



Игры с семинара – практикума «*Поиграй со мною, мама*»

«Ум ребенка находится на конце его пальчиков»
Сухомлинский

Сегодня все мамы и папы без исключения знают, что игры с пальчиками развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. *В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребенок говорит.*

Пальчиковые игры для детей 1-3 лет «Моя семья»

Взрослый читает стихотворение, разжимая кулачок малыша по одному пальчику. После 2,5 лет малыш должен выполнять движения пальчиками самостоятельно.

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - дедушка,

Ну, а этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья.

На последней строчке малыш трясет раскрытыми ладошками.

«Мастера»

-Сбил, сколотил.

(Стучат кулачками одной руки по кулачку другой)

Вот колесо.

(Показываем круг обеими руками)

Сел да поехал:

(Крутим воображаемым рулем)

«Ах, хорошо!»

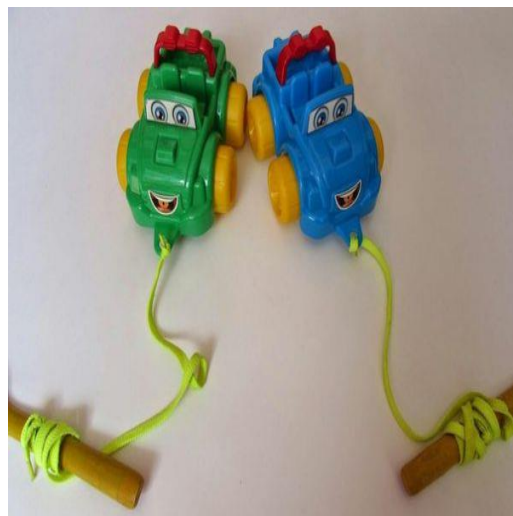
(Покачиваем головой)

Оглянулся назад

(Оглядываемся)

Одни спицы лежат.

(Показываем растопыренные пальчики обеих рук)



«Встреча зверей»

Повстречались два котенка: “Мяу-мяу!”, (Соединяем большие пальцы рук.)

Два щенка: “Ав-ав!”, (Соединяем указательные пальцы рук.)

Два жеребенка: “Иго-го!”, (Соединяем средние пальцы рук.)

Два козленка: “ме-ме!”, (Соединяем безымянные пальцы рук.)

Два телёнка: “Му!”. (Соединяем мизинцы.)

Смотри, какие рога. (Показать рога.)

"Паучок"

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки.

(Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.)

Дождик с неба вдруг полил,

(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).)

Паучков на землю смыл.

(Хлопок ладонями по столу/коленям.)

Солнце стало пригревать,

(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит))

Паучок ползёт опять,

А за ним ползут все детки,

Чтобы погулять на ветке.

(Действия аналогичны первоначальным, "паучки" ползают на голове.)

«Туки -туки-молоток»

Туки- туки- туки- ток

Кулак стучит о кулак поочередно

Застучал наш молоток.

Туки -туки -туки -точки

Кулак стучит о кулак поочередно

Застучали молоточки.

с ускорением

Пальчиковые игры в быту

- Дайте детям газету, листы бумаги — пусть рвет (только следите, чтоб в рот не отправлял эти «откуски»);
- Нанижите на крепкую нитку крупные пуговицы — пусть перебирает;
- Дайте деревянные бусы, счеты, пирамидки;
- Нарисуйте на пластмассовых пробках мордочки, наденьте на пальцы. У вас получится пальчиковый театр. Это только малая толика тех игр и занятий, которыми можно увлечь ребенка и с пользой провести время. Эти игры просты, не требуются сложных пособий и материалов для их проведения. Но они помогают сделать обычные занятия и прогулки с ребенком полезными и интересными.

Игра «Пересыпь крупу»

Цели. Учить пересыпать сыпучие вещества из одной емкости в другую.

Материалы. Разные виды круп или песок, ложка, совок или воронка, различные емкости (коробки, миски, пластмассовые чашки, сосуды, пакеты и др.).

Игра «Спрячь в ладошке»

Цели. Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.

Материалы. Кусочки поролона или резиновые кольца и другие игрушки из пористых, гибких или упругих материалов, которые можно сжать в руке.

Ход игры

Раздайте малышам небольшие кусочки поролона и предложите спрятать их в ладошке так, чтобы поролона не было видно: «Вот вам губки. Спрячьте их так, чтобы никто их не увидел и не нашел — зажмите покрепче в ладошке!»



Игра «Ворона - воровка»

Цели. Развивать соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. **Материалы.** Фольга, небольшие игрушки, игрушечная сорока или картинка с ее изображением.

Ход игры

Покажите детям сороку, предложите внимательно рассмотреть ее, расскажите о ее повадках: «Ворона любит все блестящее. Давайте сделаем для нее подарки!»

Дайте малышу игрушки и предложите упаковать их в фольгу. Покажите, как это делается. Обратите их внимание на то, что фольгу нужно плотно прижимать к предмету, тогда она примет его форму.

Игра «Заборчик»

Цели. Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. **Материалы.** Счетные палочки (плоские), листы картона с изображениями домиков.

Ход игры

Покажите малышу картинку с изображением домика: «В лесу стоит домик. В нем живет маленький мальчик. Страшно мальчику в лесу. Давайте сделаем забор вокруг дома, и мальчик не будет бояться диких зверей!»

Покажите детям, как на листе картона (поверх изображения дома) можно выложить забор из палочек. Затем предложите выложить забор самостоятельно. Малыши могут сделать как глухой забор, так и забор со щелями.

«Волшебные баночки»

Во флаконы помещаем фасолины, горошины, пуговицы и предлагаем ребёнку сначала пошуметь, а потом и открыть баночку, чтобы удовлетворить интерес. «Кормление». Ненужной игрушке из пластика прорезаем рот и даём малышу покормить её горошинками, бусинками или фасолинами. Это поможет натренировать моторику и глазомер.

«Секретик»

Ребёнок в 1 год любит отыскивать спрятанные предметы. В тазик с манкой или другой крупой можно «закопать» раковину, мелкую игрушку, шишку. Естественно, занятие проходит под родительским контролем.

Игры с пуговицами

Подберите пуговицы разного размера и цвета. Попробуйте выложить рисунок, дома Вы можете попросить малыша сделать такой же. После того, как ребенок научится выполнять задание, предложите ему придумать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить цветок, неваляшку, снеговика, бабочку, мячики, бусы и т.д.

Пуговицы можно нанизывать и на нитку, изготавливая бусы.

Игры с пробками от бутылок

«Крышки»

Пальчики обули, *(в перевёрнутые дном крышки, стоящие на столе, вставляем указательные пальцы рук)*

Смело в них вперед шагнули, *(передвигаем пальцы поочередно вперед)*

И пошли по переулку

На весёлую прогулку. *(пальчики шагают)*



Игры с бусинами, макаронами

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусы, макароны, сушки и т.п.

Бусины можно сортировать по размеру, цвету, форме.



Игры с прищепками

1. Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

*«Кусается сильно котенок-глупыш,
Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»».*

2. Ну и, конечно, развешивание носовых платочков после стирки и закрепление их прищепками. Это несложное задание даже для ребенка, который не раз играл с прищепками, возможно, окажется не таким уж простым.

Можно сопровождать работу проговариванием стишка:

«Прищеплю прищепки ловко
Я на мамину веревку».



Кинезиологические упражнения

Кинезиология — наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения. Эти упражнения улучшают внимание и память, формируют пространственные представления. Занятия, направлены на преодоление патологических синкинезов, устраняют дезадаптацию в процессе обучения, гармонизируют работу головного мозга.

«Пальчики здороваются» Кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.

Привет, привет

1/2 1/3 1/4 1/5

Пока, пока

1/5 1/4 1/3 1/2

«Человечек»

Указательный и средний пальцы правой руки «бегают» по столу.

«Слоненок»

Средний палец выставлен вперед (хобот), а указательный и безымянный — ноги. Слоненок «идет» по столу.

«Паучок»

Указательный палец левой руки смыкается с большим правой, указательный палец правой — с большим левой. Нижняя пара пальцев размыкается, затем смыкается над верхней. Затем те же движения в паре с большими поочередно проделывают остальные пальцы.

«Моторчик»

Руки сцеплены в замок, большие пальцы крутятся друг вокруг друга, все быстрее и быстрее, не задевая ладонь.

«Кулак-ребро-ладонь» - четыре положения руки на плоскости последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой. Затем двумя руками одновременно.

Ладони вверх,

Ладони вниз,

А теперь их на бочок

И сжимаем в кулачок.

«Лягушки» - Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладонь). Одновременно менять положение рук, отрывая руки от стола. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

Две весёлые лягушки

Ни минутки не сидят

Ловко прыгают подружки,

Только брызги вверх летят.

Су - джок

На кистях рук расположено большое количество **биологически активных точек**. Воздействуя на них можно регулировать функционирование внутренних органов. Так, массаж большого **пальца** повышает активность головного мозга. Указательный палец связан с желудком, средний — с кишечником. Массаж безымянного **пальца** положительно сказывается на работе печени и почек, а мизинца — на работе сердца. С этой целью мы применяем **су-джок массажёры**



«Черепаха»

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха, (дети катают Су Джок между ладоней)

Кусь, кусь, кусь, кусь,

(Су Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит

«щепоткой». Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку).

Никого я не боюсь (дети катают Су Джок между ладоней).

КОЛЕЧКИ

«Семья»

Этот пальчик — дедушка, (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)
Этот пальчик — бабушка, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
Этот пальчик — папенька, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
Этот пальчик — маменька, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
Этот пальчик — Ванечка (Танечка, Данечка и т. д.) (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).

«Ёжик»

Этот ежик хочет спать,
Этот ежик — прыг в кровать,
Этот ежик прикорнул.
Этот уж давно уснул.
Этот хоть еще не спит,
Но тихонечко лежит.
Тише, тише, не шумите,
Ежиков не разбудите.

Игры по сенсорному развитию малышей

«Разноцветные флажки» (зрительное восприятие)



Эта игра направлена на развитие внимания и реакции детей. Так же позволяет закрепить знание цвета.

Описание игры:

Для игры нужно взять несколько разноцветных флажков. Когда ведущий поднимает:
красный флажок — поднять руки вверх;
желтый флажок — хлопнуть в ладоши;
зеленый флажок — топнуть.

«Волшебный мешочек» (тактильное восприятие)

Участники по очереди опускают руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «треугольник, красный»).

«Шуршалки-звенелки» (слуховое восприятие)

За ширмой ведущий воспроизводит различные звуки (шуршание бумаги, звон колокольчика или стеклянной посуды, погремушка и др.).

«Носики-курносики» для развития обонятельной чувствительности, дифференциации запахов.

Оборудование: баночки, в которых лежали различные пахучие вещества (духи, яблоко, лист герани, корица, лавровый лист, валериана и др.)

Определите, что лежало в баночках.

Правила проведения пальчиковых игр

- Перед игрой с ребёнком можно обсудить её содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой;
- Выполняйте упражнение вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой. При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично, особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением;
- Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете, оставить в своём репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша;
- Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может "отбить" интерес к игре;
- Никогда не принуждайте. Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру;
- Стимулируйте подпевание детей, "не замечайте", если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.

Но есть одно правило: **ВСЕ ИГРЫ С МЕЛКИМИ ПРЕДМЕТАМИ ДОЛЖНЫ ПРОИГРЫВАТЬСЯ ПОД ПРИСМОТРОМ ВЗРОСЛОГО.**



Подготовили: Н.Ю. Рубанец
педагог - психолог
Демидова Г.В.
учитель – логопед

