имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ. Учреждение относится к *типу* - «дошкольное образовательное учреждение». *Статус* – «детский сад». *Организационно – правовая форма*: муниципальное автономное учреждение.

1.2. Лицензия на образовательную деятельность

Государственная лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, по специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, серия 86101 №0002685 от 17.02.2020 №3398, срок действия – бессрочно;

1.3 Социальная среда

Здание 1 корпуса находится в 4 микрорайоне. В непосредственной близости от Учреждения расположены: муниципальное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система», МАУ «Региональный историко-культурный экологический центр».

Здание 2 корпуса находится в 5 спальном микрорайоне. В непосредственной близости от Учреждения расположены: Спортивно-оздоровительный комплекс «Жемчужина»; МБОУ ДО «Детская художественная школа», филиал №1 центральной детской библиотеки.

Окружающая Учреждение социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

1.4. Характеристика контингента воспитанников

В учреждении функционирует 16 возрастных групп, от 1,5 до 7 лет, с общим количеством воспитанников – 290 (форма 85-к за 2021 год).

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности:

(от 1,6 до 3 лет) – 2 группы

Группа общеразвивающей направленности:

(от 3 до 4 лет) - 3 группы

(от 4 до 5 лет) - 2 группы

(от 4 до 6 лет) - 1 группа

(от 5 до 6 лет) - 1 группа

(от 6 до 7 лет) - 1 группа

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 5 до 6 лет) - 2 группа

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (от 6 до 7 лет) - 2 группа

Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (от 5 до 7 лет) - 2 группы

Комплектование групп осуществляется по возрастному и разновозрастному принципу.

1.5. Основные позиции программы развития

Для создания адаптивной модели детского сада, гибко реагирующей на изменения в обществе и условий для развития ребёнка в соответствии с его природосообразными способностями и возможностями, в учреждении разработана программа развития на 2019-2023 годы. Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

1. Формирование имиджевой политики учреждения путём:

повышения качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (проектная деятельность, применение инновационных технологий – учебно-методический комплектов, новых авторских программ, методов развивающего обучения, LEGO-технологии (конструирования и робототехники));

увеличения спектра услуг дополнительного образования детей;

внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, направленных на психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, возможностей социума;

повышение качества образовательных, здоровьесберегающих технологий и коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

расширение информационно-пространственных услуг с целью достижения обратной связи.

2. Модернизация кадрового потенциала образовательного учреждения и постоянный рост профессиональной компетентности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта.

3. Совершенствование условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников и их родителей.

4. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в т.ч. посредством создания родительских клубов, гостиных, сообществ и использования интерактивных форм взаимодействия.

5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

6. Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс в условиях его деятельности в режиме развития.

7. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации образования.

8. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

Целевые показатели:

- доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- удовлетворенность населения качеством дошкольного образования;
- количество программ дополнительного образования дошкольников;
- охват детей дополнительными платными образовательными услугами от числа детей ДООУ;

- численность административного и педагогического корпуса ДООУ, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе и в рамках дополнительного образования детей;

- численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;

- охват и качество участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.

Специфика программы развития состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, национальные и культурные традиции города.

- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Реализация мероприятий, направленных на выполнение поставленных задач находится на II практическом этапе посредством внедрения целевых программ и проектов:

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»:

- проект «Программное обеспечение, методики, технологии»;

- проект «Информатизация дошкольного образования»;

- проект «Кадровая политика»;

- проект «Социальное партнерство».

Целевая программа «Образовательная среда формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в ДООУ»:

- проект «Дорога и дети».

Целевая программа «Здоровье»:

- проект «Будь здоровым, малыш».

1.6. Структура управления

Учредителем МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» (далее - Учреждение) является муниципальное образование города Мегиона в лице Департамента образования администрации города Мегиона (628684, г. Мегион, ул. Садовая, д. 7).

Руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий Никитина Елена Александровна т. (8-34643) 3-01-32

В структуре управления выделены направления работы:

- административно-финансовое – главный бухгалтер Григорьева Ольга Петровна т. (8-34643) 2-00-35;

- воспитательно-образовательное – заместитель заведующего Зизёнкина Татьяна Евгеньевна т. (8-34643) 2-01-31;

- административно-хозяйственное – заместитель заведующего Осанисс Анна Викторовна (8-34643) 3-01-33;

- медицинское (по согласованию) – фельдшер Рябова Ирина Викторовна, медицинская сестра Мальцева Татьяна Викторовна т. (8-34643) 3-01-32; медицинская сестра Васильева Светлана Сергеевна т. (8-34643) 2-01-30;

- организация хозяйственных работ – специалист по АХД Варушкина Анастасия Владимировна т.(8-34643) 2-01-31;

- организации питания – специалист по технологии продукции Кайгородова Наталья Викторовна (8-34643) 3-01-33; специалист по технологии продукции Васильева Инна Анатольевна т.(8-34643) 2-01-30.

1.7. Органами общественного управления в учреждении являются Наблюдательный совет, Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива работников. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом Учреждения и другими локальными актами.

Раздел II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

Содержание образовательного процесса выстроено на основе образовательной программы дошкольного образования принятой на совещании педагогических работников Учреждения, разработанной с учётом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». Учебный процесс в Учреждении организован в соответствии с **основной образовательной программой дошкольного образования** МАДОУ «ДС № 2 «Рябинка» (ООП ДО), которая характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Ведущие цели ООП ДО- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Структура ООП ДО Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие способностей детей в различных видах деятельности, в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: (*Дети раннего возраста (1 год – 3 года)* – Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); Изобразительная (рисование, лепка, аппликация без наклеивания); Музыкальная

(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения); Двигательная (овладение основными движениями). *Дети дошкольного возраста (3 года 8 лет)* – Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); Восприятие художественной литературы и фольклора; Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); Двигательная (овладение основными движениями).

Реализация поставленных целей направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Компонентом ООП ДО являются **рабочие программы педагогов**, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Рабочая программа — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и дополнительных программ, реализуемых в Учреждении. В рабочей программе: конкретизированы цели и задачи реализации образовательных областей; определены объем и содержание изучения образовательных областей с учётом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса и контингента воспитанников; представлена реализация интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования. Календарно-тематический план в Рабочей

программе представлен разделами «Непосредственно образовательная деятельность», «Совместная деятельность взрослого и ребенка» и «Самостоятельная деятельность», «Индивидуальная работа», «Работа с родителями». Педагогические работники Учреждения свободны в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления образовательной деятельности и периоды каникул.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Основными задачами учебного плана являются: регулирование объема образовательной нагрузки; реализация ФГОС ДО.

Учебный план состоит из двух частей: основной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Коррекционная работа в Учреждении осуществляется с использованием «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филитовой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой; Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер. При разработке **части, формируемой** участниками образовательного процесса, использовали:

-парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, об основных правилах экологически грамотного и безопасного поведения в природе, ценностях здорового образа жизни.;

-пособие «Мой город Мегион» - результат работы федеральной экспериментальной площадки (Приказ ФГУ «ФИРО» № 157 от 18.12.08 года;

-пособие для развивающего обучения «Шахматы для самых маленьких» (И.Г. Сухин), которое направлена развитие элементарных навыков овладения шахматной игрой, обеспечение психического, физического и умственного развития личности ребенка;

-программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин, направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

-парциальная образовательная программа ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», которая ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

-методическое пособие «Двигательная деятельность детей " Анисимовой М.С. отражает комплексный подход к выбору форм и методов проведения третьего дополнительного занятия оздоровительно-игрового часа, которое организуются воспитателем и направлено на удовлетворению витальной потребности ребенка в движении, оздоровлению посредством пребывания детей в т.ч. и на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемой в игровой форме.

Контингент обучающихся по образовательным программам дошкольного образования

Таблица 1

Год	Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» (от рождения до 7 лет) под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич	Методическое пособие «Двигательная деятельность детей " Анисимова М.С.	Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (А.Д. Шагова)	Пособие по воспитанию нравственно – патриотических чувств посредством ознакомления с родным городом «Мой город Меглион»	Программа формирования духовно-нравственной основы личности «Социокультурные истоки И.А. Кузьмин	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева	Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер	Пособия для развивающего обучения «Шахматы для самых маленьких» (И.Г. Сулин)
2019	310	228	228	162	162	228	45	15	162
2020	290	227	227	180	180	227	59	11	180
2021	290	216	216	121	121	216	40	11	121

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей. Занятия в кружках позволяют ребёнку раскрыться весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов

Статус нашего учреждения и созданные условия позволили осуществлять реализацию оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Определить спектр услуг помогли маркетинговые исследования потребительского спроса и наличие соответствующих специалистов.

Общее количество кружков, по реализации программ дополнительного образования дошкольников составляет 19, из них 12 платных дополнительных общеразвивающих программ и 7 бесплатных. У родителей как старших, так и младших дошкольников обеспечивается выбор дополнительных программ.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляются *только по желанию родителей* (законных представителей детей) на договорной основе с ними.

Образовательная деятельность по дополнительным (платным) программам осуществляется в форме групповых занятий в свободное от реализации основной образовательной программы время.

Ребенок может посещать сразу несколько кружков (не более двух, с учетом один кружок с педагогом-специалистом), поскольку занятия для малышей не утомительны, и построены в игровой форме. Все они направлены на гармоничное развитие личности ребёнка и не требуют от него особых способностей и талантов.

Программно-методическое обеспечение дополнительной образовательной деятельности включает:

- Общеразвивающая программа дополнительного образования, утвержденная приказом заведующего ДОУ;
- Рабочая программа по реализации общеразвивающей программы дополнительного образования, утвержденная приказом заведующего ДОУ;
- Расписание занятий по дополнительному образованию;
- Учебный план;

- Годовой календарный учебный график;
- График работы.

Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками в период повышенной эпидемиологической обстановки, до особого распоряжения, проводятся в групповых помещениях воспитателями групп, по выбранным по желанию родителями программам, не более двух на группу. Выбранные зоны оборудованы специальными материалами для проведения кружковой работы по реализации программ дополнительного образования, которые вызывают у детей чувство новизны, неожиданности, интереса, творчества. Чаще используются разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование и др. Специалисты-музыкальный руководитель, инструктор по ФК и др. реализуют программы в закрепленных помещениях по установленному графику, не допуская объединения детей из разных возрастных групп.

Занятия ведутся с подгруппами (8-10 человек) или индивидуально 1-2 раза в неделю, во второй половине дня. Работа с детьми построена на игровых приемах. При этом используются и соответствующие методы обучения выполнения творческих заданий в парах или индивидуально.

Сотворчество педагога и детей способствует заинтересованности и проявлению самостоятельности, активности.

Приобретение расходных материалов для реализации программ дополнительного образования производится за счёт средств от приносящей доход деятельности за данную услугу.

Кружковая работа на *бесплатной* основе осуществлялась по следующим дополнительным общеразвивающим образовательным программам для детей:

1. «Волшебный мир сенсорики» познавательной направленности по развитию сенсорных представлений у детей раннего возраста от 1,6 до 2 лет;
2. «Разноцветные ладошки» художественно-эстетической направленности по обучению детей от 2 до 3 лет нетрадиционными техниками рисования;
3. «Пластилиновая фантазия» художественно-эстетической направленности по развитию мелкой моторики рук детей от 3 до 5 лет;
4. «Пластилинография» художественно-эстетической направленности по развитию ручной умелости детей от 2 до 3 лет;
5. «Познавай-ка» познавательной направленности по основам исследовательской деятельности детей от 4 до 5 лет;
6. «Живые куклы» художественно-эстетической направленности по обучению детей театральному искусству от 4 до 5 лет;
7. «Развивай-ка» познавательной направленности по развитию сенсорных способностей детей от 2 до 3 лет средствами дидактической игры.

Кружковая работа на *платной* основе осуществлялась по следующим дополнительным общеразвивающим образовательным программам для детей

1. «Радуга ритмов» художественно-эстетической направленности по обучению для детей от 5 до 7 лет основам танцевальной культуры
2. «Песочный островок» художественно-эстетической направленности по обучению детей от 3 до 5 лет пескографии
3. «Театральная сказка» художественно-эстетической направленности по театрализованной деятельности детей от 3 до 4 лет
4. «Мои первые шахматы» познавательной направленности по раннему обучению азам шахматной игры с использованием компьютерных технологий детей от 6 до 7 лет
5. «Медвежонок Здоровейка», физкультурно-оздоровительной направленности по профилактике плоскостопия и нарушения осанки детей от 5 до 7 лет

6. «Радуга творчества» художественно-эстетической направленности по обучению детей от 5 до 6 лет нетрадиционным техникам рисования

7. «Мастеришки» художественно-эстетической направленности по развитию у детей от 5 до 7 лет художественного вкуса и творческих способностей средствами народного декоративно-прикладного искусства

8. «Ладья» познавательной направленности по раннему обучению азам шахматной игры детей от 5 до 7 лет

9. «Звукочок» коррекционно-развивающей направленности по предупреждению речевых нарушений у детей от 4 до 5 лет

10. «Друзья исследователи» познавательной направленности по подготовке детей от 6 до 7 лет азам проектной деятельности

11. «Чудесное оригами» художественно-эстетической направленности по обучению детей от 6 до 7 лет техники оригами

12. «Волшебное тесто» художественно-эстетической направленности по обучению детей от 5 до 7 лет тестопластике

13. «Красота дома – красота души» социально-творческой направленности по коррекции и гармонизации семейных межпоколенных взаимоотношений и развитию творческих способностей воспитанников от 6 до 7 лет и членов их семей

14. «Разноцветные ладошки» художественно-эстетической направленности по обучению детей от 2 до 5 лет нетрадиционным техникам рисования

15. «Приключения будущих первоклассников» познавательной направленности по психологической готовности ребенка к обучению в школе и преодолению механизмов возникновения школьной дезадаптации детей от 6 до 7 лет

16. «Абвгдейка» познавательной направленности по подготовке к обучению чтению и письму детей от 5 до 7 лет

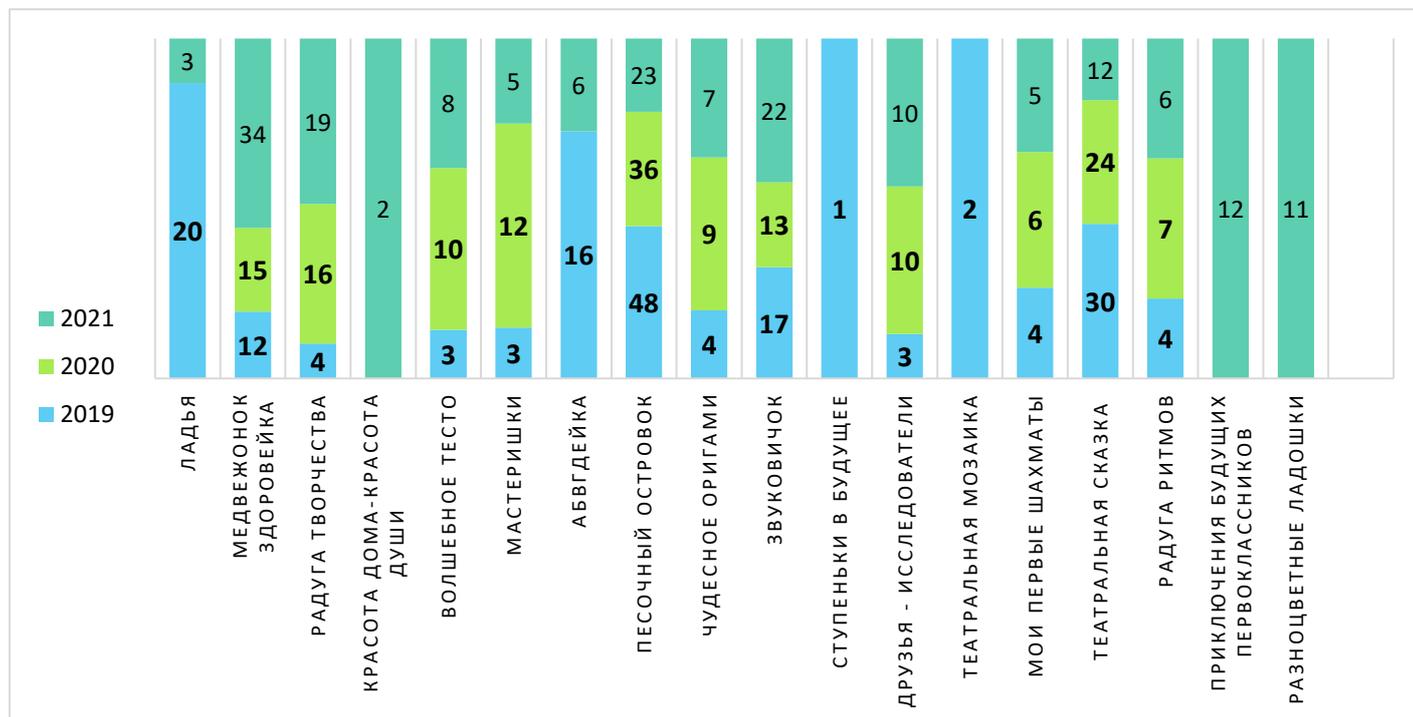
Информация об охвате обучающихся дополнительными образовательными услугами

Таблица 2

Вид услуг	Кол-во услуг (программ)	Охват детей	% от общего количества обучающихся
2019			
Платные образовательные услуги	13	168	54%
Бесплатные образовательные услуги	7	142	46%
2020			
Платные образовательные услуги	11	158	54%
Бесплатные образовательные услуги	7	132	46%
2021			
Платные образовательные услуги	16	185	64%
Бесплатные образовательные услуги	7	105	36%

В холлах учреждения оформлены информационные стенды «Платные дополнительные образовательные услуги». Информация размещена на официальном сайте Учреждения ryabinka-megion.nubex.ru

Диаграмма охвата воспитанников дополнительными платными образовательными услугами



С 2017 года функционирует дополнительная услуга по организации летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Рябинкин островок» на базе учреждения. Охват детей за смену (июнь 2021) составил 50 человек.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе педагогами учреждения

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

1. Технологии, характеризующие отношение взрослых к ребенку:

1. Личностно-ориентированная технология

II. Педагогические технологии образовательного процесса:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технология исследовательской деятельности
4. Технология «Портфолио дошкольника»
5. Технология «Портфолио педагога»

III. Информационно-коммуникационные технологии.

Актуальность использования ИКТ в образовательной деятельности обоснована т.ч:

1. Выпускники детского сада, освоившие азы компьютерной грамотности успешнее адаптируются к новым социальным условиям (обучению в школе);
2. Педагоги, разрабатывающие и внедряющие ИКТ, успешно проходят процедуру аттестации.

Исходя из возможностей детского сада, наиболее приемлемой формой организации с детьми являются групповые занятия и совместная деятельность с имеющимся в детском саду цифровым оборудованием. Воспитатели используют возможности интерактивной

доски (с учетом актуальных требований СанПиН), SMART-TV, цифровых носителей с целью расширения представления детей об использовании ИКТ, которые является средством получения результата продуктивной деятельности ребенка.

IV. Образовательная деятельность в нашем детском саду выстраивается с опорой на следующие игровые технологии, методы и приемы:

- для развития игровой деятельности «Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Михайленко Н.А., Короткова Н.А.;

- для развития детей в конструктивной деятельности как эффективные, выделены технологии по конструированию из пластмассовых деталей, оригами, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;

- для коммуникативной деятельности: «Концепция организации сюжетно-ролевой игры в детском саду» Михайленко Н.А., Короткова Н.А., методические пособия: «Уроки добра» Семенова С.И., «Азбука общения» Шипицина Л.М., «Психогимнастика в детском саду» Алябьева Е.А., метод моделирования, метод проектов;

- для элементарной трудовой деятельности: метод моделирования, метод проектов;

- для познавательно-исследовательской: метод проектов, метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии;

- для двигательной деятельности: программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 3 -7 лет методические рекомендации: «Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д., «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., метод моделирования, метод проектов;

- для изобразительной деятельности метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, техника оригами;

- для музыкальной деятельности: метод моделирования, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов.

Представленные технологии, методы и приемы носят развивающий характер, основаны на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

2.4. Основные направления воспитательной работы

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится на основе годового плана, разрабатываемого Учреждением. В основе организации образовательного процесса реализуется комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной деятельности воспитанников. Организованная образовательная деятельность с детьми, в зависимости от поставленных педагогом задач, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество воспитанников; побуждают их к разнообразной деятельности, поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку.

Содержание образования учреждения направлено на реализацию основных задач дошкольного образования:

• Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;

• Выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

• Реализация основных направлений - совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров родительской общественности;

• Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;

- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Комплексный анализ реализации плана работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год и положительная самооценка работы педагогического коллектива позволили определить приоритеты в выборе задач воспитательно-образовательной работы Учреждения на 2020-2021 учебный год. Коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Приобщение детей к социально-экономической жизни через формирование у них основ финансовой грамотности.
2. Повышение профессиональной компетенции воспитателей по формированию у дошкольников основ экологической культуры.
3. Создание условий для реализации поставленных годовых задач по внедрению в воспитательно-образовательный процесс цифровых инструментов дистанционного взаимодействия в период длительного непосещения ребенком дошкольного учреждения.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме в соответствии с годовым планом.

2.5. Творческие и профессиональные объединения

Каждому уровню успешности соответствует степень свободы педагога, содержание работы с ним методической службы дошкольного учреждения, а также выбор им профессионального объединения, в работе которого педагог планирует принять участие. Профессиональное объединение – это самопроизвольно возникшая или целенаправленно созданная группа педагогов, членов администрации, возможно, каких-либо приглашенных специалистов, призванная решать те или задачи учреждения и самих членов объединения. Ряд из них организуется для разработки программ развития ОУ, подготовки исследовательских проектов, программ и др. управленческих задач.

Характеристика профессиональных объединений педагогов учреждения

Таблица 3

№	Название	Цель
<i>Институциональный уровень</i>		
1.	Творческая группа	Создание условий для профессиональной практики педагогов, проявления их творческой активности в оформлении образовательной среды учреждения
2.	Рабочая группа	Внесение дополнений в локальные нормативные акты учреждения; разработка программ, проектов и др.; подготовка участников конкурсов профмастерства и др.
3.	Школа младшего воспитателя	Повысить уровень коммуникативной компетентности младших воспитателей.
4.	Школа передового опыта	Профессиональное объединение педагогов, которое может быть, как многочисленным, так и малочисленным и служить своеобразной формой индивидуального наставничества. При многочисленной форме, опытный педагог собирает вокруг себя всех желающих у него учиться и заимствовать идею его опыта.
5.	Педагогическая мастерская	Форма профессионального объединения педагогов, при которой педагог-мастер концептуальной и практической сторон только своей системы передает опыт всем желающим.

6.	Совещание педагогических работников (педчас)	Объединение педагогов учреждения совещательного характера, направленное на развитие и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
7.	Научно-практическая конференция	Временное объединение педагогических работников, способствующее формированию у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянному самосовершенствованию анализа педагогической деятельности по темам самообразования
8.	Совет наставников	Объединение опытных и молодых педагогов, с целью содействия профессиональному становлению молодых педагогов, развития их компетентности в период адаптации профессиональной деятельности
9.	Совет молодых педагогов	Объединение молодых педагогов в возрасте до 35 лет адаптация молодого педагога в профессиональной деятельности, реализация мероприятий на закрепление молодого педагога в педагогическом коллективе, подтверждение личных ожиданий в профессии, организация досуга.
<i>Муниципальный уровень</i>		
10.	Городские методические объединения	Обмен опытом и повышение профессионального мастерства
<i>Международный уровень</i>		
11.	Сетевые педагогические сообщества	Обмен опытом, публикация методических разработок

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Работа по коррекции нарушений речевого развития в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет (ТНР), а также группах с комбинированной направленности для детей с 5 до 7 лет (ЗПР) проводилась в соответствии с задачами Адаптированной образовательной программы Учреждения и по периодам: в каждом периоде по три занятия, отличающиеся по задачам и содержанию.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной работы учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей групп, других специалистов, работающих с данной категорией детей <https://ryabinka-region.nubex.ru/sveden/education/>

Образовательный процесс в Учреждении организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями реализуемых программ и в соответствии с требованиями утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; согласно режиму дня на учебный год. Образование детей осуществляется на русском языке.

Характеристика системы психолого-социального сопровождения (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.)

С целью осуществления целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников на практике в Учреждении реализуется система инновационной деятельности, способствующая повышению педагогической и оздоровительной эффективности физического воспитания детей и базирующаяся на медико-педагогических принципах и предполагает, прежде всего, использование основ здоровьесбережения в работе с детьми. Здоровьесберегающие технологии представляют собой систему мер по охране и укреплению здоровья детей и включают в себя:

- здоровьесберегающую структуру Учреждения;
- оптимальные условия жизнеобеспечения детей;
- формирование основ здорового образа жизни;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Здоровьесберегающая деятельность в ДОО осуществляется в разных формах: медико-гигиенической и медико-профилактической, физкультурно-оздоровительной, информационно-просветительской, образовательной, коррекционной, спортивно-досуговой, экологической, психологической, музыкальной. Проводилась ежегодная диспансеризация детей, посещающих Учреждение, мониторинг состояния здоровья детей.

В системе осуществлялся контроль за организацией питания, за проведением профилактических и оздоровительных, закаливающих мероприятий, с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, динамических пауз в ненастные дни и др. Оказывалась индивидуально-ориентированная медицинская помощь воспитанникам Учреждения. С целью развития общей и мелкой моторики ежедневно воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями проводились: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, динамические физкультурные минутки, минутки покоя, дыхательная гимнастика; педагогом-психологом – активизация двигательной активности детей на занятиях в сухом бассейне. Разработаны следующие локальные акты:

Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта

Положение о создании условий для охраны здоровья обучающихся,

Положение об организации прогулок с воспитанниками,

Разработан Комплексный план по организации текущего контроля в т.ч. за состоянием здоровья воспитанников, условиями, обеспечивающими благополучие, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Для содействия личностного и интеллектуального развития воспитанников на базе Учреждения осуществлялась работа Служб сопровождения (социально-психолого-педагогического сопровождения – СППС; психолого-педагогическая медицинская и социальная помощь- ППМС-помощь; психолого-педагогический консилиум – ППк), которые обеспечивает условия для выявления потенциальной и реальной «групп риска» детей, находящихся под воздействием одного или нескольких факторов социального, психолого-педагогического неблагополучия. Деятельность служб направлена на решение проблем неуспешности детей «группы риска», в том числе нуждающихся в коррекции речевых нарушений, профилактики поведенческих проблем воспитанников, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников. Службы в Учреждении являются основой интеграции действий педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания. Востребованность услуг служб в Учреждении со стороны педагогического коллектива, родителей, детей, определяется по показателям количества обращений на консилиум,

непосредственно к каждому специалисту сопровождения и динамики решения проблем ребенка.

Результаты мониторинга обращений к специалистам Служб сопровождения

Таблица 4

№	Специалист	Кол-во обращений		Консультации		Количество детей, поставленных на учет СОП	Количество разработанных коррекционных, реабилитационных программ СОП	Количество детей (семей) с			Количество детей, (семей) оставленных на коррекцию	Количество разработанных ИОМ	Количество детей, направленных на ТПМК	Количество детей, помещенных в коррекционные ОУ
		родителей	педагогов	педагогов	родителей			положительной динамикой	нулевой динамикой	отрицательной динамикой				
1	Педагог-психолог	23	14	21	55	-	-	-	-	-	-	4	-	2
2	Учителя-логопеды	48	20	27	54	-	-	-	-	-	-	4	26	2
3	Учитель-дефектолог	11	3	6	13	-	-	-	-	-	-	3	9	2
4	Социальный педагог	24	16	5	32	9	9	5	4	0	3	1	-	-
	Итого	106	53	59	154	9	9	5	4	0	3	4	35	2

2.7. Характеристика системы оценки качества, действующей в учреждении

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования, в течение всего пребывания в детском саду должна быть создана образовательная среда, способствующая их реализации. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество научно-методической работы;
- качество организации воспитательно-образовательного процесса: в т.ч. степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному стандарту;
- качество предметно-пространственной среды, доступность образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество работы с педагогическими кадрами, профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения в работе с родителями.

В ДОУ разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля системы оценки индивидуального развития ребенка» в соответствии с ФГОС», «Положение о порядке функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Цель контрольной деятельности в МАДОУ «ДС № 2 «Рябинка»:

- совершенствование деятельности Учреждения;
- обеспечение органов управления Учреждения полной и достоверной информацией о состоянии и динамике текущей деятельности Учреждения, необходимой для осуществления ими возложенных на них полномочий;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- улучшение качества образования и оказываемых услуг по дошкольному образованию.

Мы рассматриваем два способа оценки качества дошкольного образования - внутренняя и внешняя оценки.

Внутренняя оценка

На уровне руководителя ДОУ

В основе управленческой модели лежит ежемесячный технологический календарь управления. (автор подхода заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Т.Е. Зизёнкина, опыт опубликован в журнале «Дошкольное воспитание» №8 2018). Данный подход является планированием управленческих функций и способом достижения качества образования. Плановость, оперативность, гласность, гибкость, системность, интеграция, обеспечение обратной связи - принципы работы с технологическим календарем управления. Внедрение данного подхода обеспечивает системность контроля со стороны руководителя, общественного контроля родителей, работников. Технологический календарь управления является эффективным средством создания в коллективе благоприятного мотивационного климата для достижения качества образования и профессионализма в управлении, владения технологиями (способами) обеспечения отслеживания и контроля конкурентоспособности учреждения.

На уровне педагогического Совета ДОУ

Членами педагогического сектора Совета ДОУ разработаны положения организации и проведения конкурсов развивающей предметно - пространственной среды в группах и на участках детского сада. Данные заносятся в карты оценивания созданных условий для разных видов детской деятельности. Результаты оценки качества образовательных результатов воспитанников включают в себя: промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям; промежуточный и итоговый мониторинг достижения целевых ориентиров (индивидуальных достижений) в соответствии с возрастом детей.

На уровне воспитателя ДОУ

Обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования является соответствие кадровых и психолого-педагогических условий. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, им предлагаются анкеты на выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию профессиональной компетентности. Важное значение в профессиональной деятельности имеет диагностическая функция педагога, отражающая уровень организаторского компонента профессионально - педагогической деятельности. Понять насколько комфортно детям в созданных условиях, какие изменения нужно внести в образовательную среду помогает педагогическая диагностика, в основе которой лежит метод наблюдения.

Внешняя оценка (создание единого образовательного пространства)

На уровне родителей воспитанников ДОУ

В Учреждении функционирует Совет родителей, что позволяет эффективно использовать независимые показатели оценки образовательных результатов.

Традиционными для нас стали разные формы взаимодействия, способствующие вовлечению родителей воспитанников в образовательную деятельность (проектная деятельность, конкурсы, совместные концерты, досуги, субботники, эстафеты и др.). Родители вместе с педагогами детского сада участвуют в конкурсах, оценке их результатов, реализации различных проектов. Используется анкетирование родителей.

На уровне социальных партнеров ДОУ

Важными в формировании независимой внешней оценки являются и партнерские взаимоотношения с социумом. Реализация социальных проектов осуществляется на договорной основе планов комплексного взаимодействия, помогая объединять вокруг ребёнка те силы общества, которые заинтересованы в его развитии. Изучение результатов взаимодействия, выявление различных тенденций развития и разработка на этой основе предложений является одной из задач контрольной деятельности по оценке качества образования.

Региональная система оценки качества образования (РСОКО) диагностические и оценочные процедуры с привлечением профессиональных и общественных экспертов

(экспертных сообществ). Объектами РСОКО являются: образовательные организации образовательные программы; индивидуальные достижения обучающихся.

Основными задачами контрольной деятельности являются:

- контроль исполнения законодательства Российской Федерации, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;
- контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;
- анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контрольная деятельность дошкольного образовательного учреждения - главный источник получения объективной информации для анализа состояния работы в ДОУ, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса.

Раздел III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов с 07.00 до 19.00

Рабочая неделя – 5 дней.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Срок обучения - по окончании освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и достижении воспитанником на 1 сентября текущего года возраста, необходимого для обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Режим дня в Учреждении отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в летний период отдается предпочтение физкультурной и художественно-эстетической деятельности, увеличивается пребывание воспитанников на свежем воздухе. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года

В **учебном плане** указывается перечень дисциплин базовой и вариативной части с указанием объема недельной образовательной нагрузки. Учебный план утверждается заведующим ДОУ. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) с 9.00 часов. Продолжительность НОД: в первой младшей группе (дети от 1,5 до 3 лет) – 10 минут; во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут; в подготовительной к

школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. Занятия дополнительного образования осуществляются после 17.00 часов.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления образовательной деятельности и периоды каникул.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: в наличии локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, в которой представлены подбор обучающих презентаций по образовательным областям, мультипликационных фильмов, видео мероприятий со всеми участниками образовательных отношений.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательном процессе задействованы технические средства обучения:

Технические средства

Таблица 5

№	Наименование	2019 год кол-во (шт.)	2020 год кол-во (шт.)	2021 год кол-во (шт.)
1.	Компьютер	29	31	31
2.	Ноутбук: в т. ч. для детей	16	22	22
3.	Принтер	4	4	4
4.	МФУ черно-белый	25	28	29
5.	МФУ цветной	2	2	2
6.	Мультимедийная установка	3	3	3
7.	Видеокамера	2	2	2
8.	Ламинатор	3	3	4
9.	Брошюратор/машина переплетная	3	3	4
10.	Музыкальный центр	7	7	7
11.	Интерактивная доска	16	17	17
12.	Выход в интернет	23	26	26
13.	SMART –TV	11	11	11
14.	Цифровой фотоаппарат	3	3	3
15.	Пианино	2	2	2
16.	Электропианино	2	2	2
17.	Цифровое пианино	-	-	1
18.	Комплект оборудования для дистанционного взаимодействия	-	-	1

Количество информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам

Таблица 6

Год		Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Всего
2019	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	20	54	119	1278	1471
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	-	-	17	27	44
Итого		20	54	136	1305	1515

2020	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	32	37	136	164	369
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	26	2	2	7	37
Итого						406
2021	Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	65	67	129	132	393
	Учебно-методические пособия для реализации программ дополнительного образования	-	4	-	2	6
						399

Библиотечный фонд и информационная база Учреждения востребованы всеми педагогическими работниками Учреждения, кроме этого, информационной базой в системе пользуются для качественного исполнения должностных обязанностей и другие специалисты.

В наличии официальный сайт дошкольного образовательного учреждения, соответствующий установленным требованиям, порядок работы с сайтом определяется в соответствии с Положением о сайте Учреждения

Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц посредством размещения информации на сайте образовательного учреждения, информационных стендах Учреждения, в приемные групповые ячейки, выставки, презентации и т.д.), родительских собраний, организации тематических выставок.

**Сведения об укреплении учебно-материальной базы
от общих затрат на приобретения (%)**

Таблица 7

	2019	2020	2021
Общие затраты	4 642 714,26	4 087 865,33	4 338 824,00
Затраты на укрепление учебно-материальной базы	1 545 578,16 (33%)	2 161 261,13 (53%)	2 735 685,00 (63%)

В Учреждении имеется библиотека, представленная удовлетворительным ассортиментом детской художественной литературой.

Объём фонда детской художественной литературы

Таблица 8

Год	Количество приобретенных экземпляров (шт.)
2017	150
2018	420
2019	160
2020	3
2021	184
Всего	917

3.3. Развивающая среда в Учреждении выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

двигательной активности детей, а также возможности для уединения; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды. В наличии в группах различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Периодично сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении доступна и безопасна.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования. Все помещения группы и участки разделены на пространства. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и применять личностно-ориентированные технологии обучения

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом в соответствии с его назначением, уставными целями, законодательством РФ.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. Групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, мягким инвентарем, посудой. Здание 1 и 2 корпусов детского сада рассчитано на 8 групп каждое.

В каждом корпусе имеются: спортивный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, изостудия, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок и прачечный цех. В учреждении 1

корпуса оборудована сенсорная комната, функционируют музейные пространства «Русская изба», «Мир северного детства», «Уголок безопасности дорожного движения». Образовательная среда в ДОО и конструировалась таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Ведётся работа по накоплению видеоматериалов проведённых мероприятий. Дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей

Образовательная среда

Таблица 9

Функциональные помещения	Назначение	Использ. площадь
1 корпус		
Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов	26,1
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми; занятия доп. образования	19,5
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, досуги, праздники, ярмарки; занятия доп. образования	84,1
Спортивный зал	Занятия по физкультуре, индивидуальная работа с детьми; занятия доп. образования	84,2
Комната безопасности	Индивидуальные, подгрупповые занятия по безопасности	21,3
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	Профилактическая работа с родителями	18,6
Сенсорная комната	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми	30,5
Изостудия	Индивидуальная, групповая работа с детьми по развитию творческих способностей, занятия доп. образования	32,4
2 корпус		
Методический кабинет	Повышение квалификации педагогов	49,6
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная, групповая коррекционная работа с детьми; занятия доп. образования	17,4
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, досуги, праздники, ярмарки; занятия доп. образования	74,7
Спортивный зал	Занятия по физкультуре, индивидуальная работа с детьми; занятия доп. образования	78,4
Изостудия	Индивидуальная, групповая работа с детьми по развитию творческих способностей, занятия доп. образования	49,7
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми	26,4
Кабинет социального педагога	Профилактическая работа с родителями	17,4
Центр безопасности	Индивидуальные, подгрупповые занятия по безопасности	22,3
Мини-музей «Мир северного детства»	Внедрение новых форм работы с детьми и их родителями, проведение досугов, праздников, исследовательской и проектной деятельности.	29,0
Мини-музей «Русская изба»		22,3

Все базовые компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального

развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

3.4. Система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий

Приоритетным направлением детского сада, является сбережение здоровья воспитанников. Педагогический коллектив учреждения чётко определил пути работы. Данное направление в ДОУ осуществляется комплексно специалистами учреждения с использованием объектов образовательной среды двух корпусов (групповые помещения, физкультурные залы, спортивные и прогулочные площадки)

В системе физического воспитания в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; динамические паузы; подвижные игры и физические упражнения на прогулке; спортивные упражнения.

Созданы условия для двигательной активности, самостоятельных занятий в физкультурных уголках и на спортивных площадках, по проведению подвижных и спортивных игр. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Коллективом также ведется работа по расширению знаний детей, педагогов и родителей о важности воспитания привычек здорового образа жизни. *С детьми проводятся такие мероприятия как:* Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения «Обруч дружбы», «Мой весёлый мяч», «Как путешествовал Джованнино», «Правила дорожные знать каждому положено», «Пожарные на учении», «Защитники отечества», «Широкая масленица», «Космодром здоровья», «Парад Победы». С детьми младшего дошкольного возраста тематическая направленность спортивных мероприятий носит сказочно-подражательный характер: спортивное развлечение «Брусничка», «Весёлые котятка», «Ёжик и бельчата», «Птичий двор», «Зайкин день», «Жил на свете Чудо-Юдо», «Как Петя собирался стать солдатом»; физкультурный досуг «Цирк», «Новогодние забавы», «Лунатики и дети».

Обновился банк фото и видео форматов, текстовых консультаций и рекомендаций: «Весёлая зарядка», упражнения на мелкие мышцы рук «Радужные брызги», «Танец мух»; упражнения на растяжку «Сказка про капризную принцессу», «Щука»; комплекс упражнений на пресс «Самолёт», «Сказка про упрямых козлят», «Жуки»; разминка для малышей «Неваляшка», «Жук ползёт»; комплекс гимнастики со стихотворным сопровождением (стихи Алисы Гроссман), аудио-сопровождение «Релакс». Обновление материала осуществлялось регулярно.

Мониторинг показателей уровня физической подготовленности обучающихся

Таблица 10

Год	Начало года (%)			Конец года (%)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2018	4,5	44	51,5	20	73	7
2019	2,5	49,5	48	22	68	10
2020	2,5	44,7	52,8	26	70	4
2021	6	73	19	11	74	14

Вывод: Мониторинг по физическому развитию и физической подготовленности проводился в мае и декабре 2021 года. Сравнительные результаты мониторинга физического развития и физической подготовленности детей показывают положительную динамику. По итогам мониторинга преобладает средний уровень. Существующий процент

низкого уровня усвоения программного материала можно объяснить вновь прибывшими детьми и не полным освоением программы на конец календарного года.

**Участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности
муниципального уровня**

Таблица 11

Названия мероприятий	2019		2020		2021	
	Место	Участие	Место	Участие	Место	Участие
«Кросс нации»	2 место	-		2 ребенка	4 место среди ДОУ	3 детей – 3 грамоты
Спартакиада, посвящённая Дню Победы (среди работников ОО)				1 участник	-----	-----
Прохождение тестирования ВФСК «ГТО» (среди работников ДОУ)				10 участников	1 место в личном – 3 грамоты	11 участников
Прохождение тестирования ВФСК «ГТО» (среди дошкольников)				10 участников	1 место в личном – 2 грамоты	17 детей
"Губернаторские состязания"	1 место – 1 диплом; 2 место – 3 диплома личный зачет				4 место среди ДОУ г. Мегиона, 16 грамот	16 детей
Летний фестиваль «Первый шаг к ГТО»	16 серебряный 16 бронзовый знак отличия				1 место в личном – 3 грамоты у педагогов	6 участников
Зимний фестиваль «Первый шаг к ГТО»					1 место в личном – 2 реб.; 1 место в личном – 3 педагога	14 детей; 11 педагогов
Спартакиада среди семейных команд					-----	-----
День физкультурника					4 место среди предприятий г.Мегиона	2 участника-3 грамоты
Спортивное ориентирование		участие			-----	-----
Общее количество мероприятий:	3	1		3	7	7

Вывод: в настоящее время как никогда большое внимание уделяется физическому воспитанию дошкольников, охране и укреплению их здоровья. Исходя из этого, главными целями, которые наш детский сад обозначил для себя, планируя спортивно-оздоровительную работу с детьми, стали укрепление здоровья обучающихся, совершенствование их физических качеств, развитие двигательной активности, формирование здорового образа жизни, воспитание стойкого интереса к своему здоровью, физической культуре и спорту, общее оздоровление организма. Способы и средства для реализации данных направлений работы определяются как в классическом варианте, так и в соответствии с актуальностью ситуации. Благодаря целенаправленной работе всего педагогического коллектива, включенности родителей в совместную

деятельность по физическому развитию с дошкольниками, большинство детей обладают достаточным запасом движений, с охотой выполняют физические упражнения, выносливы, владеют основными движениями. Поступают в школу активными, крепкими, готовыми к перемене условий, более значительным нагрузкам, с заложенной основой для формирования опорно-двигательного аппарата. Показателем является положительная и результативная динамика участия в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности городского уровня от 3 в 2019 до 7 мероприятий в 2021 году.

3.5. Особенности организации образовательного процесса по музыкальному развитию дошкольников представлены по трем компонентам: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия музыкального руководителя с детьми, содержание образовательного процесса по музыкальному развитию, обучению и воспитанию.

Психолого-педагогическое сопровождение

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и художественно-эстетических интересов каждого ребенка.

2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.

4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для музыкального развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.

5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах музыкальной деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.

6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.

7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Характер взаимодействия музыкального руководителя с детьми

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.

2. Изменение способа организации детских видов музыкальной деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса по музыкальному развитию

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.

2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

3. Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности).

4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.

5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах музыкальной деятельности.

6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи по музыкальному развитию детей.

7. Организация художественно-эстетической развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

Основной формой организации музыкальной деятельности являются фронтальные и индивидуальные музыкальные занятия. Эти формы работы способствуют повышению интереса детей к музыкальным занятиям, создают эмоциональный комфорт, что

способствует повышенной активности детей и обеспечивает решение поставленных задач и положительный результат в усвоении материала.

Мониторинг освоения образовательной программы по разделу «Мир музыки» (%)
(музыкальные руководители Жукова С.М./ Пацер Л.Н.)

Таблица 12

Средний показатель	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2019	36/31	41/59	23/10	55/57	37/43	8/0
2020	45/39	40/50	15/11	49/58	51/42	0/0
2021	38/42	54/46	8/12	59/62	40/36	1/2

Вывод: Сравнительные результаты мониторинга показывают преобладание показателей высокого уровня развития музыкальных способностей детей, свидетельствуют об успешном освоении детьми требований основной музыкальной программы дошкольного образования.

**Участие в мероприятиях муниципального уровня
музыкально-эстетической направленности в 2021 году**

Таблица 13

Форма мероприятия	Жукова С.М.		Пацер Л.Н.	
	Победы и призовые места	Участие	Победы и призовые места	Участие
МБУ ДО «ДШИ им. А.М. Кузьмина» совместное выступление – онлайн к Дню Матери		Благодарность		Благодарность
Муниципальный фестиваль – конкурс «День мусульманской культуры»		Благодарность	I место	
Городской конкурс «Танцуй пока молодой»		Диплом за участие		Диплом за участие
Городской фестиваль «Я люблю тебя, Россия!»		Диплом за участие		Диплом за участие
Городской военно – патриотический фестиваль «ПЛАНЕТА МИРА»		Участие		Диплом за участие
Окружной конкурс «Эх, запевай, широкая Масленица!»		Диплом за участие		
VII городской хоровой фестиваль «На крыльях песни хоровой», посвящённого Дню славянской письменности и культуры		Диплом участника		Диплом участника
XII городской фестиваль детского творчества «Солнышко в ладошке», посвящённый «Году знаний в Югре»		Диплом участника		
Муниципальный городской конкурс военно-патриотической песни, посвящённый Дню Победы		Диплом участника		
Муниципальный фестиваль Дружбы народов «Под солнцем – едины!» на базе МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» среди образовательных учреждений города		Благодарственные письма		Благодарственные письма
Городской XV непрофессиональный военно-патриотический творческий онлайн-конкурс «Дорогами войны»	Диплом I степени			
Муниципальный Детский городской онлайн-фестиваль новогоднего творчества «Новогодняя карусель» номинация «Песни о зиме. Новогодний карнавал.» (учредитель – МАУ «Дворец искусств»)		Диплом участника		Диплом участника
Итого:	1	11	1	7

Вывод: Детские конкурсы способствуют развитию, как чувства первенства, так и стремления к саморазвитию. Приоритетная задача – качество участия в мероприятиях муниципального уровня музыкально-эстетической направленности.

**Показатели охвата формами работы
по музыкально–эстетическому развитию**

Таблица 14

Год	С участием детей		Для педагогов				Для родителей			
	Праздники, развлечения, утренники, досуги, музыкальные викторины, осенние встречи, концерты		Мастер-классы, педагогические чтения, семинары, консультации, рекомендации		Выступления на педсоветах/ педагогических часах		Непосредственное участие родителей (ансамбли, газеты, утренники и др.)		Консультации, памятки, рекомендации	
	Жукова С.М.	Пацер Л.Н.	Жукова С.М.	Пацер Л.Н.	Жукова С.М.	Пацер Л.Н.	Жукова С.М.	Пацер Л.Н.	Жукова С.М.	Пацер Л.Н.
2019	14	18	9	9	2/7	3/9	4	5	9	13
2020	13	15	5	11	0	2/7	0	2	4	15
2021	11	13	9	12	1/3	3/6	1	2	8	12

Вывод: Разнообразие форм работы по музыкально-эстетическому развитию обеспечило стабильность результатов. Тесное сотрудничество педагогов направлено на развитие ребенка. Музыкальные задатки детей выражаются эмоциональным откликом на произведения искусства и собственные творческие достижения. Большинство детей обладают достаточным запасом музыкально-ритмических движений, с охотой выполняют их в танцах, любят пение, слушают музыкальные произведения. Родительские позиции в оценке ожидаемых результатов музыкального развития их детей-дошкольников заключаются в понимании необходимости такого развития и позитивном отношении к музыкальной деятельности в детском саду. Совместное проведение музыкальных занятий и праздников, помощь в организации музыки в быту детского сада и дома, использование ИКТ в педагогической практике, консультирование родителей, проведение открытых занятий и кружковой работы с детьми формирует у детей и их родителей отношение к музыкальному искусству, как к культурной ценности (духовной и умственной). Это показывает, что в настоящее время значимость совместной работы музыкального руководителя с родителями существенно возрастает

3.6. Условия для досуговой деятельности

Досуговая деятельность в учреждении рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, формирования его культуры. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в специально отведенных помещениях (спортивный и музыкальный зал) посредством развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественным материалом. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. В организации культурно-досуговой деятельности принимают участие не только музыкальный руководитель, но и воспитатели, старший воспитатель, педагоги-специалисты, родители, а иногда и другие сотрудники учреждения. Данный подход опирается на научное положение о том, что продуманная организация использования свободного времени ребенка в социально-значимых целях, имеет большое значение для его художественно-эстетического воспитания и целостного развития.

3.7. Организация питания и медицинского обслуживания

Питание организовано по примерному десятидневному меню, с учётом соблюдения утверждённых наборов продуктов, меню утверждается руководителем Учреждения. Дети обеспечиваются пятиразовым питанием (завтрак, 2 завтрак, обед, напиток после сна, уплотнённый полдник с включением блюд ужина). Второй завтрак, как правило, состоит из фруктов. Сразу после сна детям предлагаются напитки (ряженка, кипяченое молоко, снежок, йогурт и др.) для восстановления водного баланса. Разработана специальная картотека блюд.

Регулярно осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока. Питание организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Ежедневно в меню включаются молоко, кисломолочные продукты, овощи, фрукты, соки, крупы, мясо или рыба.

Учреждение ежегодно заключает договоры с поставщиками на доставку продуктов питания. Вся доставляемая продукция сертифицирована, сроки реализации, условия хранения и товарное соседство соблюдаются, документация на поступающую продукцию оформляется правильно. Температурный режим в бытовых холодильниках и «ШХ» соответствует норме. Технологическое оборудование пищеблока находится в исправном состоянии.

Меню-раскладка, журнал бракеража оформляются в соответствии с требованиями, в том числе выход готовых блюд, общий литраж в меню проставляется ежедневно. Специалист по технологии продукции регулярно осуществляет санитарно-эпидемиологический контроль за работой сотрудников пищеблока и обработкой посуды в соответствии с СанПиН; за приготовлением пищи, объёмом продуктов, их закладкой, контролирует раздачу пищи по группам, в группах, а также качество приготовленных блюд в соответствии с возрастными особенностями детей и рекомендациями, изложенными в реализуемых программах по дошкольному образованию.

Детям с пищевой аллергией проводится равноценная замена блюд с отражением в индивидуальном меню-раскладке. В целях профилактики недостаточности витаминов и минеральных веществ, для детей готовят витаминизированные напитки из шиповника, свежих и замороженных ягод. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность.

Важным показателем работы Учреждения является здоровье детей. В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. *Медицинское обслуживание* детей осуществляется медицинскими сёстрами и врачом БУ «Мегионская городская больница».

Медицинский блок включает в себя кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет, изолятор.

Нормативные документы по медицинскому обслуживанию детей в наличии имеются. Лекарственные средства хранятся в соответствии с правилами. «Аптечка неотложной помощи» укомплектована. Медицинская документация ведётся по установленной форме. Медицинские работники регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, имеют сертификат специалиста.

С целью выявления малейших отклонений в состоянии здоровья детей, осуществления своевременного обследования и лечения, проводится диспансеризация. Все дети, подлежащие "Д" учёту, наблюдаются педиатрами в детской поликлинике. В детской поликлинике составляется индивидуальный план, в котором указывается диагноз и дата дальнейшего осмотра ребёнка.

Дети с хронической патологией получают противорецидивную терапию 2 раза год, сдают контрольные анализы, получают лечение у узких специалистов, консультацию в окружной больнице и в других медицинских центрах за пределами округа. В лечение детей

с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы большую помощь оказывает БУ «Мегионская городская больница». Дети оздоравливаются на базе дневного стационара, детского отделения, получают санаторно-курортное лечение.

Группы полностью оснащены детской мебелью. Мебель промаркирована, подобрана по росту детей. В спальнях кровати расставлены с соблюдением минимальных расстояний. Постельные принадлежности промаркированы согласно требованиям СанПиН. Моющие и дезинфицирующие средства имеются в достаточном количестве, соблюдаются безопасные условия их хранения. Уборка в группах осуществляется согласно графикам, санитарные правила персоналом соблюдаются.

С 1 апреля 2020 года образовательное учреждение работало согласно Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)":

1. Проведение термометрии сотрудников, воспитанников, лиц, посещающих образовательное учреждение.

2. Введен масочно-перчаточный режим для сотрудников и посетителей учреждения.

3. Запрет на проведение массовых мероприятий.

4. Проведение ежедневной влажной уборки помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей.

5. Созданы условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в Учреждение, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;

6. Проводится регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы Учреждения.

3.8. Обеспечение безопасности

Учреждение имеет 2 отдельно стоящих здания. Здания детского сада типовые, двухэтажные, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория зданий имеет металлическое ограждение.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность дорожного движения, охрана труда, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В течение года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный гидрант и т.д. Установлена система автоматической пожарной сигнализации, охранной сигнализации, и заключены договора на обслуживание. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании Учреждения имеются:

- система наружного видеонаблюдения и система видеонаблюдения за потенциально опасными участками и критическими элементами (спортивный и музыкальный зал, пищеблок, подвал, эвакуационные выходы)
- автоматическая охранно – пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре, дополнительно дооборудована акустическими модулями (громкоговорители) в спальнях комнатах групповых ячеек;
- система контроля доступа и управления доступом на территорию (видеодомофон);
- система охранной сигнализацией (центральные и запасные выходы);
- кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
- система «Стрелец-мониторинг» передачи радиосигнала на пульт пожарной части;

- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- осуществляется круглосуточно физическая охрана – работниками частного охранного предприятия, кнопка тревожной сигнализации.

Ежеквартально проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации людей из здания детского сада для отработки практических навыков на случай пожара и чрезвычайных ситуаций.

В Учреждении разработаны:

- паспорта безопасности в новой редакции;
- паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры утверждён начальником Управления социальной защиты населения;
- паспорт дорожной безопасности
- социальный паспорт утверждён приказом заведующего
- паспорт отходов I-IV классов опасности и сведений на отходы V класса опасности.

Проведена специальная оценка труда – 49 рабочих мест. В соответствии с изменениями законодательных требований по пожарной безопасности приобретены самоспасатели в количестве 10 шт., противопожарное полотно – 4 шт., произведена замена огнетушителей - 10 шт.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Для организации воспитания, обучения и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) учреждение располагает набором необходимых помещений: музыкальный зал, физкультурный зал; 3 кабинета учителей-логопедов и кабинет учителя-дефектолога; изостудия; сенсорная комната.

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и изданиями периодической печати.

Групповые и спальные комнаты выделены в отдельные помещения, оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программ, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста. В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Условия для коррекционной работы - логопедические уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. В спальной комнате оборудован уголок с зеркалом для индивидуальной коррекционно-речевой работы с воспитанниками.

Условия для развития игровой деятельности - игровые уголки в соответствии с возрастом детей;

Условия для развития двигательной активности детей - физкультурные уголки;

Условия для развития детского творчества - уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей;

Условия для воспитания экологической культуры - уголки природы и уголки детского экспериментирования;

Условия для развития познавательной активности и речи - познавательные центры;

Условия для поисково-исследовательской деятельности детей - центры экспериментирования.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость

создания в группах творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами, с целью развития мелкой моторики пальцев рук. В группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, приобщают детей к элементарной трудовой деятельности.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Для каждого воспитанника групп компенсирующей направленности, а также воспитанникам с ОВЗ из групп комбинированной направленности учителем-логопедом совместно с психологом разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей. Прогулочные участки оснащены игровым оборудованием, оформлены зелеными насаждениями, которые поддерживаются в надлежащем состоянии, в летнее время разбиваются клумбы и цветники, высаживаются огородные культуры. На территории ДОО имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием (лесенки, мишени, и др.) и участок для спортивных игр (футбол, баскетбол). Для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО созданы специальные условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий. В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Информационно-техническое обеспечение групп: мультимедийное оборудование (используется по нормативным требованиям с детьми от 5-7 лет), магнитофон в каждой возрастной группе.

3.10. Кадровый состав

Количество фактически занятых штатных единиц с внешними совместителями – 97 человек. Штатное расписание соответствует виду и статусу Учреждения, укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием на 100%.

Информации о соотношении работников Учреждения на 1 ребенка

Таблица 15

	2019	2020	2021
воспитанник/педагог	7,2/1 (310/43)	6,7/1 (290/43)	6,9/1 (290/42)
воспитанник/все сотрудники	2,9/1 (310/100)	2,7/1 (290/105)	2,9/1 (290/100)
воспитанник/ учебно-вспомогательный персонал (младшие воспитатели)	15/1 (310/21)	14,5/1 (290/20)	16/1 (290/18)

Педагогический стаж дошкольных работников

Таблица 16

Год	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
2019	8	9	5	7	4	11
2020	2	3	7	8	4	19
2021	-	1	8	8	18	7

Уровень образования педагогических работников

Таблица 17

Год	Кол-во педагогов	образование		в процентах	
		высшее	среднее профессиональное	высшее	среднее профессиональное
2019	43	26	17	58,2 %	41,8%
2020	43	26	17	58,2 %	41,8%
2021	42	27	15	64%	36%

Информация по аттестации педагогических кадров

Таблица 18

Педагогические работники	Из них имеют				Аттестовано в 2021 г.			Всего	Из них аттестованных
	Высш. кв. кат.	1 кв. кат.	Соотв.	не имеют (вновь приняты или после д/о)	Высш. кв. кат.	1 кв. кат.	Соотв.		
воспитатели	1	7	12	5	1	2	4	32	11
социальный педагог	-	1	-	-	-	-	-	1	1
педагог-психолог	-	1	-	-	-	-	-	1	1
инстр. по ФК	-	-	1	1	-	-	-	2	-
учитель-дефектолог	-	-	-	1	-	-	-	1	-
учитель - логопед	2	1	-	-	-	-	-	3	3
музыкальный руководитель	-	-	1	1	-	-	-	2	-
Итого:	3	10	14	8	1	2	4	42	16
в %	7%	24%	33%	19%	2%	5%	10%	100%	38%

Информация по квалификационному уровню педагогических работников (%)

Таблица 19

Год	Всего пед. работников	Высшая категория		Первая категория		Соответствие		Педагоги с категориями	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Аттестованы	Не имеют (вновь приняты)	Всего	%
2019	43	4	9,3%	18	41,8%			22	51,1%
2020	43	3	6,9%	14	32,5%			17	39,5%
2021	42	4	9,5%	12	28,5%	18	8	16	38,0%

В настоящее время проходят **обучение в ВУЗах** по педагогическим специальностям 4 педагога.

Имеет звание *Почетного работника общего образования* Российской Федерации – 1 педагог.

Кандидат педагогических наук – 1 педагог.

В 2021 году **награждены**:

- Почетной Грамотой министерства Просвещения РФ – 2 человека;
- Грамотами и Благодарственными письмами Департамента образования и молодежной политики Ханты Мансийского автономного округа – 2 человека,
- Грамотами и Благодарственными письмами Департамента образования г. Мегiona – 16 человек;
- Почетной грамотой и Благодарственным письмом главы города– 4 человека;
- Почетной грамотой и Благодарственным письмом Думы города – 4 человека.

3.10.1. Система работы по повышению квалификации и переподготовке работников и ее результативность

Повышения квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком на учебный год. Профессиональный уровень работники учреждения повышают на курсах повышения квалификации, посещая открытые мероприятия коллег, занимаясь самообразованием, участвуя в городских семинарах и методических объединениях. Выполнение годовых задач посредством разнообразных форм работы (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы с родителями, тренинги с педагогом-психологом, открытые просмотры ООД, проведение мастер-классов и т.д.) повышают компетентность и профессиональные качества педагогов ДООУ и способствуют в успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 22 работника Учреждения, из них 19 педагогов, 3 младших воспитателя обучены по профессиональным программам.

Информация по обучению работников за счет бюджетных средств

Таблица 20

Год	Кол-во педагогов % от общего кол-ва педагогов	Кол-во младших воспитателей % от общего кол-ва	Другие специалисты (программы по ГО и ЧС, ОТ, и др.)	Всего обучено от общего кол-во работников /%
2019	4/17%	-	9	13/13% (100)
2020	12/31%	-	55	67/ 64% (105)
2021	19/45%	3/15%	11	33/33% (100)

Тематика программ курсовой подготовки в 2021 году

Таблица 21

Название программы	Кол-во обученных
Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра	1
Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов (детей-инвалидов)	1
Дошкольная педагогика и психология для младших воспитателей ДОО	3
Организация процесса обучения Робототехнике в условиях реализации ФГОС	1
Инструменты дистанционной работы в ДОО	1
Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО с ФГОС	1
Игромастер в ДОО: своевременные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	1
Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС	3
Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки» в соответствии ФГОС ДО	3
Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	3
Игромастер в ДОО: Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	1
Технологии наставничества	1
Организация адаптивной физической культуры: теория и практика	1
Всего:	22

Рецензии на методические разработки педагогов в 2021 году

Васильева А.И., воспитатель	Рецензия на Программу дополнительного образования «Радуга творчества» (АНО ДПО «Институт дистанционного обучения» г. Нижневартовск). 12.02.2021 года	автор
Семёнова О.Н., инструктор по ФК	Рецензия на Методическую разработку «Зимний репертуар. Разминки, игры, упражнения для красивого движения. Практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста» (ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Москва) Декабрь, 2021 года.	автор
	Рецензия на «Рабочая программа по физической культуре в ДОУ. Программа занятий, перспективное планирование, конспекты занятий с сентября по май месяц с музыкальным сопровождением детей от 4 до 5 лет» (ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Москва) Декабрь, 2021	автор

Педагоги принимали участие в городских методических мероприятиях: из 42 педагогов посетили городские методические объединения 30 человек (71,4 %), из них:

2 педагога - 6 ГМО; (Васильева А.И, Дурасова А.А.)

1 педагог - 5 ГМО; (Демидова Г.В.)

4 педагога - 3 ГМО; (Авакова Ю.А., Бодягина А.А., Кожара Ю.С., Семенюк О.В.)

11 педагогов - 2 ГМО; (Артюхова О.Л., Бондаренко О.Н., Дмитриченко Л.Н., Куриневская С.Г., Кузнецова Н.В., Рубанец Н.Ю., Сайкумова А.У., Сандуца С.В., Силифонова М.Ф., Семёнова О.Н., Чудова Н.И.)

12 педагогов - 1 ГМО (Близнюк М.А., Вдовина Т.А., Дегтярева О.Л., Жукова С.М., Киргинцева М.Е., Максудова У.И., Макарова В.П., Новикова С.М., Рахимова Э.Ф., Смирнова Л.В., Фазлуллина А.М., Гаджиева С.З.).

На базе 2 корпуса учреждения в 2021 году прошло 2 заседания ГМО, где был одобрен и рекомендован к использованию в практике опыт работы 11 педагогов: ранний возраст- Мирсяйпова Н.А., Вдовина Т.А., Макарова В.П., Близнюк М.А., Рубанец Н.Ю.; старший возраст (5-6 лет)- Кузнецова Н.В., Дмитриченко Л.Н.

3.10.2. Наставничество. Работа с молодыми специалистами строится на основании Положения о наставничестве и плана работы на год. Основная цель – помочь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах методики организации учебно- воспитательного процесса. Работа координировалась старшим воспитателем, использовались такие формы методической работы как: педагогические часы, семинары- практикумы, деловые игры, школа педагогического мастерства и др. Самой продуктивной формой были открытые просмотры наставников и начинающих педагогов.

3.10.3. Организация работы младших воспитателей по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе Квалификация учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 № 448н):

младшие воспитатели имеют среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и

профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

В рамках рабочего времени младшие воспитатели:

-участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, организуемых воспитателем,

-осуществляют под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников,

-под руководством воспитателя обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня,

-организуют с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывают им необходимую помощь,

-участвуют в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников,

-обеспечивают состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания,

- взаимодействуют с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) в рамках вопросов своей компетенции,

-обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса,

- выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.11. Комплектование групп

В соответствии с уставом в Учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Расчёт нормативного количества мест в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 п.4.12. на 01.09.2021

Таблица 22

№ п/п	Наименование групповой ячейки	Кол-во мест	Площадь игровой комнаты
1 корпус			
1.	Группа общеразвивающей направленности «Радуга» для детей от 3 до 4 лет	20	61,2
2.	Группа общеразвивающей направленности «Бабочка» для детей с 4 до 5 лет	26	61,9
3.	Группа общеразвивающей направленности «Солнышко» для детей от 4 до 6 лет	24	59,5
4.	Группа общеразвивающей направленности «Гномики» для детей от 1,6 до 3лет	20	59,2
5.	Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) «Капелька» для детей от 6 до 7 лет	10	60,1
6.	Группа общеразвивающей направленности «Колобок» для детей от 5 до 6 лет	22	59,6
7.	Группа общеразвивающей направленности «Почемучки» для детей от 6 до 7 лет	25	59,8
8.	Группа компенсирующей направленности «Фантазёры» для детей с ТНР от 5 до 6 лет	10	60,1
Итого по корпусу 1		157	
2 корпус			

9.	Группа общеразвивающей направленности «Смешарики» для детей от 3 до 4 лет	19	49,9
10.	Группа общеразвивающей направленности «Колокольчик» для детей от 1,6 до 3 лет	18	49,3
11.	Группа комбинированной направленности «Ромашка» для детей от 3 до 4 лет	18	48,2
12.	Группа компенсирующей направленности «Звёздочка» для детей с ТНР от 5 до 6 лет	10	48,8
13.	Группа общеразвивающей направленности «Любознайки» для детей от 4 до 5 лет	24	47,5
14.	Группа компенсирующей направленности «Непоседы» для детей с ТНР от 6 до 7 лет	10	49,2
15.	Группа комбинированной направленности «Капитошка» для детей от 5 до 7 лет	17	49,0
16.	Группа комбинированной направленности «Пчёлка» для детей от 5 до 7 лет	17	49,3
Итого по корпусу 2		133	
Всего:		290	

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности, доступной среды

В целях предупреждения чрезвычайных происшествий с воспитанниками при перевозке транспортными средствами в учреждении:

- изданы приказы;
- разработана и утверждена инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников при перевозке автомобильным транспортом;
- инструкция сопровождающего лица организованной группы детей при перевозке к месту проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий.

В учреждении за период 2021 года договоры фрахтования не заключались, перевозки организованных групп детей не осуществлялись

В целях создания доступной среды на территории организации установлены кнопка вызова персонала, пандусы и указатели направления движения. Мероприятия по созданию безбарьерной среды, предусмотренные Паспортом доступности возможны только при условии дополнительного финансирования.

Раздел IV. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты образовательной деятельности

В 2021 году функционировало 16 групп, из них две – для воспитанников 1,6 – 3 лет, 14 групп для воспитанников 3 - 8 лет в том числе, четыре группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет с задержкой психического развития.

В соответствии с нормативными требованиями Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, учреждение рассчитано на 310 мест, запланировано было и утверждено по муниципальному заданию - 290, среднесписочный за год составил 284 воспитанника. Фактически муниципальное задание выполнено на 98%, отклонение составляет -2%.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Оценка степени освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, основывается на анализе достижения детьми результатов по образовательным областям.

Педагогическая диагностика проводилась через наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, диагностические и итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе, а также карта индивидуального развития ребенка (КИР). Так, результаты качества освоения ООП ДОУ на конец 2021 года выглядят следующим образом:

**Результаты качества освоения образовательных областей
ООП ДО МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» по итогам 2020-2021 учебного года**

Таблица 23

№	Наименование образовательной области	уровень					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	«Социально-коммуникативное развитие»	131	44,4%	147	51,2%	12	4,4%
2	«Познавательное развитие»	139	47,9%	141	48,6%	10	3,5%
3	«Речевое развитие»	127	43,7%	145	50,0%	18	6,3%
4	«Физическое развитие»	126	43,5%	142	48,9%	22	7,6%
5	«Художественно-эстетическое развитие»	130	44,9%	141	48,6%	19	6,5%
	Общий средний результат:	131	45,0%	144	49,4%	15	5,6%

Сравнительный результат уровня детского развития воспитанников по возрастным периодам в МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» по итогам 2020-2021 учебного года

Таблица 24

№	Возраст детей	Уровень детского развития					
		высокий (оптимальный)		средний (допустимый)		низкий (критический)	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
1	третий год жизни (от 1,5 до 3 лет)	14	4,8%	21	7,2%	10	3,7%
2	четвёртый год жизни (от 3 до 4 лет)	25	8,6%	32	11,1%	4	1,6%
3	пятый год жизни (от 4 до 5 лет)	23	7,9%	33	11,3%	2	0,6%
4	шестой год жизни (от 5 до 6 лет)	23	7,9%	39	13,4%	2	0,6%
5	седьмой год жизни (от 6 до 7 лет)	25	8,6%	36	12,4%	1	0,3%
	Общий результат:	110	37,8%	161	55,4%	19	6,8%

Результаты работы в группах компенсирующей **направленности** для детей с тяжелыми нарушениями речи **5-6 лет** в 2021 году

- группы посещали в течение года – 18 человек
- с общим недоразвитием речи III уровня - 18 человек;
- количество детей, переведенных в следующую возрастную группу – 18 человек из них: - с чистой речью – 0 человек,
- со значительными улучшениями – 14 человек;
- с незначительными улучшениями – 4 человека;

-без улучшений – 0 человек.

Результаты работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи **6-7 лет** в 2021 году

- группы посещали в течение года – 21 человек
- с общим недоразвитием речи III уровня - 21 человек;
- количество детей, выбывших в связи с поступлением в школу – 19 человек из них:
 - с чистой речью – 15 человек,
 - со значительными улучшениями – 6 человек;
 - с незначительными улучшениями – 0 человек;
 - без улучшений – 0 человек.
- количество детей, оставшихся на повторный курс (по желанию родителей) – 2 человека.

Степень освоения воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5-6 и 6-7 лет в 2021 учебном году удовлетворительная.

Результаты работы в группе **комбинированной направленности** для детей с задержкой психического развития **5-6 лет** в 2021 году

- группы посещали в течение года – 6 человек из них в середине года выбыл один ребенок.
- с ограниченными возможностями здоровья 5 человек;
- количество детей, переведенных в следующую возрастную группу – 6 человек из них: -низкий уровень – 2 человека, (что обосновывается - сложностью дефекта, отсутствием медикаментозного лечения, частыми пропусками занятий)
- средний уровень – 2 человека;
- высокий уровень – 1 человек;

Результаты работы в группе **комбинированной направленности** для детей с задержкой психического развития **6-7 лет** в 2021 году

- группу посещали в течение года – 6 человек из них:
- количество детей, переведенных в следующую возрастную группу – 6 человек из них: -низкий уровень – 0 человек;
- средний уровень – 4 человека;
- высокий уровень – 2 человека;
- Количество детей, оставшихся на повторный курс – 0 человек.

Степень освоения воспитанниками групп комбинированной направленности для детей с ЗПР 5-6 и 6-7 лет в 2021 учебном году удовлетворительная.

4.2. Организация работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья воспитанников. Важным показателем работы Учреждения является здоровье детей. В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. С целью выявления малейших отклонений в состоянии здоровья детей, осуществления своевременного обследования и лечения, проводится диспансеризация. Все дети, подлежащие "Д" учёту, наблюдаются педиатрами в детской поликлинике. В детской поликлинике составляется индивидуальный план, в котором указывается диагноз и дата дальнейшего осмотра ребёнка. Система работы постоянно улучшается и дает положительный результат.

Группы здоровья (на конец 2021 года)

Таблица 25

	2019	2020	2021
1 группа	45- 14,5%	47-16,2%	52-18 %
2 группа	253 – 81,6 %	230-79,3%	220-76%
3 группа	11 – 3,5 %	12-4,1%	17-5,7%
4 группа	1- 0,3 %	1-0,3%	1-0,3%
Всего детей	310	290	290

Сравнительный анализ часто болеющих детей

Таблица 26

Год	2019	2020	2021
Кол-во часто болеющих детей	67-21,6%	46-15,8%	38-13,8%
Количество не болеющих детей	82-26,4%	101-34,8%	94-34,3%
Всего детей	310	290	274

Сравнительные показатели индекса здоровья детей

Таблица 27

Год	2019	2020	2021
%	30,2%	48%	42%
Всего детей	310	290	290

Вывод: Показатели индекса здоровья обосновываются своевременным введением карантинных мероприятий в связи с эпидемиологической обстановкой по COVID-19, системной профилактической работой.

4.3. Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня

Информация количеству конкурсов, в которых приняли участие воспитанники ДОУ

Таблица 28

Уровни / год	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Окружной уровень	Муниципальный уровень
2019	19	44	5	8	54
2020	10	8	6	-	38
2021	4	17	12	-	56

Информация по охвату воспитанников конкурсными мероприятиями

Таблица 29

Год	Списочный состав	Кол-во детей, участвующих в конкурсах	% охвата
2019	310	124	40%
2020	290	62	21%
2021	290	89	30%

4.4. Достижения педагогов конкурсах различного уровня

Информация количеству конкурсов, в которых приняли участие педагоги ДОУ

Таблица 30

Уровни / год	Международный уровень	Всероссийский уровень	Окружной уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2019	48	38	3	7	39
2020	59	61	2	19	28
2021	14	20	3	17	20

Информация по охвату педагогов конкурсными мероприятиями различного уровня

Таблица 31

Год	Штатная численность	Кол-во участников	% охвата
2019	43	40	93%
2020	43	43	100%
2021	42	34	81%

Информация по качеству участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 32

Год	Международный		Всероссийский		Окружной		Региональной		Городской	
	участие	призов. места	участие	призов. места	участие	призов. места	участие	призов. места	участие	призов. места
Дети										
2019	3	16	11	33	1	4	-	2	26	28
2020	2	8	-	8	-	-	2	4	30	8
2021	-	4	3	14	-	-	3	9	20	36
Педагоги										
2019	8	40	5	33	-	3	1	6	20	19
2020	10	49	6	55	2	-	8	11	22	6
2021	5	20	4	49	-	3	-	17	2	10

Вывод: необходимо усилить работу по вовлечению воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня.

4.5. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Во исполнение приказа департамента образования и молодежной политики города Мегиона «О проведении анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Мегион о качестве оказания муниципальных услуг в 2021 году» от 17.11.2021 №621-О, проведено анкетирование по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения. В анкетировании приняли участие 171 родитель (законные представители) воспитанников, что составляет 59% от общего количества детей (290). Из них: 49,7 % имеют высшее образование, 31,6% - среднее специальное, 8,8% неполное высшее и 9,9% - среднее.

По возрастным группам, которые посещают дети родителей (законных представителей) принявших участие в анкетировании, процентное соотношение распределилось следующим образом: группа раннего возраста – 8,8%, первая младшая – 12,9%, вторая младшая – 20,5%, средняя группа – 19,9%, старшая группа – 18,7%, подготовительная группа – 19,3%.

Из них: 17,0% - посещают детский сад первый год, 36,8% - два года, 46,2% - три и более.

На вопрос «Удовлетворяет ли Вас составленный детским садом график работы с посетителями» - 88,3% ответили «ДА», 7,0 % - с графиком не знакомы, «Нет» ответили 4,7% родителей.

Внимание денежных средств в ДОУ отсутствует ответили 167 родителей (98%).

При оценке взаимодействия участников образовательных отношений, оценке качества образовательной деятельности и комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность преобладает оценка «5».

Оценка суждений о сайте детского сада:

- на сайте представлена актуальная информация, которая регулярно обновляется – «ДА» ответили 145 (88%) родителя (законных представителя), затруднилось ответить 20 человек (15%);

- на сайте размещена информация о педагогическом коллективе – «ДА» ответили 154 (90%) родителя (законных представителя);

- на сайте размещена вся необходимая информация о деятельности детского сада – «ДА» ответили 155 (91%) родителя (законных представителя);

- сайтом удобно пользоваться и находить нужную информацию – «ДА» ответили 151 (88,3%) родителя (законных представителя);

- на стенде размещена вся необходимая информация, которая регулярно обновляется – «ДА» ответили 153 (89,4%) родителя (законных представителя).

81,1% родителей (законных представителей) считают, что на сайте детского сада обеспечена техническая возможность выражения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг, 17,3% - затрудняются ответить.

87,7% родителей (законных представителей) считают, что на сайте детского сада обеспечена работа электронных сервисов, позволяющих направить электронное обращение, получить консультацию, 12,3% затрудняются с ответом, отрицательные ответы отсутствуют.

91,2% родителей (законных представителей) считают, что на сайте детского сада имеется информация о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с родителями (законными представителями), в частности обеспечена работа контактного телефона и электронной почты, 8,8% затрудняются с ответом, отрицательные ответы отсутствуют.

На вопрос: - «Знакомы ли вы с Уставом детского сада» - «ДА» ответили 160 (94%) родителя (законных представителя), «НЕТ» - 11 (6%) человек.

- «Знакомы ли вы с правилами приема, порядком оформления возникновения, приостановления, прекращения образовательных отношений, порядком и основаниями перевода обучающихся» - «ДА» ответили 167 (97,6%) родителя (законных представителя), «НЕТ» - 4 (2,4%) человек.

- «Знакомы с формами участия в управлении» - «ДА» ответили 148 (86,6%) родителя (законных представителя), «НЕТ – 23 (13,4%) человека.

- «Знакомы с Публичным докладом о деятельности детского сад» - «ДА» ответили 144 (84%) родителей (законных представителя); «НЕТ – 27 (16%) человек, лидирующий отрицательный показатель 1 раздела опросника несмотря на то, что для самостоятельного ознакомления Публичные доклады за последние пять лет размещены на сайте.

Родители высоко отметили работу по организации учебного процесса, на вопрос «Знакомы ли вы с организацией учебного процесса» - «ДА» ответили 170 (99,4%), по данному показателю один отрицательный ответ (0,6%).

Работа по организации дополнительных образовательных услуг также оценена на достаточно высоком уровне, на вопрос: «Знакомы ли вы с организацией дополнительных бесплатных образовательных услуг» - «ДА» ответили 163 (95,4%) родителя (законных представителя), «НЕТ – 8 (4,6%) человек.

«Знакомы ли вы с организацией платных дополнительных образовательных услуг» - «ДА» ответили 167 (97,6%) родителей (законных представителей), «НЕТ – 4 (2,4%) чел.

Кроме этого, для получения *обратной связи* используются следующие формы работы с родителями: на официальном сайте ДООУ имеется закладка «Обращения граждан», «Интернет-приемная» для внесения отзывов и предложений, рассмотрения обращений, организуются видео-экскурсии «День открытых дверей», ежедневная «Почта доверия». Меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений: результаты анкетирования проанализированы администрацией Учреждения при непосредственном участии коллегиальных органов (Совет родителей, педагогический совет) и озвучены на общем родительском собрании.

Вывод: таким образом, можно констатировать, что среднему показателю, родители (законные представители) удовлетворены качеством оказания услуг в ДОУ на 91,03%. Доступность качественного образования обеспечивается через применение основных общеобразовательных и парциальных программ. Реализация Программ осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении, через разные виды деятельности, в соответствии с разработанной основной образовательной программой. Федеральный государственный образовательный стандарт к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются.

Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям. Оборудование и средства обучения соответствуют реализуемым общеобразовательным программам.

Раздел V. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Социальное партнёрство

Сегодня как никогда ощущается потребность в новом типе социальных связей и человеческих отношений, характеризующихся не подавлением, враждой и соперничеством, а сотрудничеством, доверием и согласием. Социальное партнерство в сфере образования основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками общих социальных целей, которое помогает объединять вокруг ребёнка те силы городского общества, которые заинтересованы в его развитии.

Центр развития образования:

- повышение квалификации педагогов;
- участие в педагогических конкурсах;
- участие в web – семинарах для работников системы дошкольного образования.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им.И.И.Рыковского»:

- Участие в заседании клуба родителей будущих школьников «Скоро в школу!»
- Круглый стол «Преимущество ДОУ и школы-основа сотрудничества и партнерства»

- Совместные родительские собрания, экскурсии дошкольников в школу.

ТПМП Комиссия:

- выявление детей с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогической помощи.

БУ ХМАО-Югры «Мегионская городская больница»:

- Профилактические лекции для работников, детей и родителей «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Гимнастика для глаз», «Профилактика детского травматизма»
- Передвижная выставка «Мы не курим и вам не советуем»
- Диспансеризация детей, осмотр детей педиатром.

МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» (Экоцентр)

- Виртуальные экскурсии по экспозициям;
- Цикл краеведческих тематических занятий (выездной абонемент): «Знакомство с русской народной культурой», «Этнография народов Ханты и Манси», «Патриотическое воспитание», «Освоение Западной Сибири», «Экологическое воспитание»;
- Комплекс музейных практических занятий «Кукла-сувенир «Ворона», кукла «Клюквинка».

Городское отделение общественной организации «Спасение Югры»

- Цикл занятий по истории родного города;
- Театрализованно-игровые программы: «Северная мозаика», «Вороний праздник», «Берёза-символ Родины моей»;
- Мастер-классы по изготовлению куколок «Клюквинка», «Травяная косичка».
- Экологические гостиные;

- Викторины: «Зелёный мир – наш общий дом», «Лес чудес»
МБУ «Библиотека семейного чтения»
- Творческие конкурсы, тематические акции, литературные вечера;
- Народные праздники: «Всею семьей у огонька» Рождество, Пасха, Масленица;
- Цикл библиотечных уроков, встреч, конкурсов: «Свет надежды», «Бородино-185»;
- Акции: «Дарите книги с любовью»;
МБУ ДО «Детская школа искусств им. А.М. Кузьмина»
- Совместные концерты обучающихся музыкальной школы с воспитанниками учреждения «Музыкальный фейерверк», «Биография музыкальных инструментов».
- Музыкальная гостиная «Мелодии сказок»;
- Творческие встречи-онлайн (площадка ZOOM) обучающихся музыкальной школы с воспитанниками учреждения «Филармония искусств»;
- Музыкальная викторина «Волшебные звуки музыки».
МБУ ДО «Детская художественная школа»
- Посещение - онлайн выставок художников города «Мир глазами детей», «Вперёд, к Победе!»;
- Мастер-классы для детей и педагогов по изготовлению поделок.
Храм Преподобномученицы Великой Княгини Елизаветы
- Рождественские образовательные чтения (муниципальный этап) «Нравственные ценности и будущее человечества»; участие в Рождественских посиделках для педагогов города на базе учреждения;
- Участие в Благотворительных акциях «Дарю добро»;
- Встречи детей с представителями духовенства по духовно-нравственной тематике в рамках проекта «Ценности жизни».
МБУ «Дворец искусств»:
- Участие воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях: «Солнышко в ладошках», «Планета мира», «Музыкальная шкатулка», «Маленькая принцесса»
Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп»:
- участие детей в соревнованиях, летних и зимних фестивалях ГТО
Мегионский лесхоз:
- Проведение совместных просветительских и практических мероприятий «Синичкин день», «Поделки от Рябинки»;
- Природоохранные акции: «Операция Ель» «День леса», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Покормите птиц зимой», «Спасти и сохранить» и т.д.
МО ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ»
- Участие в творческих конкурсах, акциях в рамках партийных проектов: «Крепкая семья», «Безопасная дорога», «Экология России», «Здоровое будущее»
ГОО КСОИ «Росиночка»
- Совместные мероприятия: концерты, театрализованные постановки, вечера поэзии
- Организация выставок, акций
Центр национальных культур МАУ «Дворец Искусств»
- Совместные мероприятия: Фестиваль Дружбы, День народного единства, День независимости России;
- Творческие вечера.
Волонтерский отряд «ТЕМП» МАОУ «СОШ№9»
- Игровые программы с воспитанниками (флеш-моб, спортивные состязания, эстафеты, инсценировки, квест-игры);
- Акция «Дарю добро детям», «Синяя лента апреля»
- Участие в детских праздниках (День защиты детей, День толерантности), взаимодействие в период работы лагеря с дневным пребыванием детей.

ОПП 12 ПЧ 76 ОФПС по ХМАО-Югре

- Участие в общих родительских собраниях; беседы с детьми участием инспекторов пожарной части; экскурсии в пожарную часть;
- К Дню пожарной охраны России (30 апреля) выставка детско-родительского творчества «Пожарные спешат на помощь»;
- Акции, конкурсы.

ГИБДД:

- Совместные родительские собрания, мероприятия;
- Участие в творческих конкурсах, акциях;
- Встречи детей с инспекторами ОГИБДД.

Работа по профилактике ДДТТ велась регулярно: проводились экскурсии к перекрёстку, по близлежащим улицам города; занятия, беседы, выставки совместного творчества, дефиле дорожных костюмов с целью закрепления детьми правил дорожного движения, изучения дорожных знаков, знакомства с опасными участками нашего микрорайона. Инспектором ГИБДД г. Мегиона проводились занятия с детьми старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения, инспектор принял участие в общесадовских родительских собраниях, в конкурсах – развлечениях в рамках акции «Внимание, дети!».

В возрастных группах оформлены уголки изучения правил дорожной азбуки. В каждом корпусе выделено специальное помещение для совместной деятельности детей и взрослых по обучению правилам безопасного дорожного движения с соответствующими атрибутами и макетами дорожных знаков. На территории детского сада имеются разметки для практических занятий. Организовывались мероприятия с детьми по подготовке к школьному обучению-интервьюирование будущих первоклассников «Дорожные знаки – наши верные друзья».

Вывод: Отлаженная система социального партнерства в Учреждении считаем удовлетворительной. Взаимодействие служит задачам построения государственной социальной политики, которая выступает методом снижения и профилактики социальной напряженности в обществе, повышает его интегративные качества и стабильность. Прделанная работа обеспечивает предварительную подготовленность будущих выпускников к школе.

5.2. Участие в сетевом взаимодействии, значимое для учреждения

Таблица 33

№	ФИО	Наименование материала	Результат
1.	Пашенко Н.Н., воспитатель	Публикация на портале Маам.ру Воспитание посредством сказки. Лэпбук «Сказки народов России». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)	Свидетельство о публикации
		Публикация статьи на портале маам.ру «Художественная деятельность в развитии творческой личности ребёнка» от 09.09.2021	Свидетельство о публикации на маам.ру №1337804-016-015
		Публикация 23.02.2021. на портале nsportal.ru «Дидактическая игра как средство экологического воспитания дошкольника».	Свидетельство о публикации
2.	Рахимова Э.Ф., воспитатель	Публикация на Маам.ру «Формирование основ финансовой грамотности через произведения художественной литературы»	Свидетельство о публикации
3.	Дегтярёва О.Л., воспитатель	Публикация на портале МААМ «Чистоговорки – как средство развития речи дошкольников»	Свидетельство о публикации
		СМИ «Педагогический альманах» публикация конспекта занятия «Космическое путешествие» Публикация в ОБРУ.РФ	Свидетельство о публикации Свидетельство о публикации

		Педагогическая мастерская «Воспитание патриотических чувств у дошкольников» декабрь 2021	
4.	Дурасова А.А., старший воспитатель	Официальный сайт www.zhurnalpedagog.ru Международного образовательного журнала «Педагог» учебно-методического материала: Методические рекомендации «Подготовка и проведение Рождественских праздников с дошкольниками» Международного образовательного журнала «Педагог» учебно-методического материала: Методические рекомендации «Организация работы по сетевому взаимодействию с родителями по обучению детей, длительно не посещающими детский сад» Серия АА №15963	Свидетельство о публикации Серия АА №15963 Свидетельство о публикации
	Васильева А.И., Дурасова А.А. воспитатели	Публикация на сайте Педразвитие «Познавательно-исследовательский проект по обучению детей 6-7 лет финансовой грамотности «Лаборатория экономики и финансов» от 24.02.2021 № АА 26614	Свидетельство о публикации
	Васильева А.И., Дурасова А.А., воспитатели, Демидова Г.В., учитель-логопед	«Альманах педагога» учебно-методического материала: «Литературная гостиная «Книжкины именины» Альманах педагога Парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Мы-наследники победы» www.almanahpedagoga.ru Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» методическая разработка: проект «День славянской письменности» от 28.05.2021	Свидетельство о публикации Серия АА №49533 от 26.04.2021 Свидетельство о публикации 29.03.2021 № 7765290 Свидетельство о публикации на официальном сайте Серия АА №50219
	Дурасова А.А., Арттюхова О.Л., воспитатели Демидова Г.В., учитель-логопед	Публикация на официальном сайте https://almanahpedagoga.ru Всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога» учебно-методического материала: «Познавательно-творческий проект по нравственно-духовному развитию «Формирование духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством основ православия»	Свидетельство о публикации Серия АА №5276 от 23.12.2021
5.	Васильева А.И., воспитатель	Альманах педагога. Публикация Методическая копилка Презентация к педсовету «Основы финансовой грамотности дошкольников»	
		Публикация «Особенности развития социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста» Всероссийский конкурс талантов г. Москва от 29.09.2021 Публикация в интернет – журнале «Методическая разработка по формированию ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста» от 15.12.2021	Сертификат №59486 Сертификат о публикации Серия ИЖ №522147
6.	Рубанец Н.Ю., педагог-психолог	Публикация статьи «Как телевидение влияет на детей» в интернет-сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Свидетельство о публикации DOC № 0022674
7.	Фазлулина А.М., воспитатель	«Здоровьесбережение в ДОУ» от 23.01.2021	Свидетельство о публикации АА№41074
		Публикация на сайте «Альманах педагога» материала «Картотека игр» от 5.12.2021	Свидетельство о публикации серия АА№54495
8.	Арттюхова О.Л., воспитатель	Публикация NS portal.ru Картотека игр и бесед «ЗОЖ» 25.02.2021 Публикация NS portal.ru Проект по самообразованию «Развитие математических способностей у детей через игровую деятельность»	Свидетельство о публикации Свидетельство о публикации

9.	Демидова Г.В., учитель-логопед	04.02.2021-№ APR 118 – 415388 работа "Воспитание основ речевого этикета у дошкольников" опубликована в сборнике "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования ОБРУ.РФ статья «Влияние несформированности интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР» опубликована в сборнике "Образование сегодня: эффективные методики и технологии"	Свидетельство о публикации Свидетельство о публикации № FA 338 – 194139
10.	Дмитриченко Л.Н., воспитатель	Работа «Экономическое просвещение родителей воспитанников ДОУ». Секция «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога» от 11.02.2021г. г. Москва	Свидетельство о публикации № EA 118 - 195584
11.	Егорченко Н.Б., воспитатель	Публикация конспекта сюжетно-ролевой игры «Супермаркет» на портале МААМ Сертификат №1364577-016-015 от 25.02.2021	Свидетельство о публикации
12.	Куриневская С.Г., воспитатель	Публикация на сайте «Росмедаль» «Русские богатыри» №82799 Публикация в международном сетевом издании «Росмедаль» конспекта интегрированного занятия «Осень в гости к нам пришла» от 28.09.2021	Свидетельство о публикации Свидетельство № 89589
13.	Силифонова М.Ф., воспитатель	Публикация на международном сетевом издании «Росмедаль», «Литературная викторина по русским народным сказкам» номер 86134 (22.02.2021)	Свидетельство о публикации
14.	Бодягина А.А., учитель-логопед	Публикация «Литературная гостиная как форма воспитания любви и интереса к художественному слову у дошкольников»	Свидетельство о публикации 30.03.2021 Сертификат 36484
15.	Бондаренко О.Н., воспитатель	Публикация на образовательном портале Маам.ру Обучающий семинар «Основы финансовой грамотности. Проблемы и перспективы»	
16.	Рахимова Э.Ф. воспитатель	Публикация МААМ «Игровые ситуации с детьми «Уроки шахматной королевы»	
17.	Сандуца С.В., воспитатель	№238149 от 29.03.21г. на сайте «Педагогический альманах» Экологическое развлечение «Лесная полянка» Педагогический Альманах» Свидетельство о публикации «Проект «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр»	Свидетельство о публикации Свидетельство о публикации №244988 от 26.04.2021г
18.	Смирнова Л.В., воспитатель	Роскомнадзор «Педагогический альманах» конспект занятия на тему: Экологическое развлечение “Лесная Полянка”	Свидетельство о публикации № 238149 от 29 марта 2021 года
	Сандуца С.В., Смирнова Л.В., воспитатели	Публикация на образовательном портале «ФГОС России» материала: Социально-творческий проект «Давай дружить» от 06.12.2021	Свидетельство о публикации №ДОС 0048810
19.	Сайкумова А.У., воспитатель	Публикация на портале МААМ «Мнемотехника в составлении рассказа по лексическим темам»	Свидетельство о публикации
20.	Чудова Н.И., воспитатель	«Проект по познавательному развитию «Игровые технологии в организации детей раннего возраста»	Свидетельство о публикации
21.	Максудова У.И., воспитатель	NS portal.ru работников образования. Публикация «Картотека дидактических игр по ФЭМП для среднего возраста»	Свидетельство о публикации
22.	Вдовина Т.А., воспитатель	Публикация в сборнике опубликована на сайте Международного образовательного портала «Педпортал» Конспекта ООД по нетрадиционному рисованию с детьми от 2 до 3 лет Тема: «Тюльпанчики»	Свидетельство о публикации

		Сайт «Парад талантов России» Публикация презентации для педагогов на тему: «Эмоциональный и внутренний комфорт ребёнка в детском саду» от 15.12.2021	Свидетельство о публикации
23.	Семенов О.В., социальный педагог	Публикация на сайте «Онлайн-обучение УРГПУ» «Запретные фразы или что нельзя говорить детям»	Сертификат Е366634 от 16.07.2021
24.	Кожара Ю.С., учитель-логопед	Публикация игры «Предлоги с прищепками» на сайте NS портал	Свидетельство о публикации
25.	Бондаренко О.Н., воспитатель	Публикация на образовательном портале maam.ru https://www.maam.ru/detskijasad/letnij-proekt-poznavatelno-tvorcheskoi-napravlenosti-po-teme-mir-nasekomyh.html от 23.09.21	Свидетельство о публикации

Раздел VI. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Финансовое обеспечение, использование средств

На основании сметы в ДОУ планировалась и велась хозяйственная деятельность. Отчёт об исполнении плана ФХД размещён на сайте: bus.gov.ru

Приобретения для укрепления учебно-материальной базы в 2021 году

Таблица 34

№	Наименование	сумма	наименование товара	ед.изм.	кол-во
1.Технические средства					
1	Поставка оборудования, компьютерной техники	30 500,00	МФУ HP LaserJet Pro M428dw	шт	1
		2 000,00	Картридж для HP	шт	1
		6 798,0	Роутер беспроводной (микротик)	шт	2
		8 370,00	Твердый накопитель	шт	3
		18 000,00	Жесткий диск	шт	1
		1 800,00	Память DDR3	шт	1
		2 700,00	Клавиатура и мышь	шт	2
		5 819,00	Машина переплетная (iBind)	шт	1
		2 559,00	Ламинатор (Реалист)	шт	1
		10 560,00	Колонки	шт	6
		19 560,00	Микрофон	шт	2
		24 725,00	Веб-камера	шт	2
		5 700,00	Штатив	шт	2
		102 000,00	Цифровое пианино	шт	2
2	Интерактивное оборудование	400 000,00	Интерактивная доска	шт	2
3	Поставка детского оборудования, игрушек	78 709,32	Спортивный инвентарь	шт	150
		189 550,00	Игры и игрушки	шт	608
2.Печатные пособия, учебно – наглядная литература					
4	Поставка раздаточного материала	122 602,00	Пазлы, счетный-материал; геометрическая мозаика; кубики; дроби; шнуровка; палочки Кюизенера ...	шт	426
5	Поставка комплект книг для детей дошкольного возраста	165 782,68	Литература для детей дошкольного возраста	шт	
3.Расходные материалы					
		316 543,00	канцелярские товары	шт	
7	Поставка бумаги	50 089,00	бумага канцелярская	шт	144
8	Поставка мягкого инвентаря	134 730,00	Карнавальные костюмы	шт	51
9	Поставка хозяйственного инвентаря	41069	хозяйственный инвентарь (веник, совок, лопаты, секатор, грабли и т.д)	шт	91

10	Поставка моющих средств и туалетной бумаги	217776,00	средства для мытья посуды, порошок, мыло, туалетная бумага и т.д.	шт	2509
11	Поставка мягкого инвентаря	82 000,00	Спецодежда (халаты, костюмы женские)	шт	50
12	Поставка карнизов	89 680,00	Установка и поставка карниза рулонного	шт	7
13	Поставка москитных сеток	116 400,00	Установка и поставка москитных сеток	шт	52
14	Поставка строительных материалов	72 265,00	Поставка строительных материалов (краска, цемент, рот бант и т.д.)		
15	Поставка сантехнического материала	40 195,00	Сантехнические материалы (краны, смесители, шланги и т.д)		
16	Поставка СИЗ	33 808,00	Одноразовые и многоразовые защитные маски, перчатки	шт	700
17	Поставка термометров	66 192,00	Бесконтактные термометры, сенсорные дозаторы для дезинфицирующих средств	шт	24
18	Поставка товара	170 000,00	Стул деревянный полумягкий;	шт	20
			Лампа настольная		20
19	Поставка товара	27 700,00	Весы электронные на пищевую	шт	3
20	Поставка противопожарных средств защиты	4400,00	Полотно противопожарное	шт	4
		6 700,00	Огнетушитель ОП - 4		10
		35 000,00	Само спасатель с полумаской «Шанс-Е»		10
4. Курсы повышения квалификации педагогических работников					
21	курсы и повышение квалификации	19800,00	Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра	чел	1
			Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов (детей-инвалидов)	чел	1
			Дошкольная педагогика и психология для младших воспитателей ДОО	чел	3
			Организация процесса обучения Робототехнике в условиях реализации ФГОС	чел	1
			Инструменты дистанционной работы в ДОО	чел	1
			Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО с ФГОС	чел	1
			Игромастер в ДОО: своевременные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	чел	1
			Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС	чел	3
		27 270,00	Воспитание дошкольника на социокультурном опыте в процессе реализации программы «Истоки» в соответствии с ФГОС ДО	чел	3
		21 480,00	Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	чел	3
			Игромастер в ДОО: Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	чел	1
			Технологии наставничества	чел	1
			Организация адаптивной физической культуры: теория и практика	чел	1
		6 600,00	Обучение по ОТ, ПТМ	чел	11
27 000,00	Специальная оценка условий труда.	чел	15		
ИТОГО:		2 735 685,00			

6.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения

Категории детей, за присмотр и уход с которых в Упреждении *не взимается* родительская плата, определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- ребенок-инвалид;
- дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с туберкулезной интоксикацией.

Категории детей, за присмотр и уход с которых в Упреждении *взимается* родительская плата в размере 50% от установленного размера родительской платы, определена постановлением администрации города Мегиона от 29.12.2014 №3269 «О размере платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка (за присмотр и уход за ребенком) в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»:

- дети из многодетных семей (семьи, имеющие трёх и более несовершеннолетних детей).

Перечень документов для получения льготы

Таблица 35

Категория детей	Документы, подтверждающие право на полное или частичное (в размере 50%) освобождение от родительской платы
Дети-инвалиды	1) копия заключения медико-социальной экспертизы об инвалидности; 2) копия свидетельства о рождении ребёнка; 3) копия паспорта родителя (законного представителя).
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1) копия постановления администрации города об установлении опеки (попечительства) над несовершеннолетним; 2) копия свидетельства о рождении ребёнка; 3) справка из органов опеки о статусе ребенка; 4) копия паспорта родителя (законного представителя).
Дети с туберкулезной интоксикацией:	1) заключение клинико-экспертной комиссии Ханты-Мансийского клинического противотуберкулезного диспансера, 2) копия свидетельства о рождении ребёнка; 3) копия паспорта родителя (законного представителя).
Дети из многодетных семей (трое и более несовершеннолетних детей):	1) копия удостоверения многодетной семьи, 2) копия свидетельства о рождении на всех детей; 3) копия паспорта родителя (законного представителя).

Льгота имеет заявительный характер и предоставляется с 01 сентября по 31 августа текущего финансового года при наличии всех необходимых документов, устанавливающих право на льготу.

Раздел VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Советом Родителей МАДОУ «ДС №2 «Рябинка» с 20.04.2022 рассмотрен и обсужден Публичный доклад о результатах деятельности учреждения за 2021 год. Решением (протокол №3 от 20.04.2022) результаты работы по организации деятельности

Учреждения, реализации воспитательно-образовательных задач принято считать удовлетворительными.

Раздел VIII. Заключение. Перспективы и планы развития.

На основании полученных результатов выявлено, что коллективом в 2021 году достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности:

- созданы условия и открыты 2 группы для детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет);
- созданы условия для детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционной помощи, открыто 6 специализированных групп;
- созданы достаточные материально-технические условия пребывания всех детей, которые способствуют развитию ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- 91,03% родителей по среднему показателю удовлетворены уровнем организации и содержанием воспитательно-образовательной работы с детьми, а также взаимоотношениями с педагогическим коллективом и администрацией;
- созданы условия и обеспечен ресурс для противоэпидемического режима;
- подготовлены и успешно прошли аттестацию на присвоение квалификационной категории 3 педагога;
- сохраняется сотрудничество с 17 социальными партнерами, причем отношения системно отражаются в планах комплексного взаимодействия, разработанными и успешно внедрёнными в практику по инициативе учреждения;
- в период повышенной эпидемиологической обстановки продумана организация и запущены к реализации 16 дополнительных платных образовательных программ, с целью формирования единого образовательного пространства учреждения и удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей);
- системно проведена работа по персонифицированному финансированию дополнительного образования (ПФДО) по выдаче сертификатов дополнительного образования детям от 5 лет.

Но вместе с тем выявлены и проблемы:

- продолжающее увеличение числа детей, поступающих в Учреждении, с проблемами физического и психического развития, нуждающихся в комплексном подходе к улучшению их здоровья, в том числе с логопедическими патологиями;
- понизилось количество участия (побед) в конкурсах различного уровня педагогов;
- понизилось количество педагогов не имеющих аттестационную категорию и не желающих ее получать/подтверждать, сказываются перегрузки в работе за счет замены обучающихся и часто болеющих коллег, пропадает настойчивость, целеустремлённость к навыкам самообразовательной работы, отсутствие дифференцированного подхода к стимулированию по итогам года;
- особенности формирования штатного расписания в части педагогических работников - практически на 50% состав педагогических работников (42) от общего количества (97) отсутствует постоянный работник по должности старший воспитатель (на два корпуса по 0,5 ставки совместителей взаимозаменяемых по основной работе), что создают проблемы в организации контроля, планомерной методической работе, практическому становлению молодых педагогов, перераспределению трудовых функций на других работников, что приводит к депрессии, переутомлению, снижению результативности работы.

Перспективы

В следующем году запланировано:

- сохранение количества групп для детей раннего возраста;

- продолжать создавать условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение сети качественного и количественного участия воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня, с приоритетным направлением муниципального, регионального и окружного уровня;
- повышение компетентности педагогов через подготовку и участие в аттестационных мероприятиях на присвоение квалификационных категорий;
- пересмотр подходов к стимулированию педагогов;
- организация работы по наставничеству и Совета молодых педагогов в соответствии с законодательными требованиями;
- повышения качества дошкольного образования, в том числе и дополнительного образования, посредством курсового обучения педагогов.