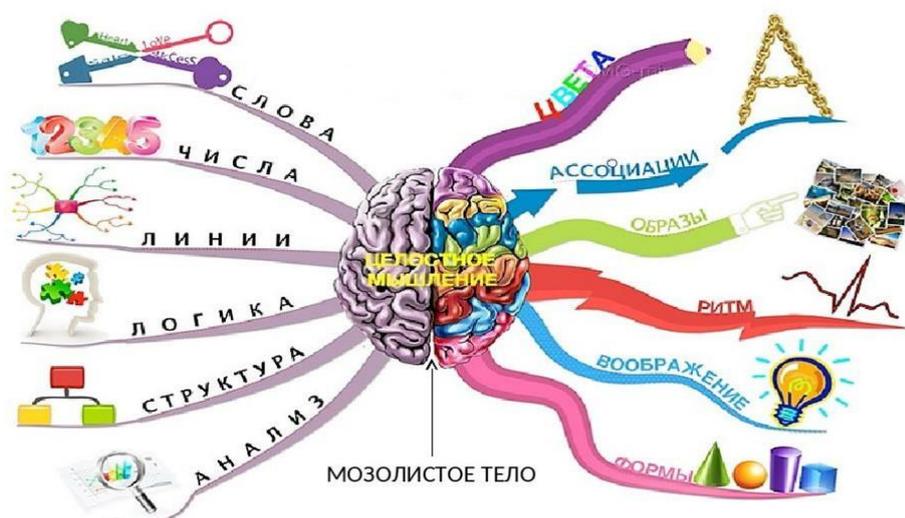


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 «Рябинка»
(МАДОУ «ДС №2 «Рябинка»)

ПРОЕКТ
«РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»



Разработчик:
учитель-дефектолог Васильева А.И.

Мегион, 2025г.

Вид проекта: познавательный - творческий.

Продолжительность: 10 месяцев

Участники проекта: дети старшей группы, учитель-дефектолог, родители, воспитатели.

Актуальность проблемы:

Мозг человека состоит из двух полушарий: левого и правого. У кого-то лучше функционирует левое полушарие, у кого-то правое, а самый хороший вариант, когда функционируют оба полушария головного мозга.

Левое полушарие мыслит логически, а правое – творчески. Совершенно очевидно, что человеку необходимо и то, и другое. Поэтому с самого детства желательно развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Развитие межполушарного взаимодействия является важным аспектом к подготовке ребенка к школе и его дальнейшему успешному обучению. Для этого важен комплексный подход к развитию мелкой и общей моторики, развитию межполушарного взаимодействия и координации движений.

Проведя мониторинг в начале учебного года, я столкнулась с проблемой недостаточного уровня развития межполушарного взаимодействия. Дети не умеют выполнять разные упражнения на обеих руках, с трудом переключаются с одного движения на другое, не удерживают определенные позы. Движения детей были неуклюжими, неточными, некоординированными.

Анализируя создавшуюся обстановку, созрела необходимость создания проекта «Развитие межполушарного взаимодействия на логопедических занятиях», направленного на повышение уровня развития межполушарного взаимодействия у воспитанников подготовительной группы с ОНР в целях осуществления полноценной подготовки детей к школьному обучению.

Теоретические основы развития межполушарных связей

В основу моего проекта легли материалы исследований отечественных и зарубежных ученых: Лурия А.Р., Бехтерева Н.П., Семенович А.В., Сиротюк А.Л., О.А.Семенова, Хомской Е.Д., А.Н. Леонтьева, А.Р. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова, Смит Кр., Шейфер Дж., Пол Деннисона.

Межполушарное взаимодействие — особый механизм объединения левого полушария и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое. Оно отвечает за обработку невербальной информации, эмоциональность; музыкальные и художественные способности; ориентацию в пространстве; способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток и др.); обработку большого количества информации одновременно, интуицию; воображение; отвечает за левую половину тела.

Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое (логика, память; абстрактное, аналитическое мышление; обработка и анализ вербальной информации; отвечает за правую половину тела).

Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов. Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон. Развитие

межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта, нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность детей. У детей возникают сложности в обучении (проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете, как в письменном, так и в устном, а так же в целом восприятии учебной информации).

Каждое полушарие постигает окружающий мир своим особым способом. Правое, рефлекторное полушарие воспринимает мир в целом. Оно создает конкретные образы и способно опознавать их в новой ситуации и получает информацию от органов чувств, запоминая ее. Левое, аналитическое полушарие отвечает за логическую деятельность, оно способно выделять часть из общего, анализировать фрагменты.

Для совместной работы обоих полушарий требуется их функциональная связь. Формируется она в период младенчества, во время ползания благодаря постоянным перекрестным движениям рук и ног, когда образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию высших психических функций. Если же период ползания, оказывается, сокращен, то недостаточно развиваются координация движений, координация деятельности полушарий между собой и координация мозга и тела в целом. Развивая координацию движений, моторику ребенка, мы создаем предпосылки для полноценного функционального становления многих психических процессов. Межполушарные связи формируются вплоть до 12–15 лет. Развитие происходит постепенно, в несколько этапов. Но особое значение ученые придают возрастному периоду от 3 до 8 лет. Именно в этом возрасте закладывается интеллектуальная основа и чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. А вот неспособность правого и левого полушарий к полноценному взаимодействию – одна из причин нарушения функции обучения и управления своими эмоциями.

Основа развития межполушарных связей – кинезиологические упражнения. Кинезиология – это наука о развитии умственных способностей и поддержании физического здоровья через двигательные упражнения. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

Кинезиологические упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Кинезиологические упражнения

- совершенствуют механизмы адаптации детского организма к внешней среде, снижают заболеваемость и делают жизнь ребенка более безопасной благодаря таким качествам, как ловкость, сила, гибкость;

- готовят ребенка к школе, постепенно приучают его выдерживать нагрузки, проявлять волю;

- помогают ребенку справляться со стрессовыми ситуациями.

Образовательная кинезиология включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, одним из которых является «Гимнастика мозга», упражнения которой активизирует полноценную работу левого и правого полушария, помогают управлять эмоциональной, физической и умственной жизнью. Данная гимнастика способствует лучшему восприятию информации. Программа «Гимнастика мозга» была разработана в 1970-х гг. американским ученым Полом Денисоном в Центре группового учения для неуспевающих «Долина» в Калифорнии, где он в течение 20 лет помогал детям и взрослым в преодолении трудностей обучения. Впервые в России она появилась в 1988 году. Методика основана на кинезиологических упражнениях, т.е. с помощью движений

развиваем мозг. Но на самом деле слово кинезиология было известно уже давно, еще Гиппократ и Аристотель использовали кинезиологические упражнения для развития интеллекта и других сторон личности. Отечественные ученые, такие как, Александр Романович Лурия, Алексей Николаевич Леонтьев, Лев Семенович Выготский определили пользу кинезиологических упражнений: влияют на развитие головного мозга, позволяют развивать межполушарное взаимодействие коры больших полушарий мозга ребёнка, способствуя тем самым процессу развития его личности. Учеными доказано, что успешность обучения детей зависит от своевременного развития межполушарных взаимодействий. А сензитивным периодом для интеллектуального развития является возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Основной период развития приходится на дошкольный возраст.

Цель проекта: создать условия для работы по развитию межполушарных взаимодействий детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) посредством использования и внедрения современных образовательных технологий. Создать благоприятную развивающую среду для развития и закрепления интереса у детей к занятиям.

Задачи:

- развивать межполушарное взаимодействие;
- повышать уровень контроля и регуляции собственной деятельности;
- развивать высшие психические функции (память, внимание, мышление);
- развивать мелкую моторику;
- повышать работоспособность и снижать утомляемость.

Работа с родителями:

- подобрать рекомендации по созданию дидактических пособий и тренажеров для развития межполушарных взаимосвязей;
- изготовить и апробировать кинезиологические пособия и тренажеры, игры;
 - содействовать установлению партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах развития и образования детей.

Практическая значимость проекта:

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
2. Совместная творческая деятельность с родителями поможет в развитии способностей ребенка, в формировании его ценных жизненных ориентаций.
2. Систематизированный информационно-методический материал по развитию межполушарных связей пополнит методическую копилку учителя-логопеда.

По окончании проекта ожидаются следующие результаты:

- гармоничное развитие правого и левого полушарий, межполушарных связей;
- улучшение в речевом развитии, восприятии информации, запоминании за счет синхронизации работы правого и левого полушария;
- повышение уровня контроля и регуляции собственной деятельности;
- развитие познавательных процессов (развито произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления);
- формирование элементарных графически умений и навыков, мелкой и общей моторики;
- развитие пространственной координации обеих рук; движений руки и глаза; развитие интерес к изобразительно-графической деятельности;
- пополнение предметно-развивающей среды по теме «Развитие межполушарного взаимодействия».

Итог проекта:

- создание картотеки «Кинезиологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста»;
- мастер-класс для педагогов на городском методическом объединении: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»;
- создание игр на развитие межполушарного взаимодействия.
- видеотека «Упражнения для развития межполушарного взаимодействия», «Бодиперкуссия»

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Время реализации: Сентябрь 2024 года.

Выбор темы проекта и его разработка.

Изучение научно - практических и методических источников по заявленной проблеме.

Подбор методического материала по заявленной теме.

Диагностическое обследование. Мониторинг.

Основной этап (Октябрь 2024- май 2025 года) Изготовление картотек, памяток по теме проекта.

Заключительный этап: (Май 2025 года)

Диагностическое обследование. Мониторинг.

Организация и результаты обследования развития межполушарных связей у детей старшей группы с ЗПР.

При проведении обследования детей необходимо опираться на принципы комплексной диагностики.

1. Принцип комплексного подхода.

Требует всестороннего тщательного обследования и оценки особенностей развития ребёнка. Этот подход охватывает не только речевую, интеллектуальную, познавательную деятельность, но и поведение, эмоции, уровень овладения навыками, а также состояние зрения, слуха, двигательной сферы, его неврологический, психический и речевой статусы.

2. Принцип учёта ведущей деятельности.

Требует предъявлять задания в форме, отвечающей ведущей деятельности ребёнка на этапе развития: игровой.

3. Принцип динамического изучения.

Принцип предполагает применение диагностических методик с учётом возраста обследуемого и выявление его потенциальных возможностей.

4. Принцип качественного анализа данных, полученных в процессе педагогической диагностики.

Исследование состояния развития межполушарных связей у детей с ЗПР.

Свою работу я начала с диагностики уровня развития у детей межполушарного взаимодействия. Было проведено обследование особенностей развития межполушарных связей у детей старшей группы с ЗПР. В эксперименте приняли участие 10 детей.

Анализируя результаты проведенной диагностики по развитию межполушарных связей у детей старшей группы с ЗПР можно сказать следующее: межполушарное взаимодействие у детей находится на низком уровне развития. Моторика детей отличается общей неловкостью и недостаточной координированностью. Дети не способны к выполнению разных упражнений на обеих руках, с трудом переключаются с одного

движения на другое, не удерживают определенные позы. Движения детей неуклюжие и неточные. Результатом диагностики явились следующие показатели: 90%-9 детей с низким уровнем и 10%-1 ребенка со средним уровнем развития межполушарных связей.

Обследование особенностей сформированности межполушарных связей у детей показало, что для них характерны некоторые нарушения общей моторики, пространственной ориентировки, затруднения в дифференциации пространственных понятий. Особые затруднения были связаны с недостаточно сформированной способностью к переключению с одного движения на другое. Большинство детей выполняли задания в медленном, напряженном темпе, напряженными пальцами, не в полном объеме. Наиболее нарушенным являлась возможность одновременного выполнения движений.

Методики обследования состояния развития межполушарного взаимодействия дошкольников.

Для диагностика уровня развития межполушарного взаимодействия была взята проба на координацию рук Н.Н. Озерецкого. Ребенку предлагается положить перед собой руки ладонями вниз, причем одну из них сжать в кулак, а вторую – выпрямить. Задача состоит в том, чтобы одновременно изменять положение рук, сжимая одну и расправляя другую. Такие движения повторяются несколько раз в течение 15–20 секунд и более. При анализе функционирования межполушарного взаимодействия оценивается одновременность смены рук. При повреждении межполушарных связей смена рук происходит последовательно, ребенок сбивается, складывает два кулака или две ладони. Изменения темпа выполнения пробы; излишний тонус в мышцах рук; дополнительные движения других частей тела; большая амплитуда упражнения; так же, позволяют судить о недостаточной сформированности межполушарного взаимодействия.

Для проверки развитости связей между полушариями проводился следующий тест. Просила ребенка завести одну руку за спину. Кисточкой прикасалась к фаланге любого пальца (1 или 3), кроме большого. Ребенок должен, большим пальцем другой руки, показать, к какому месту на коже было прикосновение. Сделать надо 10 попыток и оценить результат. Если ошибок больше 3, межполушарные связи развиты недостаточно.

План по реализации проекта

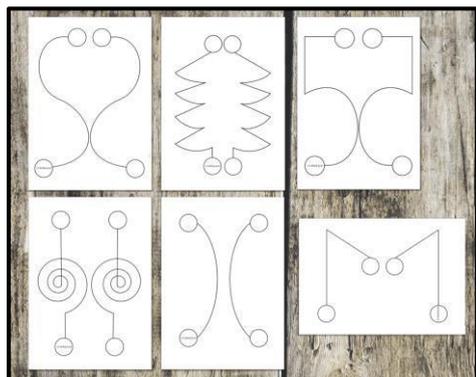
Содержание работы	Сроки выполнения
<p>1.Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы:</p> <p>✓ <u>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации</u></p> <p>✓ <u>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</u></p> <p>✓ <u>Приказ МОиН РТ от 23.04.2014 г. № 2295/14 О внедрении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</u></p> <p>Постановление от 15 мая 2013 года № 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"</p>	<p>Постоянно.</p>

<p>-Изучать и отслеживать материалы и пособия для практических занятий с детьми из интернет-ресурсов, использовать их в работе (Дошкольник, Галина - менталка, Умные пособия, Знания детям, Умные занятия с детьми, Развивашки и др.)</p> <p>-Изучение методической литературы по теме: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», «Нейродинамическая гимнастика» Трясорукова Т. П.</p> <p>-Провести диагностику детей на уровень развития. Ознакомить родителей с результатами.</p> <p>-Работа с родителями: собрание, анкетирование на тему: «Что такое межполушарные связи? Их роль в развитии и жизни ребенка»</p> <p>-Использование здоровьесберегающих технологий (дыхательные, глазодвигательные, телесные упражнения)</p>	<p>Постоянно</p> <p>2024-2025 (в течение учебного года)</p> <p>2024г. сентябрь</p> <p>2024г, октябрь</p> <p>постоянно</p>
<p>-Изучение методической литературы</p> <p>Колесников А. «Гимнастика мозга или легкие способы развития ребенка</p> <p>-Консультация для родителей «Что такое Нейротренажеры? Работа с ними»</p> <p>-Подбор игр и упражнений по развитию межполушарного взаимодействия</p> <p>-Составить картотеку игр и упражнений с детьми: дидактические, логические, математические упражнения, рисование, игровые ситуации, кинезиологические упражнения, телесные упражнения, графические диктанты.</p>	<p>(в течение года)</p> <p>2024г. ноябрь</p> <p>(в течение года)</p> <p>2024-2025 учебный год</p>
<p>-Ознакомиться с материалом Сиротюк А.Л. «Обучение детей с учетом психофизиологии»</p> <p>-Подобрать упражнения по развитию межполушарных связей, включающих разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие математических представлений, предпосылок для обучения чтению.</p> <p>-Провести повторную диагностику с детьми на эффективность работы по развитию межполушарного взаимодействия.</p>	<p>постоянно в течение года</p> <p>2025г. январь</p> <p>2025г. апрель</p>
<p>-Изучение методического материала «Развитие межполушарных взаимодействий и пространственного мышления» Давыдова О.А.</p> <p>-Консультативный пункт «Карапуз» Развивашки для детей от 1 до 3 лет</p> <p>Работа на платформе Логиклайк с детьми</p>	<p>постоянно в течение года</p> <p>апрель 2025</p> <p>постоянно в течении года</p>
<p>-Отчет о проделанной работе.</p>	<p>2025г. апрель</p>

Литература

- Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей»
- Давыдова О. А. «Развитие Межполушарного взаимодействия и пространственного мышления»
- Меграбян Т. А. «Гимнастика мозга»
- Сиротюк А. Л. «Обучение детей с учетом психофизиологии»
- Колесников А. «Гимнастика мозга или легкие способы развития ребенка»
- Агафонова А.И. « Учимся думать»
- Коноваленко С. В. « Как научиться думать быстрее и запоминать лучше»
- Макото Шичида « Методика Макото Шичиды»
- Елкина Н. В., Татарина Т.И. «1000 загадок»
- Ахмадуллин Ш.Т. « Рисование двумя руками»

Рекомендации по созданию дидактических пособий для развития межполушарных взаимосвязей.



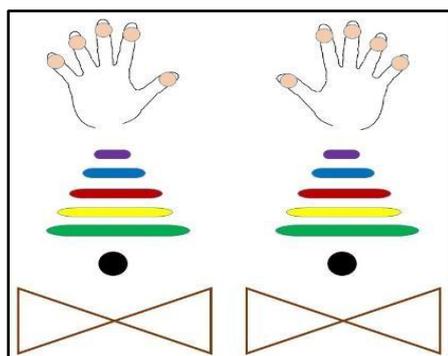
Берем листок бумаги и чертим на нем маркерами любые зеркальные линии, лабиринты, спирали. Обозначаем начало и конец дорожки значком разного цвета. Пособие готово.



Можно вместо маркера использовать различные шнурочки, ниточки, приклеенные на картон.



Можно найти в Интернете и распечатать готовые картинки с аналогичными заданиями или так же, сделать самостоятельно, используя картинки с разными персонажами.



Пособие готово.

Еще одно пособие, с помощью которого можно выполнять несколько разных упражнений. Для этого лучше взять более толстый картон, обводим ладошки ребенка на лист бумаги, на кончики нарисованных пальцев прилепляем по кусочку пластилина или лоскутков ткани. Затем делаем из пластилина (можно взять шнурок, нитку или ткань) колбаски (можно в форме пирамидки, лабиринта и пр.), под ними – маленький кружок. И создаем знак бесконечности.

«Дорожки»

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия



«Дорожки»



Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

«Межполушарные ишалки» упражнения на автоматизацию звуков в словах и развитие межполушарного взаимодействия.



«Назови слово» упражнения на автоматизацию звуков в словах и развитие межполушарного взаимодействия.



Упражнения на автоматизацию звуков в слогах и развитие межполушарного взаимодействия.

